С.М. Карзаева
учитель английского языка
АН ПОО «МАНО», г. Омск

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка в условиях обновления содержания общего образования.

В современном мире английский язык является средством общения, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных и культурных связей. В последнее время констатируется высокий уровень мотивации к изучению английского языка. Уже не возникает вопрос для чего нужен английский язык. Мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования его в повседневной жизни, например, для путешествий, чтобы познакомить иностранцев со своей культурой и узнать о традициях других стран. В современной школе важно введение компонентов функциональной грамотности в условиях обновления содержания общего образования.

Понятие «функциональная грамотность» впервые было введено ЮНЕСКО в 1957 году. Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности, которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Уверенно можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования.

Цель функциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Важно научить детей извлекать информацию из различных источников: интернет, книги, таблицы, объявления, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Я уверена, что основной

целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому работаю по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

Исходя из этого, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно разными способами. Главной составляющей преподавания иностранного языка является мотивация обучающихся. Применить функциональную грамотность в процессе обучения английского языка можно различными методами: игры, песни, фильмы и мультфильмы на английском языке, упражнения на аудирование, говорение (развитие монологической и диалогической речи), письмо, чтение.

Проанализировав задания из учебника «Spotlight», с которым я работаю, можно найти много примеров упражнений, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности на уроках английского языка.

Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения, например, во втором и 5 классе, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

В учебнике «Spotlight» для 5 класса идёт формирование естественно-научной грамотности: личностная - связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями; национальная - связанная с проблемами данной местности или страны; глобальная - когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира.

Креативное мышление – это новый компонент функциональной грамотности. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Таким образом, нам важно сделать акцент на «малой» ежедневной и бытовой креативности. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его поддерживать и развивать. Задания для самостоятельной работы дома в разделе «Домашнее чтение» всегда дополняют работу на уроке и являются посильными для обучающихся. Авторы продумали, как

организовать закрепление дома. Имеется большой спектр возможностей для развития творческого потенциала обучающихся. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, опираясь на опорные выражения. Материал разнообразный, с учебником интересно работать. В учебнике «Spotlight» для 6 класса много творческих заданий.

Основным направлением своей работы я выбрала формирование читательской грамотности на уроках английского языка. Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание.

В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом:

1. Учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста,

2. Учащиеся не могут подобрать к этому тексту заголовок

3.Учащиеся не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию в таблицах,

4. Учащиеся не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую.

5. Учащиеся затрудняются расположить предложения в правильном порядке.

Это связано ещё и с тем, что чтение – трудоёмкий процесс, требующий, усилий и усидчивости. Действительно, хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Я думаю, это и есть смысловое (продуктивное) чтение - вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное чтение и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Итак, обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном. Владение навыками смыслового чтения позволяет продуктивно учиться по книгам. Все это может дать человеку чтение.

На своих уроках я использую разные виды текстов: познавательные, комиксы, диалоги, короткие истории, описательные тексты, загадки, стихи, письма и открытки. Также я использую технологию чтения вслух, что предоставляет возможность оценить произношение учащихся, им предоставляется возможность попрактиковаться в беглом произношении целых фраз. Если учащимся предстоит отвечать на вопросы по содержанию текста, даю им возможность прочитать текст про себя или в парах. Учебник «Spotlight» (авторы УМК: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина) предлагает широкий выбор интересных заданий на проверку понимания.

Решая проблему развития функционально грамотной личности на уроках английского языка, я ставлю перед собой следующие задачи:

1) создание для учащихся условий для развития функционально грамотной личности;
2) решение ситуационных задач, что составляет важнейший ресурс для решения в последующем жизненных задач;
3) определение этапов работы;
4) разработка системы упражнений, направленных на овладение обучающимися навыком чтения.

Список использованной литературы:

1. Oxford University Press «Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку»/1997 – С. 30-32.
2. Игнатова О.А. «Учет психологических особенностей учащихся на уроке английского языка – АЯШ №1 (21)/2008 – С.16-20.
3. Tanner R.and C.Green «Tasks for Teacher Education».
4. В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. УМК «Spotlight»