

*Гордиенко Надежда Андреевна,
воспитатель
МБДОУ "Детский сад №5",
г. Биробиджан, Россия*

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«СКАЗОЧНЫЕ ДОМИКИ»
(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО РИСОВАНИЯ)**

Цель: формировать умение передавать в рисунке образы сказочных домиков, строить сюжетную композицию.

Задачи.

Образовательные:

- формировать умение детей создавать образы сказочных домиков;
- формировать умение выделять составные части дома: стены, крыша, окна, труба и соотносить их с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник);

-- совершенствовать умение смешивать краски для получения разных оттенков цвета;

Развивающие:

-развить навык передачи настроение и художественный образ с помощью цвета;

-развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство композиции;

- развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- воспитывать творческую активность, умение через рисунок показать свое отношение к героям;

- воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок, рассказа Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», рисование на

тему «Мой любимый сказочный герой», геометрическое рисование: грузовой машины, петушка.

Материалы и оборудование: Иллюстрации сказочных домиков; Листы бумаги, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетка, палитра

Ход:

1. Вводная беседа.

-Ребята, мы с вами читали рассказ Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Вспомните, что произошло, когда Незнайка без разрешения поехал на автомобиле Винтика и Шпунтика. (Рассказ детей). Правильно, он не только раздавил будку Бульки и сломал беседку, но и попортил много домов в Цветочном городе, в которых жили коротышки. Мы с вами помогали Винтику и Шпунтику создать схему грузового автомобиля, чтобы они побыстрее сконструировали грузовик и помогли бы коротышкам перевезти уцелевшие их вещи, пока не будут построены их новые домики. И вот теперь жители разрушенных домов из Цветочного города снова обратились к нам за помощью. Они просят нарисовать новые проекты для их домов.

-Ребята, мы можем помочь коротышкам? (Ответы детей). Нарисуем им новые дома, лучше прежних. А давайте вспомним, в каких сказках герои жили в сказочных домиках? Назовите их. (Ответы детей: «Теремок», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Пряничный домик», избушка Бабы – Яги). Давайте посмотрим на эти домики. (Рассматривание иллюстраций)

-Из каких основных частей состоят домики? (Стена, крыша, двери, окна, труба, балкон)

-На какие геометрические фигуры похожи части дома? (Прямоугольник, треугольник, круг и т.д.)

-А чем отличаются сказочные домики от обычных домов, в которых мы с вами живем? (Размером, формой строения, цветом, узором, необычностью и т.д.)

- А теперь подумайте, какие сказочные домики вы хотели бы нарисовать?

Ребята, если у вас возникнут затруднения при рисовании формы домиков, то вы можете воспользоваться трафаретами геометрических фигур.

Подсказка перед вами – на доске. Перед тем, как вы приступите к рисованию, я предлагаю размяться.

Физкультминутка: «Строим дом».

Раз, два, три, четыре, пять! (Можно на двух ногах попрыгать)

Будем домик рисовать. (Руками изображают рисование кистью в воздухе)

Домик сказочный мы строим, (Руки складывают домиком над головой)

Окна ставим, крышу кроем. (Руками показываем окно)

Вот какой красивый дом –

Жить коротышки будут в нем. (Присели и на корточках передвигаемся по кругу)

2. Основная часть.

Ребята, приступаем к рисованию.

В процессе самостоятельной деятельности детей воспитатель помогает, подсказывает детям, направляет внимание детей на передачу формы, помогает с рисованием с помощью трафаретов, показывает как сглаживать углы в причудливые формы и завитушки, и украшать сказочные домики. В ходе рисования каждому ребенку предлагается ответить: «Для какого героя ты хочешь построить домик и почему?», «Почему ты выбрала такую форму, чем она тебе нравится?»

3. Заключительная часть.

Рефлексия.

- Какие красивые получились сказочные домики! Как вы думаете, понравятся ли они нашим коротышкам? (Ответы детей.)

- Какие работы понравились вам и почему?

(Дети анализируют.)

- Чей рисунок вам больше всего нравится? Почему?

- Что получилось легко, а что вызвало затруднения?

Выставка детских работ.