

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: «ЛЕТО КРАСНОЕ!»

Вид проекта: Комплексный проект (познавательный, творческий, игровой, информационный, социально - коммуникативный)
Тип проекта: краткосрочный, групповой
Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, воспитатель.
Срок реализации: 03.07. –07.07 2022г

Актуальность проекта:

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей возрастной группы только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Непосредственно - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком, воздушные и солнечные ванны обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

Проблема проекта:

Дети начиная познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Именно в возрасте 3-4 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы: Что происходит в природе летом? Кто такие насекомые? Какие бывают опасные насекомые? Чем полезны насекомые? Почему не надо их ловить и топтать? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей представлений о сезонных явлениях природы был разработан данный проект.

Цель проекта: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

Задачи:

1. Развивать интерес к получению новых знаний об окружающей среде, к экспериментальной деятельности.
2. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности.
3. Сохранить и укрепить здоровье детей.
4. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.

5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

6. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.

7. Обогащать чувственный опыт ребёнка, развивать мелкую моторику рук.

Оснащение: Фотоаппарат, спортивные атрибуты, подбор иллюстраций, картины о лете, картинки о насекомых, краски, цветные карандаши, пластилин, стеки, альбомы, клей, кисти, наборы для песка, мыльные пузыри.

Ожидаемый результат:

- Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
- Обогащение знаний о насекомых;
- Формирование у детей умений экспериментировать;
- Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом;
- Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы	Темы мероприятия	Формы проведения	Сроки
1-подготовительный	1. Изучение методической и специальной литературы по теме проекта. 2. Подбор литературных произведений о лете (рассказов, стихов, загадок). 3. Подбор музыкальных произведений (по возрасту). 4. Диагностика знаний по теме.	Взаимодействие с семьями воспитанников в Беседы с детьми.	03.07.20 24 В течение всего проекта
2-Основной 3-Заключительный	Физическое развитие: Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ловишки», «Карусель»; * «Медведь и пчелки»; Подвижная игра «У медведя во бору» Игра-ситуация «Солнечные зайчики»; Комплексы утренней гимнастики : * «Солнышко лучистое»; * «Поход в лес»; * «Бабочки»; * «Жучки-паучки»; * «В гостях у солнышка». Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Одуванчик», «Ароматные фрукты». - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, коррекция плоскостопия, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, динамические паузы, самомассаж) - Гимнастика пробуждения, ходьба по «дорожке здоровья» - воздушное закаливание. Социально-коммуникативное развитие:	Воспитатель 2-ая половина дня 2-ая половина дня 1-ая половина дня 2 –ая половина дня 2 –ая половина дня На прогулке 2-ая половина дня 1 –ая половина дня 2- ая половина дня НОД 1-ая половина дня 2-ая половина дня	

	<p>1. Полив сухого песка из лейки 2. Собрать игрушки в конце прогулки 3. Сбор камушек в ведро. 4. Смести песок с постройки. 5. Полив цветов в цветнике. 6. Просмотр мультфильма « Дед Мороз и лето», « Под грибом», « Мы за солнышком идём» 7. Сюжет.игры « Путешествуем с семьёй», « Детский сад», « Магазин» « Печём пирожки»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> <u>1.Экспериментирование:</u> «Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Солнечный зайчик», «Дуем, дуем ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке». Игры с <u>песком</u>: «Строители», «Дорога», «Башня». Игры с <u>водой</u>: «Плывет, плывет кораблик», «Беседа «Путешествие в мир насекомых» Наблюдение за неживой природой, за изменением растительного мира под воздействием тепла, за птицами, насекомыми на участке. Рассматривание книги «<i>Времена года</i>», альбомов. Дид. игры:» « Что за насекомое» « Узнай чей лист », «Какое время года» « Животные и детёныши », « Что бывает летом »</p> <p><u>Развитие речи:</u> Рассматривание картинок. Составление описательных рассказов по картинкам с помощью воспитателя « Дети играют в песочнице» Заучивание стихотворений о лете «<i>Одуванчик</i>» <i>Е. Серова</i>, «<i>Лето, лето к нам пришло</i>» <i>В Берестов</i>, « <i>Всё вокруг зазеленело</i>»<i>Г. Лайздынь</i>, « <i>Кружит тучка</i>» <i>Г. Новицкая</i> «<i>Ромашки</i>» Разучивание и закрепление потешек, стихотворений о лете. Загадки о летних явлениях в природе. Составление рассказов из личного опыта. (с помощью воспитателя) Чтение</p>	<p>НОД НОД В утреннее и вечернее время НОД НОД Консультации , беседы.</p>	
--	---	--	--

