

*Удалова Мария Викторовна, учитель
ОГКОУ "Кинешемская школа-интернат"
Ивановская область, г.Кинешма*

ТЮТОР В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время актуальным направлением в сфере образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство школы и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такое обучение детей с ОВЗ в школе называется инклюзивным образованием.

В процессе включения детей с ОВЗ в образовательное пространство имеется много проблем. Так, например, педагоги, работающие в коррекционных школах, чаще всего получают подготовку (переподготовку) на краткосрочных курсах повышения квалификации, в результате этого им не всегда хватает опыта работы с детьми с различными видами нарушений. Учителя коррекционных школ, различные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, медицинские работники) не всегда взаимодействуют между собой. Отсюда возникает проблема реализации адаптированной программы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Особую группу в настоящее время представляю дети с расстройства аутистического спектра.

Детский психиатр и дефектолог К.С.Лебединская и доктор психологических наук О.С.Никольская определяют детский аутизм как «аномалию психического развития, особую патологию нервной системы, при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребёнка с внешним миром и более всего - с человеком»¹.

¹ Мазалова С.Л., Алмазова О.В. Наблюдение за поведенческими реакциями детей как метод определения клинико-психологической группы аутизма [Электронный текст]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nablyudenie-za-povedencheskimi-reaktsiyami-detey-kak-metod-opredeleniya-kliniko-psihologicheskoy-gruppy-autizma>

Российский психолог В.В.Лебединский отмечает, что «основными психолого-педагогическими признаками аутизма являются следующие: аутизм как симптом, стереотипии, страхи (фобии), агрессия и аутоагрессия, необычные пристрастия, интересы, влечения, нарушения аффективных реакций, полнота ряда расстройств, специфическое моторное и речевое развитие. Все эти признаки объединяются понятием «искажённое психическое развитие»².

В силу своих особенностей таким детям требуется для адаптации к школе более длительный период, чем детям с нормой развития. Необычные условия, окружающие люди, изменяющаяся обстановка (новые взрослые, дети, расписание уроков и дня) могут привести или вызвать у детей-аутистов проявление негативизма, аффективных вспышек или, наоборот, «уход в себя» и замкнутость, отказ от учебного процесса. Ко всему этому необходимо отметить, что у данных детей задерживается мотивация учебной деятельности.

Учёт личностных особенностей детей-аутистов становится очень важен в ходе школьного обучения. Очень часто из-за поведенческих проблем детям-аутистам предлагается обучение на дому. Это также связано с тем, что для учителя такой ребёнок становится серьёзной нагрузкой, так как помимо данного ребёнка в классе обучаются и другие дети с ОВЗ, многие из которых имеют свои личностные особенности развития. В таких условиях учитель, который не имеет специального дефектологического образования, не в силах уделить ребёнку-аутисту дополнительного внимания. С целью организации качественного обучения для ребёнка-аутиста в школе предусматривается помощь тьютора.

По мнению доктора педагогических наук Т.М. Ковалевой, «целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития,

² Мазалова С.Л., Алмазова О.В. Наблюдение за поведенческими реакциями детей как метод определения клинико-психологической группы аутизма [Электронный текст]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nablyudenie-za-povedencheskimi-reaktsiyami-detey-kak-metod-opredeleniya>

самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности»³.

В письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» указывается, что «работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности»⁴.

В указанном документе отмечается, что задача тьютора состоит в «организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребёнка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребёнка с учётом его интересов и особенностей в социальные проекты)»⁵.

В коррекционной школе тьютор является специалистом, который организует условия для успешной интеграции ребенка-аутиста в образовательную, а что самое главное для данных детей, в социальную среду.

Интеграция ребенка-аутиста в социальную среду заключается в организации тьютором взаимодействия между учителем, родителями, различными специалистами. Только активное и совместное сотрудничество окружающих ребенка-аутиста взрослых может создать для ребёнка благоприятную атмосферу для успешной учёбы и адаптации среди других детей и взрослых.

³ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"[Электронный документ]. Режим доступа: http://59313.edusite.ru/DswMedia/pismo_minobrнауки_rossii_ot_11_03_2016_n_vk-452_07.pdf

⁴ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"[Электронный документ]. Режим доступа: http://59313.edusite.ru/DswMedia/pismo_minobrнауки_rossii_ot_11_03_2016_n_vk-452_07.pdf

⁵ Там же

В письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/07 говорится о том, что тьютор выполняет следующие функции:

- педагога, который сопровождает ребёнка, и воспитателя, который выполняет указания ПМПК;
- организатора, который способствует взаимодействию педагогов, специалистов и родителей на каждом этапе образовательного и воспитательного процесса;
- сопровождающего, который находится вместе с ребёнком, поддерживает его в незнакомой обстановке, помогает адаптироваться и включиться в детский коллектив;
- специалиста, обладающими знаниями и умениями в области педагогики, психологии и дефектологии.

