

Стручкова Елена Викторовна
Воспитатель БДОУ г. Омска
«Детский сад 56
комбинированного вида»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:
«ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема занятия: Весна. Обучение составлению рассказа-описания.

Цель занятия: Подготовить детей к составлению рассказа-описания по сюжетной картине.

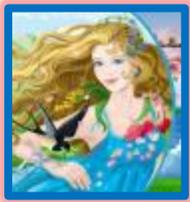
Задачи:

- (обучающая) закреплять представление об изменениях, которые происходят в весенний период;
- (развивающая) развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; сопровождать предметно-практические действия речью;
- (воспитательная) воспитывать культуру коммуникации, умения внимательно выслушивать педагога и товарищей;
- (коррекционная) устранять аграмматичное использование слов в структуре простой фразы.

Речевой материал: Солнышко, лучик, ручеек, птенчики, травка, набухают, почки, вьют гнезда.

Оборудование: предметная картинка по лексической теме «Весна», опорные картинки, карточки для игры, схема для глазодвигательной гимнастики, презентация.

Деятельность логопеда	Деятельность детей
<i>І. Организационный момент</i>	
<p>Дети входят в кабинет логопеда под музыку «Весенние трели»</p> <p>У меня в руках карточки с приметами весны, вытягивайте любую, называйте и проходите на свои места.</p>	<p>Дети входят в кабинет, здороваются</p> <p>С интересом соглашаются вытянуть карточку, называют приметы весны.</p>

	Все кто назвал, проходят на свои места.
II. Основная часть	
<p>1. Мои маленькие друзья, скажите, вы любите гостей?</p> <p>Слайд №1 (На экране под музыку появляется образ девушки)</p> <p>Посмотрите, какая красавица сегодня пришла к нам в гости.</p>  <p>Сейчас я загадаю вам загадку, а вы угадаете, кто это:</p> <p style="text-align: center;">Сосульки с крыш закапали. Снежок растаял, Ожил лужок, травка растет, Когда это бывает? (Весной)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значит, как зовут эту красавицу? - Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? - Правильно. Мы сегодня будем говорить о весне. <p>Слайд №2</p> <p>2. «Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Весна предлагает нам поиграть. Рассмотрите внимательно картинки, что бывает на улице весной? Определите лишнюю картинку.</p> 	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>С интересом слушают загадку</p> <p>Определяют, что это весна</p> <p>Внимательно рассматривают изображение весны</p> <p>Формулируют тему занятия</p> <p>Рассматривают каждую картинку.</p> <p>Вспоминают приметы весны, называют.</p> <p>Высказывают предположение.</p> <p>Находят лишнюю картинку в каждом ряду, объясняют свой выбор.</p>



Называют признаки весны.



Молодцы, вы отлично справились! Давайте теперь попробуем составить рассказ о весне. Послушайте, как я буду это делать.



Рассматривают основную картину.

3. Составление рассказа по сюжетной картине
Педагог дает образец рассказа. Каждое предложение сопровождается выкладыванием опорной картинки.

Слушают рассказ с последовательным выкладыванием дополнительных картинок

Запоминают последовательность



Внимательно следят за рассказом логопеда.

Весной тает снег.
сосульки.



С крыши свисают



Ярко светит солнышко. На деревьях набухают
почки



Весной появляются первые цветы. Птицы вьют
гнезда.

4. Отраженно сопряженное проговаривание

Весной тает.....

С крыши.....

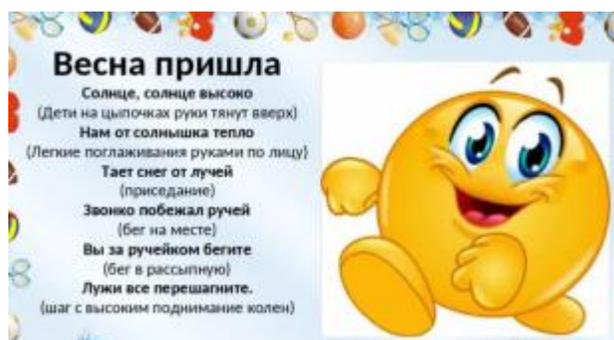
Ярко светит.....

На деревьях.....

Весной появляются.....

Птицы что делают?.....

5. Динамическая пауза:



6. Дыхательная гимнастика

Пока мы с вами танцевали, подул сильный Ветер
(Логопед просит изобразить ветер, не надувая щек)

А теперь глазками покажем направление ветра,
куда он дул

Проговаривают текст.

- Снег;
- капают сосульки;
- солнце;
- распускаются почки;
- появляются проталины;
- прилетают птицы

Стараясь запомнить

Продолжают
предложение

Выполняют музыкальную
физминутку

Снимают напряжение,
переключают внимание.

Выполняют дыхательную
гимнастику.

7. Глазодвигательная гимнастика.



И перемещал все картинки местами, теперь Красавица - Весна просит вас помочь восстановить последовательность, и изобразить с помощью жестов, пантомимики и голоса каждую приметку.



- Кто вспомнит, какая была первая картинка?
- Выбирайте картинку, изображайте и проговаривайте первое предложение..... и так далее по цепочке.
- Молодцы!

8. Составление рассказа

Ну а теперь предлагаю рассказать Красавице-Весне, какая она чудесная и необыкновенная по картине.

Весна слушает рассказы детей.

Ребята, Весне очень понравилось у вас в гостях, но пришло время отпустить ее на улицу. Давайте попрощаемся с Весной. И назовем ласково, что дарит нам Весна?

9. Игра «назови ласково»

Солнце - ...

Луч-.....

Цветок-.....

Ручей -

Выполняют глазодвигательную гимнастику с опорой на наглядную схему.

Дети помогают восстановить последовательность, раскладывают карточки в нужной последовательности

Восстанавливают последовательность по цепочке, используя жесты, движения

Дети составляют рассказ, пользуются наглядным материалом.

Образуют новые слова:

- Солнышко
- Лучик
- Ручеек
- Птенчики

Птенцы- Трава-....	- Травка
<i>III. Заключительная часть</i>	
<p>- Ребята, что мы сегодня делали на занятии? - Что вам понравилось больше всего? - Что было сложным для вас? - Какие приметы весны вы знаете? - Ребята, сегодня все хорошо работали! Вы меня очень порадовали своими ответами! Весна для вас оставила раскраски, которые вы раскрасите дома, а завтра мы устроим выставку ваших работ. Молодцы! Занятие закончено.</p>	<p>- Ответы детей.</p>