

ДИСТАНЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(семинар –практикум для педагогов дополнительного образования)

1. Особенности организации дистанционного обучения и воспитания в дополнительном образовании.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Основным элементом образовательного процесса является учебное занятие, к которому в настоящее время предъявляют весьма высокие требования, как в содержательном, так и в организационном плане. Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями, имеющими особое значение по ряду причин, одна из которых утверждает, что учреждение дополнительного образования - это особое учреждение, которое является не просто местом обучения детей, а также пространством разнообразных форм общения. Следовательно, объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса.

Одной из таких форм является дистанционное обучение, основанное на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения, поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в котором в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий» раскрывается значения понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии и способы реализации программ с применением этих технологий».

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано. Обучающиеся самостоятельно используют самые разные источники информации, тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Познавательная деятельность носит активный характер, способствует раскрытию внутренних резервов каждого ребёнка.

Сегодня время диктует свои условия и нам, педагогам и учащимся для которых ближе активные, коммуникативные методы и очные формы работы, приходится строить всю работу в условиях онлайн посредством Интернет – технологий.

Наш Центр, как многие другие учреждения дополнительного образования не преследовали цели внедрения дистанционного обучения. Уверена, каждый педагог предпочёл бы очную деятельность дистанционной, но в связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия), мы вынуждены были научиться применять формы дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

Изучив различные информационные источники, можно выделить следующие цели и задачи дистанционного образования:

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения является создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет - пространства объединения, где размещается информация для учащихся и их родителей;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение учащимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- формирование у учащихся потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала,
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве

дистанционного образования.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Это актуально на сегодняшний день и очень востребовано.

Но, к сожалению, какими бы благородными не были эти цели в реальной жизни следовать этим целям очень сложно, так как дистанционное образование имеет как преимущества, так и недостатки.

Для наилучшего понимания особенностей перехода на дистанционное обучение, можно представить важнейшие особенности этого процесса:

В первую очередь это необходимость стартового набора, в который входит комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося. А также важным условием для обеспечения успешной работы педагога и учащегося в системе дистанционного образования, является стартовые знания и умения в области владения компьютером, программным комплектом, для осуществления работы.

Следующая особенность, это - интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области.

И, конечно же, индивидуализация образовательного процесса, которая вытекает из принципа интерактивности, так как в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения. Педагогу легко наблюдать успехи и пробелы в обучении каждого учащегося, так как весь процесс обучения зафиксирован. И в зависимости от запросов учащегося, а также на основе анализа собственных наблюдений, может применять индивидуальные методики и приемы дальнейшего обучения. А поскольку фактор времени становится не критичным, учащийся может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса

Исходя из выше перечисленного, становится ясно, что учреждениям дополнительного образования, заинтересованным в том, чтобы успешно функционировать на рынке дополнительного образования, необходимо адаптироваться в тех условиях, в которых оно оказывается, и найти способы реализации своих образовательных программ в формате дистанционного образования, чтобы не просто занять ребенка или группу, а выдавать материал последовательно, реализуя образовательную программу, не нарушая никаких педагогических компетенций.

Именно поэтому, руководствуясь целями и задачами дистанционного обучения наш Центр с 06.04.2020 года на основании распоряжения Комитета образования

администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области начал дистанционное обучение детей.

Нашим педагогам, как и всем, перешедшим на новую форму организации образовательного процесса, пришлось быстро перестраиваться, так как экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии имеет существенные отличия от правильно спланированного онлайн-обучения. Педагоги вынуждены были организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде. И сегодня наши педагоги делятся своим опытом работы в новых для себя условиях.

Но помимо реализации образовательных программ в дистанционном формате нашим педагогам пришлось решать еще одну задачу – выполнение плана по участию учащихся, коллективов и педагогов в запланированных конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Многие конкурсы, так же как и образовательный процесс, вынуждены были перейти в дистанционный формат. А дистанционное конкурсное движение является полноценной составляющей образовательного процесса.

