

Конспект НОД в старшей – подготовительной группе. Конструирование. «Путешествие в LEGOLand»

Цель: Развитие конструкторских и творческих способностей детей в процессе моделирования самолетов из LEGO конструктора.

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в умении конструировать модель самолёта.
2. Учить программировать модель.
3. Продолжать учить различать и классифицировать детали и крепёжные соединения.

Развивающие:

1. Расширять представления детей о профессиях взрослых в авиастроении.
2. Развивать у детей конструктивные способности в технических видах деятельности.
3. Развивать память, внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление в процессе создания объёмных моделей.
4. Развивать связную и диалогическую речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение, взаимоподдержку и взаимопомощь персонажам.

Материал: интерактивная доска, конструкторы LEGO, ноутбук, письмо от Королевы Легостраны, схемы.

Предварительная работа:

- Чтение произведений, рассматривание иллюстраций «Самолеты»
- Просмотр презентаций «Техническое бюро», «Где рождается самолёт», «Авиастроители – кто они?», «Виды самолётов».
- Беседы о профессиях авиаконструктора, авиадиспетчера, бортинженера, пилота, штурмана.
- Сюжетно ролевая игра «Мы пилоты».
- Подвижная игра «Самолеты»

Ход:

I. Вводная часть.

1. Организационный момент: Игра-приветствие:

(Дети встают полукругом)

Встанем ровно полукругом.

Скажем: Здравствуйтесь друг другу!

Нам здороваться не лень!

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся!

Игровая мотивация

На ковре в центре лежит большой красочный конверт с телеграммой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, письмо. Хотите узнать, от кого оно?

(Да)

Давайте прочитаем. Это срочная телеграмма.

« SOS! SOS! SOS!

Всем, кто слышит! Я Королева Легостраны. Злой волшебник вывел из строя все летательные аппараты. Жителям страны срочно нужна помощь!»

Воспитатель: Ребята, вы всё поняли, что написано в телеграмме? Кто её прислал? Что же случилось в Легостране? Что просят жители Легостраны?

- Что означает сигнал SOS! Как вы, думаете? (Сигнал бедствия, просьба о помощи)

- Что же делать, если мы слышим такой сигнал? (Постараться помочь)

-- Ребята, вы готовы помочь жителям Легостраны? (Да)

- Как мы сможем это сделать? (Ответы детей)

Дети рассуждают, приходят к выводу, что надо построить летательные аппараты.

Воспитатель: Ребята, давайте отправимся в чудесную страну Лего и разберёмся на месте, что можно сделать для её жителей. Но, чтобы туда попасть, необходимо сказать волшебные слова:

Мы дружные, мы смелые,

Мы ловкие, умелые.

Быстро всему учимся,

Всё у нас получиться.

Звучит волшебная музыка.

II. Основная часть.

Королева Лего: (на экране) Здравствуйтесь, ребята! Меня зовут Королева Лего. Я очень рада, что вы откликнулись на моё послание! Вы очутились в стране удивительных механизмов. И, надеюсь, наведёте здесь порядок. Но вначале, я хотела бы убедиться, как вы хорошо разбираетесь в механизмах. Я приготовила для вас интересные задания. Раз мы в стране Лего, то и задания будут про Лего.

Дидактическая игра «Угадай, какая деталь пропала?»

- на столе лежат детали Лего разной формы и цвета. Внимательно посмотрите на детали и запомните их. А теперь закройте глаза, какая деталь исчезла? Молодцы!

Дидактическая игра «Нащупай, какая деталь в мешке?»

На ощупь, определите, какая деталь в мешке и назовите её.

