

Дряхлова Екатерина Владимировна
воспитатель, 1 кат.
МБДОУ «Детский сад №32»
Удмуртская Респ., г. Глазов, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДОУ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлен опыт работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с малой родиной посредством проектов.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, проект, дети дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. ФГОС рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Как показывает практика, наиболее приемлемым для реализации данных задач является технология проектной деятельности. За несколько лет работы был разработан и реализован цикл проектов: *младшая группа* - «Моя маленькая Родина», состоящий из разделов «Мой дом, моя семья», «Моя улица, район», «Мой город Глазов» ; *средняя группа* - «Мой город»; *старшая группа* - «Моя Республика - Удмуртия».

В каждом из проектов материал преподносится последовательно от близкого, понятного детям к далекому: от семьи к городу и далее к республике. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением проходит через все образовательные области:

-познавательное развитие: беседы по темам «Моя семья» , «Наш родной город», «История возникновения родного города», «Улицы нашего города»; презентации: «Памятники родного города», «Удмуртская изба и мебель»; знакомство с бытом удмуртов, историей и символикой республики, с выдающимися людьми Удмуртской Республики, с удмуртским фольклором, с «Красной книгой Удмуртии»; рассматривание кукол в удмуртских национальных костюмах; экскурсии в краеведческий музей; дидактические игры: «Кем быть?», «Родственные отношения», «Назови, как тебя дома ласково называют?», лото: «Наш город», «Выложи герб из фрагментов», «Где находится памятник?», «Путешествие по городу».

-речевое развитие: составление рассказов о своей семье, городе , оформление семейных альбомов, игры-драматизации по удмуртским сказкам; детские мини-проекты: «Как я помогаю дома», «Кем работают мои родители», «Как мы отдыхаем», беседы: «А у нас во дворе», «Мой город», «Мой адрес», «Улица, на которой находится наш детский сад», беседа с презентацией «Природа родного края», «Мы в Удмуртии живем»; чтение художественной литературы.

-художественно - эстетическое развитие: рисование на темы «Моя семья» , «Строим дом», «Вот эта улица, вот этот дом» , «Город вечером» , «Флаг города», «Деревенская изба», «Ковер с удмуртским орнаментом»; аппликация: «Наш город» , «Русская изба» , «Удмуртский национальный костюм», «Удмуртский орнамент на скатерти».

-сюжетно - ролевые игры: «Магазин», «Интересные места нашего города», «Построим улицу города», «Строительство нового дома», «Экскурсия по городу».

В ходе реализации проектов были оформлены альбомы «Моя семья», «Удмуртский костюм», «Национальные костюмы народов», «В гостях у деда Краеведа», папка «Мой город» (с фотографиями детей у архитектурных зданий и памятников родного города и кратким описанием данного объекта), обновлен уголок краеведения в группе, изготовлен макет «Удмуртская изба».

Большую роль в работе над проектами играет использование музейных технологий, помогающих детям сориентироваться в сложном мире культуры, расширить знания и представления о мире и о самом себе.

На протяжении многих лет наш детский сад сотрудничает с Глазовским краеведческим музеем в рамках программы «Музей-сад». Экскурсии в музей дополняют и обогащают любую информацию педагога, делают сам процесс образования предметным, наглядным и осязаемым.

После первой экскурсии в музей у детей осталось много впечатлений от увиденных экспонатов. Чтобы поддержать дальнейший интерес, мы разработали групповой проект «Удмуртская изба».



При приобщении дошкольников к фольклору детям встречались непонятные слова и выражения: чугунок, лапти, крынка. Приходилось разъяснять их значения, опираясь на фотографии или картинки. Но этого оказалось недостаточно, возникла мысль о демонстрации настоящих старинных предметов русского быта. Мы обратились с просьбой к родителям воспитанников.

Результата не пришлось долго ждать. Нам стали приносить старинные русские вещи, утварь, орудия труда. С каким чувством гордости воспитанники приносили в детский сад какие - либо вещи!

Так по крупицам стали появляться экспонаты музея.



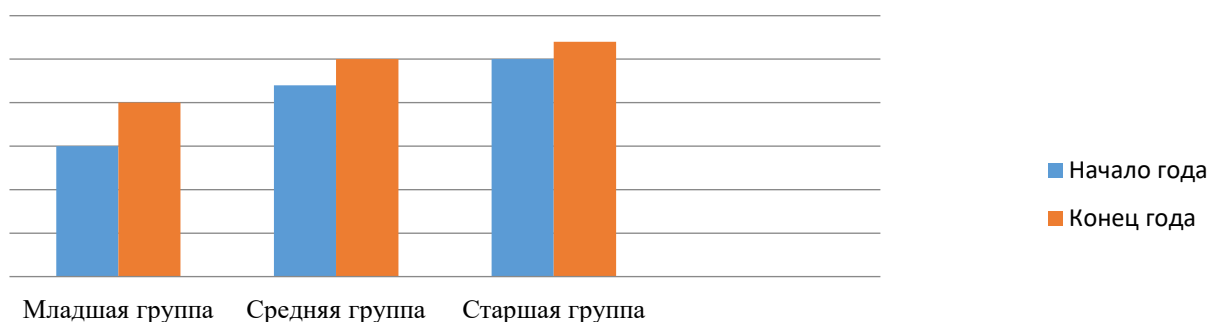
Сначала мини-музей занимал часть групповой комнаты. Идеей увлеклись и другие сотрудники нашего коллектива, и мы решили создать общий мини – музей в холле детского сада.

В настоящее время «Музей старинных вещей» используется для проведения различных занятий, на которых дети знакомятся с культурными традициями русского, удмуртского народа, бытом, обычаями, фольклором, праздничным календарем.

Результатом проектной деятельности явилось участие и победы в конкурсах различного уровня в направлении нравственно-патриотического воспитания, таких как «Гранд – Содружество», «Продленка», «Рассударики», «Фонд 21 века» и др.

В ходе реализации цикла проектов у детей расширились представления об истории города, Республики, о знаменитых земляках, о достопримечательностях.

Уровень усвоения детьми знаний по нравственно-патриотическому воспитанию



Данное направление развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, открывает большие

возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32», 2017г

2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

3. Князева О.П., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. Программа: Учебно-методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 1998.

4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. / Авт.- сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилова и др. – М.: Аркти, 2005, -96 с.

6. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. - М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

© Е.В. Дряхлова, 2023