Но у дистанционных конкурсов, как и у дистанционных занятий, есть и плюсы, и минусы. Конечно, ничто не заменит отсутствия зрителей, те положительные эмоции, которые испытывают дети, когда выходят на сцену. Но если для участия в очном конкурсе не у всех ребят есть возможность приехать в другой город, то для участия в дистанционном – достаточно зарегистрироваться на сайте и выслать конкурсную работу. Главная прелесть дистанционных конкурсов для учащихся в том, что ребенок, не отрываясь от основного обучения, может продемонстрировать свои интеллектуальные, музыкальные, прикладные и многие другие способности, конкурируя со сверстниками. При этом конкурсы, проводимые в дистанционном формате – это не только метод выявления более успешных, знающих ребят по тем или иным критериям, но и мощная технология общего развития ребенка. Факт, что участие в качественных, престижных конкурсах, соревнованиях, проектах и т.д. – это эффективный метод интеллектуального развития ребенка, является неоспоримым.

Если подводить итоги прошедшего учебного года, проанализировав реализацию дополнительных общеразвивающих программ, результативность участия в конкурсном движении, можно сделать выводы, что наши учащиеся неплохо прошли новый для всех период перехода на дистанционное обучение.

На сегодняшний день дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с объединением. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (воспитательные мероприятия могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети, как педагогам, так и детям ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- обеспечение более личного контакта с учащимися (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом, педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами.

Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от занятий: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учащимися, их родителями, уже присутствуют в жизни объединения. Организация воспитательной работы в дистанционном формате позволит учащимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Наши педагоги за прошедший период дистанционного обучения освоили и организацию воспитательной работы в дистанционном формате. Сегодня они нам также расскажут о своих наработках в этой области.

2. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по организации дистанционного обучения и воспитания в объединениях центра в 2019-2020 учебном году.

2.1 27.11.2020. Выступление Масычева П.Н., педагога дополнительного образования: «Организация дистанционного обучения в объединениях «Занимательная робототехника», «Мир компьютерной анимации», «Основы робототехники» в 2019-20201 уч. году».

2.2 27.11.2020. Выступление Лебедевой А.А., педагога дополнительного образования: «Воспитательная работа в ансамбле «Карусель» в дистанционном формате».

3. Посещение занятий объединений центра.

3.1 26.11.2020. Открытое занятие «Звук - буква, слово, предложение», объединение «Родничок», 2 год обучения, педагог дополнительного образования Кузьмина Елена Юрьевна.

3.2 27.11.2020. Открытое занятие «Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Многогранники» (гексаэдр)», объединение «Увлекательное 3D-рисование. Начальная школа», 1 год обучения, педагог дополнительного образования Борисова Виктория Павловна

3.3 27.11.2020. Открытое занятие «Съёмка», объединение «Мир компьютерной анимации», 2 год обучения, педагог дополнительного образования Петухова Наталия Владимировна.

4. Подведение итогов

Методическое объединение педагогов дополнительного образования проходила в форме семинара-практикума.

При его подготовке была проведена подготовительная работа: педагогам был предложен вопрос для обсуждения на встрече. Коллеги поработали над материалом по данной теме, а затем во время заседания методического объединения Масычев П.Н. и Лебедева А.А. познакомили всех со своими наработками в данной области.

На практических занятиях Кузьмина Е.Ю., Борисова В.П. и Петухова Н.В. представили свой опыт работы по использованию дистанционных практик в обучении:

- проверка знаний с помощью онлайн-тестов,
- использование дистанционных ресурсов при проведении занятий.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать следующие выводы:

– режим дистанционного обучения позволил педагогам центра успешно проводить образовательную и воспитательную работу с обучающимися в 2019-2020 уч. году;

– старые, общепринятые формы ведения образовательной и воспитательной работы были адаптированы к условиям дистанционной работы;

– дистанционная форма обучения позволила открыть новые возможности для ведения воспитательной и образовательной работы;

– для успешного ведения этой работы в условиях дистанционного обучения педагоги вынуждены были осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы и затем активно применять их в практической деятельности;

– подобный режим работы позволил более активно привлекать родителей обучающихся к образовательной и воспитательной работе.

Таким образом, все пришли к выводу, что главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Список литературы:

1. Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Дополнительное образование в современной школе. М.: «Сентябрь», 2005 (Библиотека журнала ДШ, №1, 2005)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе дополнительного образования. Школьные технологии, 2005, №3