

**Стручкова Елена Викторовна**  
**Воспитатель БДОУ г. Омска**  
**«Детский сад 56**  
**комбинированного вида»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ:**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ**  
**У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Тема занятия:** Весна. Обучение составлению рассказа-описания.

**Цель занятия:** Подготовить детей к составлению рассказа-описания по сюжетной картине.

**Задачи:**

- *(обучающая)* закреплять представление об изменениях, которые происходят в весенний период;
- *(развивающая)* развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; сопровождать предметно-практические действия речью;
- *(воспитательная)* воспитывать культуру коммуникации, умения внимательно выслушивать педагога и товарищей;
- *(коррекционная)* устранять аграмматичное использование слов в структуре простой фразы.

**Речевой материал:** Солнышко, лучик, ручеек, птенчики, травка, набухают, почки, вьют гнезда.

**Оборудование:** предметная картинка по лексической теме «Весна», опорные картинки, карточки для игры, схема для глазодвигательной гимнастики, презентация.

Деятельность логопеда	Деятельность детей
<b><i>I. Организационный момент</i></b>	
<p>Дети входят в кабинет логопеда под музыку «Весенние трели»</p> <p>У меня в руках карточки с приметами весны, вытягивайте любую, называйте и проходите на свои места.</p>	<p>Дети входят в кабинет, здороваются</p> <p>С интересом соглашаются вытянуть карточку, называют приметы весны.</p>

	Все кто назвал, проходят на свои места.
<b>II. Основная часть</b>	
<p>1. Мои маленькие друзья, скажите, вы любите гостей?</p> <p><b>Слайд №1</b> (На экране под музыку появляется образ девушки)</p> <p>Посмотрите, какая красавица сегодня пришла к нам в гости.</p>  <p>Сейчас я загадаю вам загадку, а вы угадаете, кто это:</p> <p style="text-align: center;">Сосульки с крыш закапали. Снежок растаял, Ожил лужок, травка растет, Когда это бывает? (Весной)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, как зовут эту красавицу?</li> <li>- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?</li> <li>- Правильно. Мы сегодня будем говорить о весне.</li> </ul> <p><b>Слайд №2</b></p> <p>2. «Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Весна предлагает нам поиграть. Рассмотрите внимательно картинки, что бывает на улице весной? Определите лишнюю картинку.</p> 	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>С интересом слушают загадку</p> <p>Определяют, что это весна</p> <p>Внимательно рассматривают изображение весны</p> <p>Формулируют тему занятия</p> <p>Рассматривают каждую картинку.</p> <p>Вспоминают приметы весны, называют.</p> <p>Высказывают предположение.</p> <p>Находят лишнюю картинку в каждом ряду, объясняют свой выбор.</p>



Называют признаки весны.



Молодцы, вы отлично справились! Давайте теперь попробуем составить рассказ о весне. Послушайте, как я буду это делать.



Рассматривают основную картину.

**3. Составление рассказа по сюжетной картине**  
*Педагог дает образец рассказа. Каждое предложение сопровождается выкладыванием опорной картинки.*

Слушают рассказ с последовательным выкладыванием дополнительных картинок

Запоминают последовательность



Внимательно следят за рассказом логопеда.

Весной тает снег.  
сосульки.



С крыши свисают



Ярко светит солнышко. На деревьях набухают  
почки



Весной появляются первые цветы. Птицы вьют  
гнезда.

#### 4. Отраженно сопряженное проговаривание

Весной тает.....

С крыши.....

Ярко светит.....

На деревьях.....

Весной появляются.....

Птицы что делают?.....

#### 5. Динамическая пауза:



#### 6. Дыхательная гимнастика

Пока мы с вами танцевали, подул сильный Ветер  
(Логопед просит изобразить ветер, не надувая щек)

А теперь глазками покажем направление ветра,  
куда он дул

Проговаривают текст.

- Снег;
- капают сосульки;
- солнце;
- распускаются почки;
- появляются проталины;
- прилетают птицы

Стараясь запомнить

Продолжают  
предложение

Выполняют музыкальную  
физминутку

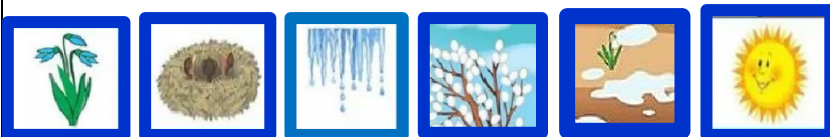
Снимают напряжение,  
переключают внимание.

Выполняют дыхательную  
гимнастику.

## 7. Глазодвигательная гимнастика.



И перемещал все картинки местами, теперь Красавица - Весна просит вас помочь восстановить последовательность, и изобразить с помощью жестов, пантомимики и голоса каждую приметку.



- Кто вспомнит, какая была первая картинка?
- Выбирайте картинку, изображайте и проговаривайте первое предложение..... и так далее по цепочке.
- Молодцы!

## 8. Составление рассказа

Ну а теперь предлагаю рассказать Красавице-Весне, какая она чудесная и необыкновенная по картине.

*Весна слушает рассказы детей.*

Ребята, Весне очень понравилось у вас в гостях, но пришло время отпустить ее на улицу. Давайте попрощаемся с Весной. И назовем ласково, что дарит нам Весна?

## 9. Игра «назови ласково»

Солнце - ...

Луч-.....

Цветок-.....

Ручей - ....

Выполняют глазодвигательную гимнастику с опорой на наглядную схему.

Дети помогают восстановить последовательность, раскладывают карточки в нужной последовательности

Восстанавливают последовательность по цепочке, используя жесты, движения

Дети составляют рассказ, пользуются наглядным материалом.

Образуют новые слова:

- Солнышко
- Лучик
- Ручеек
- Птенчики

Птенцы- .... Трава-....	- Травка
<b><i>III. Заключительная часть</i></b>	
<p>- Ребята, что мы сегодня делали на занятии?          - Что вам понравилось больше всего?          - Что было сложным для вас?          - Какие приметы весны вы знаете?          - Ребята, сегодня все хорошо работали! Вы меня очень порадовали своими ответами! Весна для вас оставила раскраски, которые вы раскрасите дома, а завтра мы устроим выставку ваших работ.          Молодцы!          Занятие закончено.</p>	<p>- Ответы детей.</p>