

*Горбунова Людмила Николаевна,
преподаватель
ФГБОУ ВО ОмГУПС СП СПО ОМУЖТ
г. Омск, Россия*

ВИДЫ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки студентов. Организация контроля за знаниями и умениями студентов в процессе обучения является важнейшим условием успешности образовательного процесса. В современной методической литературе огромное значение отводится изучению методике преподавания дисциплины, в частности методике организации проверки и оценки знаний.

Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности обучающихся. По мнению большинства исследователей (Конышева А.В., Кукушин В.С., Мусницкая Е.В. и др.), контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую, прогностическую, ориентирующую, эмоциональную, социальную и др. функции.

С нашей точки зрения реализация всех функций контроля определяется, прежде всего, посредством использования в учебном процессе всех видов контроля, а также традиционных и нетрадиционных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся.

Организация учебного процесса в омском медицинском училище железнодорожного транспорта предполагает использование следующих видов контроля: предварительный, текущий, периодический (рубежный, обобщающий, тематический), итоговый.

Остановимся подробнее на каждом из перечисленных видов контроля.

Предварительный (входной) контроль необходим для получения

сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающегося [4], о понимании им целей изучения дисциплины, об индивидуальных особенностях личности. Так же он служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить исходный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Многие исследователи отмечают, что успешно строить учебный процесс можно лишь в том случае, если преподаватель хорошо знает исходный уровень подготовки обучающихся.

В связи с этим на первом занятии по учебной дисциплине или профессионального модуля проводится входной контроль в форме тестовых задания. При формировании тестовых заданий преподаватель учитывает междисциплинарные связи.

На основании данных предварительного контроля преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки становления знаний, умений и навыков обучающихся и проводится на каждом лабораторном или практическом занятии. Ведущая задача текущего контроля — регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Иногда контроль данного вида, по мнению М.И. Ерецкого и В.С. Пороцкого, называют "вспомогательным", [1, с. 74] поскольку он помогает преподавателю выяснить непосредственно в ходе занятия, насколько понятно излагаются новые сведения, в какой степени объяснение доступно обучающимся, как усваиваются элементы нового материала. При выполнении обучающимися заданий к преподавателю поступает информация, т.е. показатели качеств; действий обучаемых. Эти показатели дают основания для

принятия оперативного решения по коррекции хода обучения. Е.М.Товма считает” что "такой контроль, не прерывая процесса обучения, не нарушая его логической структуры, предоставляет в распоряжение преподавателя возможность соответствующим образом управлять обучением, вносить необходимые изменения в свою деятельность и деятельность обучающихся" [4,с. 3]

Проведение текущего контроля — это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органичной частью всего учебного процесса. При проведении данного вида контроля используются индивидуальные и фронтальные формы. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения обучающимися учебного материала.

Периодический (рубежный,) контроль позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по определенным темам. Он предусматривает, как правило, проверку овладения обучающимися определенными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объема материала. Такой контроль проводится на специально запланированных занятиях несколько раз в семестр. Примером периодического контроля могут служить контрольные работы, зачеты.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний, так как он проводится через определенный период времени и не по отдельным дозам учебного материала. От обучающихся требуется большая самостоятельная конструктивная деятельность. С помощью данного вида контроля обобщается и усваивается целый раздел, выявляются логические взаимосвязи с другими разделами.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины.

Итоговый контроль — это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях обучающихся. При подготовке к

нему происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений у учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Контроль данного вида определяет соответствие проверяемых знаний, умений и навыков в их взаимозависимости, тому или иному уровню, качеству, заданным параметрам, предусмотренным программой.

Главное требование к выбору формы и приемов контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем навыкам и умениям, которые они должны проверять.

Ряд ученых высказывает мнение, что данный вид контроля наиболее перспективно осуществлять в виде тестов или тестовых заданий, что обеспечит возможность более объективного подведения итогов и сопоставления результатов обученности студентов. Поэтому, можно сделать вывод, что итоговый контроль — это контроль степени овладения студентами коммуникативной компетенцией на том или ином уровне.

В медицинском училище итоговый контроль рассматривается как форма промежуточной аттестации по итогам усвоения учебной дисциплины или профессионального модуля.

Список литературы

1. Ерецкий М.И. , Пороцкий В.С. Проверка знаний, Умений, навыков. М.: Высш.Шк., 2008.
2. Кривошапова Р.Ф., Силютин О.Ф. Функции проверки и оценки в учебном процессе. // Советская педагогика. 1980, № 11. С. 60 - 65.
3. Основы дидактики // Под. ред. Б.П.Есипова. М.: Просвещение, 2014.
4. Товма Е.Л. Текущий контроль в процессе обучения иностранным языкам и способы его осуществления // Объекты и формы контроля при обучении иностранным языкам. Сб.науч.трудов МГПИИЯ им. М.Тореза. М., 1989. С. 3-14.