Учитывая перечисленные функции, можно сделать вывод, что тьюторская деятельность в коррекционной школе по отношению к ребёнку направлена на организацию индивидуализации ребёнка с РАС, прояснение образовательных мотивов и интересов ребёнка, поиск оптимальных образовательных ресурсов для индивидуальной образовательной программы, взаимодействие с педагогами и семьёй ребенка-аутиста, формирование эмоциональной, мотивационной и учебной рефлексии ребёнка.

Необходимо отметить, что профессия «тьютора» отличается от, на первый взгляд, похожих профессий социального педагога, педагог-психолога, учите-предметника, классного руководителя. Главное отличие состоит в том, что целью тьюторской деятельности с детьми РАС является сопровождение разработки и реализации с каждым ребёнком индивидуальной образовательной программы, в ходе которой тьюторы создают условия и среду для познания ребенком-аутистом чего-то нового, неизведанного, неопределённого. Все это для ребенка-аутиста кажется пугающим, и тьютор является «главным знакомым» и «защитником» в школе, который может все объяснить, помочь и поддержать.

В своей деятельности с ребенком-аутистом тьютор в первую очередь учитывает особенности интеллектуального развития, особенности здоровья и возраста. Тьютор, полагаясь на принцип индивидуализации обучения и воспитания, опирается на внутренний мир ребенка-аутиста, учитывая его личностные особенности.

Так, например, вследствие особенностей восприятия ребенка-аутиста, его обучение среди других детей является сложным процессом. У ребёнка – аутиста наблюдается низкая социальная мотивация, отставание развития речи, гиперчувствительность к внешним раздражителям. Особенности поведения («уход в себя») затрудняют или иногда препятствуют взаимодействию со сверстниками. Без помощи тьютора, который, как было сказано выше, является основным помощником ребёнка в школе, ребенок-аутист не сможет полноценно участвовать в образовательном процессе. Все это является основным обоснованием необходимости сопровождения аутистичного ребёнка в школе, так как тьютор может стать самым главным и необходимым компонентом образовательного процесса в школе.

Являясь основным помощником аутистичного ребёнка в школе, тьютор не только сопровождает ребёнка на уроках коррекционной школы, но и подробно изучает все личностные особенности и потребности ребёнка. Данная подробная информация является необходимо не только для составления индивидуальной образовательной программы, но и для организации взаимодействия педагога и ребенка-аутиста. Тьютор сообщает всю информацию педагогам и родителям, тем самым организуя тесное взаимодействие между взрослыми. Основным итогом такого взаимодействия становятся согласованные действия педагога, родителей и специалистов (психолога, дефектолога) с целью оптимального задействования всех внутренних резервов аутистичного ребёнка для освоения образовательной программы и включения в социальную среду.

На основании вышесказанного, можно отметить такие особенности работы тьютора с детьми-аутистами в коррекционной школе.

- постоянное взаимодействие с педагогами, родителями, специалистами (психолог, дефектолог и др.);

- постоянное общение с ребёнком, так как во время нахождения ребёнка в школе тьютор является основным компонентом его учебной деятельности;

- изучение и учёт тьютором личностных особенностей и поведения ребенка-аутиста с целью предотвращения неадекватных проявлений (страх, агрессия);

- организация взаимодействия ребенка-аутиста с окружающими людьми (педагогами, сверстниками);

- помощь в усвоении материала (аутистичным детям необходимо несколько раз повторять материал, задание или вопрос);

- организация положительного отклика со стороны окружающих на действие ребенка-аутиста (для таких детей очень важно слышать похвалу);

- тьютор всегда находится рядом с ребенком-аутистом, является его помощником и другом, выполняя с ним любые действия: ходит, бегает, поёт, танцует, решает задачи, используя при этом все доступные для данного ребёнка средства и методы в целях развития социальной коммуникации ребёнка.

Таким образом, тьютор в коррекционной школе в ходе сопровождения ребенка-аутиста – это не воспитатель, не нянечка, не учитель. У тьютора в коррекционной школе другая функция, которая напрямую связана с организацией взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами для полноценной реализации индивидуальной образовательной программы аутистичного ребёнка.

Список использованной литературы

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии. Из опыта работы.-М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.- 88 с.

2. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис, 2012. – 246с.

3. Мазалова С.Л., Алмазова О.В. Наблюдение за поведенческими реакциями детей как метод определения клинико-психологической группы аутизма [Электронный текст]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nablyudenie-za-povedencheskimi-reaktsiyami-detey-kak-metod-opredeleniya-kliniko-psihologicheskoy-gruppy-autizma>

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный документ]. Режим доступа: http://59313.edusite.ru/DswMedia/pismo_minobrnauki_rossii_ot_11_03_2016_n_vk-452_07.pdf

5. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / Сост.: Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина [и др.]. – Красноярск, 2016. – 84с.

6. Тьютор коррекционной школы: учебное пособие для начинающих тьюторов / Под. ред. Н.В. Пилипчевской. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – 70 с.