	<p>потешек <i>«Радуга-дуга, не давай дождя...»</i> Подбор загадок о летних явлениях природы. Составить рассказ <i>«Кто живёт в траве?»</i>, <i>«Мой любимый цветок»</i>. (с помощью воспитателя)</p> <p><u>Художественная литература:</u> Чтение художественной литературы В. Берестова <i>«Тучка»</i>, А. Босева <i>«Дождик»</i> В. Орлова <i>«Почему лето короткое?»</i> Берестов <i>«Весёлое лето»</i>, Е.Благинина <i>«Радуга»</i> А. Усачев <i>«Что такое лето?»</i> Стихотворение <i>«Я рисую лето»</i> (Автор: Павел Пронузо)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Аппликация:</u>, <i>«Солнышко лучистое, улыбнулось весело»</i> (ладошками). <u>Лепка:</u> <i>«Насекомые»</i>(стрекоза), <i>«Грибочки для ёжика»</i>, <u>Рисование</u> <i>«Цветы на лугу»</i></p> <p><u>Работа с родителями:</u> 1.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: <i>«Использование природных факторов для закаливания детей летом»</i> 2.Консультация для родителей <i>«Летний отдых»</i>. 3.Индивидуальные беседы с родителями. Тема: <i>«Головной убор»</i> (о необходимости головного убора летом) 4.Консультация для родителей <i>«Безопасность детей летом»</i> 5.Памятка <i>«Осторожно, ядовитые грибы»</i>, <i>«Безопасность ребёнка на улице»</i> Папка-передвижка <i>«Здравствуй, лето!»</i>. Консультация <i>«Безопасность детей летом»</i> Фотоотчет по проекту (приложение) Развлечение с мыльными пузырями <i>«Здравствуй лето!»</i></p>		
--	--	--	--

Выводы:

Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией

из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

Использованная литература:

1. Колдина, Д. Н. Лепка и рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий/Д. Н. Колдина. – М., 2009.
2. Л.В.Грушина, И.А. Лыкова «Золотые» сюжеты, детская флористика.
3. Правильная раскраска «А Бабочка крылышками...» для самых маленьких.
4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Для детей второй младшей группы в возрасте 3-4 лет.
5. Гербова В.В. "Конспекты занятий по развитию речи для детей 3-4 лет". 2002.

Самоанализ:

Работа по реализации проекта проходила организованно. Родители активно выполняли домашние творческие задания. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. У детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце.

Благодаря солнцу живут люди, растения, животные. Беседы и наблюдения проходили на улице, где дети учились выделять характерные особенности цветов, деревьев, насекомых.

На прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались в опытно-экспериментальную деятельность. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

При ознакомлении с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Чтение произведений проходило на свежем воздухе, где они учились наблюдать, обследовать объекты живой и неживой природы. У детей воспитывались эстетические чувства средствами поэзии, интерес к явлениям природы.

Формировались представления о живой и неживой природе.

При формировании физической культуры, дети учились самостоятельно выполнять обще развивающие упражнения. Развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров, сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными.

В рисовании у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции.

На лепке дети учились надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне и изображать солнце.

Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждают творческое воображение и внимание. Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. «Превращаясь» в бабочек, жучков, паучков, имитируя «походы» в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психо-эмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

Результаты проекта:

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире, дети овладели конкретными знаниями, научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.