

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»

*Непосредственная организованная образовательная
деятельность с детьми средней группы по развитию
речи*

Тема: «Сказочный лес».

Воспитатель: Кошелева Н.В.

2020г.

КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

НА ТЕМУ «СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС»

Воспитатель: Кошелева Наталья Викторовна

Основная образовательная область: развитие речи.

Интеграция областей: речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослых и детей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная.

Цель: систематизация и закрепление знаний детей по лексической теме «Деревья».

Задачи:

Образовательные.

Формировать умение различать деревья по внешним признакам. Закрепить названия деревьев, их строение, образовывать прилагательные от существительных; упражнять образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие.

Развивать звуковую культуру речи и обогащение словаря, слуховое внимание, память, координацию речи с движением. артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук и пальцев, умение выполнять движения в соответствии с текстом, способствовать развитию интереса к работе с краской, умению работать аккуратно, старательно, содействовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.

Воспитывающие.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Форма проведения: игровая.

Материалы и оборудование: Лесовичок, плоскостное изображение дерева без кроны, картинки с изображением листьев разных деревьев, иллюстрации разных деревьев, мнемотаблица «Деревья», заготовки деревьев без кроны, гуашь, влажные салфетки, штампики (на каждого ребёнка)

Предварительная работа с детьми: беседа, рассматривание иллюстраций по теме, д/игры, загадки, стихи.

Методические приёмы: обыгрывание, загадки, рассматривание, дидактическая игра, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы, нетрадиционное рисование.

Ход занятия.

В: Ребята к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

В: Ребята вы любите сказки, в сказках всегда происходят чудеса. У меня есть волшебный колокольчик. Колокольчик позвени, волшебство произойди (воспитатель превращается в лесовичка).

Л: Здравствуйте, дети! Меня зовут Лесовичок!

Лесной вам привет!

Я пришел вас навестить,

В гости к другу пригласить -

В таинственное царство,

В лесное государство!

Очень богатое царство мое,

Несет красоту, и добро, и тепло!

Мой волшебный, мудрый лес

Полон сказок и чудес!

Ребята, послушайте загадку:

Есть главные жители в царстве моем.

А как же мы жителей этих зовем? (*Деревья.*)

А царство мое как называется? (*Лес.*)

Вы хотите отправиться вместе со мной в сказочный лес? (*Да.*)

В лес мы поедem на поезде. Занимайте места в вагончиках. Осторожно, двери закрываются. (Ходьба по кругу. Построение «поезд».) Вытянутые руки согнуть. Итак, мы отправляемcя в путь!

Д. Ш-Ш-Ш-Ш (*губы колесом*).

Застучали колеса: Так – так – так – так – так... (*меняется темп, сила голоса, высота*). Наш поезд пронесется через поля, луга. Мы приехали на станцию Лесная! Выходим из вагонов, вот мы и пришли в лесное государство, в мой волшебный мудрый лес!

Л: - Какое сейчас время года? (поздняя осень)

Л: - А вы хотите вернуться в золотую осень? – Давайте скажем волшебные слова: «Колокольчик зазвени в золотую осень нас перенеси».

Л: - Посмотрите, посреди поляны стоит дерево без листочков. Все деревья нарядные, а ему грустно.

- Ребята, для того чтобы на дереве появились листочки нужно выполнить задания, давайте найдем листочек № 1, а в пути нам будет светить солнышко.

Листочек № 1. (желтый)

- Ребята, набежала тучка и спрятала от нас солнечные лучики. Нам нужно их найти. Давайте ласково назовем солнышко и лучики появятся: - какое солнышко? (дети: ласковое, большое, красное, лучистое, осеннее, теплое, желтое, согревающее, освещающее, доброе, улыбочливое, яркое, сверкающее).

Интерактивная технология: «Цепочка» дети берут в руки желтые прищепки, передают друг другу «солнечный» диск и закрепляют лучи, подбирая к существительному «Солнце» прилагательные.

Л: - Вот какое теплое солнышко, давайте погреемся на солнышке. Здоровье сбережение – самомассаж.

Солнышко согрело нам ручки (растирают ручки).

Солнышко согрело нам щечки. (растирают щечки).

Солнышко согрело нам ножки. (растирают ножки).

Солнышко согрело нам носик. (растирают носик).

- Согрелись. А теперь давайте повесим на дерево первый листочек. (дети вешают).

На дереве появляется 1 желтый листок.

Л: - Ребята, давайте найдем второй листочек. Дети ищут листочек.

Игра «Назови части дерева».

- У дерева есть корни.

- У дерева есть ствол.

- У дерева есть ветки.

- У дерева есть почки.

- У дерева есть листья.

- Чем покрыт ствол? (у дерева ствол покрыт корой).

- Для чего дереву нужна кора? (кора защищает ствол от вредных насекомых, от холода и жары).

- Для чего дереву нужен корень? (с помощью корня дерево удерживает ствол; через корни дерево получает питание из земли).

На дереве появляется 2 красный листок.

Л: Подул ветерок и сорвал с деревьев листочки, давайте их поднимем и поиграем.

Динамическая пауза «Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся,

(плавные движения кистями рук слева направо, покружиться)

Листья нам под ноги плавно ложатся

(плавно опускаем ручки вниз, присесть)

И под ногами шуршат, шелестят,

(трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

Л: Посмотрите внимательно на свои листья и назовите с какого дерева лист.

Игра «С какого дерева лист».

- А теперь помогите мне (показ картинки).

- Лист клена (какой)?

- Лист березы (какой)?

- Лист рябины (какой)?

- Лист тополя (какой)?

- Лист дуба (какой)?

На дереве появляется 3 оранжевый листок.

Листочек № 4 предлагает нам поиграть в игру

Дидактическая игра.

«Назови ласково»

Лист

Береза

Ветка

Дуб

Дерево

Почка

На дереве появляется 4 розовый листок.

Составление рассказа-описания с опорой на наглядные схемы.

Л: Мы сегодня с вами много говорили о деревьях, а сейчас мы составим рассказ об одном дереве по картинному плану.

дает образец рассказа с опорой на наглядные схемы.

Это береза. У нее есть корни, ствол, ветки, листья. У березы прямой белый ствол. Летом у березы листья зеленого цвета треугольной формы, а осенью желто-коричневого цвета.

Листочек № 5 предлагает нам дорисовать деревья (дети рисуют крону деревьям штампами)

Л: ребята посмотрите на нашем дереве появилась красивая разноцветная осенняя крона, дерево повеселело и говорит вам большое спасибо.

Л: Какую пользу приносят деревья человеку? *(ответы детей)*

Деревья очищают и увлажняют воздух, создают прохладу, некоторые - дают вкусные съедобные плоды. Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь. Надо охранять деревья, заботиться о них, иногда ласково с ними разговаривать, а весной вместе с родителями сажать молодые деревца.

Нужно возвращаться!

Волшебный колокольчик позвени, детей в детский сад верни.

Лесовичок прощается с детьми. А вам понравилось наше путешествие? О чем мы говорили на занятии?

Лес – это наше богатство. Берегите лес!