Воспитатель: Молодцы! Справились с этими заданиями легко. Проходите, садитесь на свои места. Ребята, скажите, какие летательные аппараты вы знаете? (ответы детей)

- Самолет. Почему он так называется? Какие виды самолетов вы знаете? Чем они отличаются? (пассажирские, грузовые, военные, пожарные, почтовые)

Воспитатель: Давайте, посмотрим на экран. *(на экране самолёты)*

- А как вы думаете, кто делает самолёты? *(Рассуждения детей)*

Воспитатель: Авиаконструктор – это человек, который конструирует самолеты. Это очень интересная и нелегкая профессия. Для того чтобы им быть, нужно много знать о самолетах, уметь чертить и создавать модели самолётов. *(на экране авиаконструкторы)*

Воспитатель: Все самолеты очень разные, их размер и форма зависит от назначения самолета. Но у всех самолетов есть основные части. Давайте вспомним, какие и для чего они нужны?

- Чтобы создавать самолеты, нужно знать из каких частей он состоит *(рассматривание чертежей.)*

Дети: Самолет состоит из корпуса, крыльев, хвоста, мотора, пропеллера, шасси.

Воспитатель: Теперь мы с вами немало знаем о самолетах, их конструкторах. Я буду главный инженер-конструктор. Мне нужны самые ловкие, сообразительные, находчивые, одним словом - помощники

- Ну что ж юные авиаконструкторы, проходите в конструкторское бюро, на свои рабочие места. Предлагаю вам объединиться парами. Вы знаете, что, перед тем, как построить самолет, что сначала делают?

Дети: Конструкторы чертят схемы и чертежи. *(Инженерные книги)*

Воспитатель: Но, прежде, чем мы приступим к практической работе, я предлагаю вам разминку для глаз, чтобы после просмотра фильма ваши глазки отдохнули.

Гимнастика для глаз.

Мы летаем высоко, *(глазами посмотреть вверх)*

Мы летаем низко, *(глазами посмотреть вниз)*

Мы летаем далеко, *(глазами посмотреть вправо)*

Мы летаем близко. *(глазами посмотреть влево)*

Воспитатель: Молодцы! Продолжим нашу работу. Хочу познакомить вас с новым словом «фюзеляж».

Фюзеляж — корпус летательного аппарата. Связывает между собой консоли крыла, оперение и (иногда) шасси. Фюзеляж пилотируемого летательного аппарата (например, самолёта) предназначен для размещения экипажа, оборудования и целевой нагрузки. В фюзеляже может размещаться топливо, шасси, двигатели.

Воспитатель: Нам предстоит мелкая, кропотливая и ответственная работа с мелкими деталями, поэтому нам надо вспомнить правила безопасного поведения во время работы с конструктором. (при работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие, работать с деталями только по назначению, нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе, надо быть аккуратным, класть детали подальше от края стола, если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции).

Воспитатель: А сейчас сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика

Мы юные конструкторы, (Пальцами делают колечки)

Мы сделаем расчёт.

В надёжных самолётах (Сложить ладони, сцепив пальцы, сгибаем и разгибаем пальчики).

Отправимся в полёт. (Руки в стороны, показываем крылья)

Практическая работа. Этап конструирования самолёта.

Воспитатель: Отлично. Теперь приступим к строительству. У вас на столах лежат наборы конструктора лего и схемы, которые вам помогут построить самолёт. *Дети рассматривают схемы, определяют, какая схема нужна, какие детали нужны для конструирования самолёта. (Идёт работа в парах)*

Воспитатель: Молодцы, какие замечательные самолёты у вас получились.

- Расскажите о своих самолётах.

Дети рассказывают:

-назначение

-чем оснащены

- где и как можно использовать

Этап программирования самолётов.

Воспитатель: Сейчас мы с вами самолёты оживим с помощью специальной программы. (Дети начинают составлять программу)

- Самолёты готовы к полёту. Заводите моторы.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все замечательно сегодня поработали. Вы создали прекрасные самолёты для жителей Легостраны. Я думаю, что когда вы станете взрослыми, из вас получатся отличные инженеры, и вы придумаете и построите огромное количество новых самолётов и не только. Спасибо вам!

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Покружились, покружились

В нашей группе очутились!

- Ребята, вам понравилось занятие нашего конструкторского бюро? Если вам понравилось, вы выберете зеленую звездочку и прикрепите на магнитную доску. Если вам было трудно, но вы все же справились – тогда вы возьмете синюю звездочку, если неинтересно – тогда красную звездочку.