Особенности методики активизации познавательной деятельности на уроках английского языка в начальной школе.

Лиманская Валентина Васильевна,
учитель английского языка,
МБОУ «Козловская СОШ №3»,
г. Козловка, Чувашская республика

В мире требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ученика самостоятельно учиться, особенное значение приобретает проблема формирования их познавательных интересов, активного отношения к учебному процессу.

Ученики начальной школы не могут обучаться «для себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за вознаграждения и подарки, но со временем интерес к этим мотивам исчерпывается. Поэтому учителю необходимо формировать обучающую мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенок должен получать удовольствие от собственной деятельности, которая должна быть ему доступна. Активизация познавательной деятельности школьников – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогичной теории и практики.

Ученые стараются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития познавательного интереса учеников к обучению. Ученые Анисимова О.С., Аникеева Н.П., Бюллер К. огромное внимание уделяли дидактическим играм на уроках английского языка.

Методика использования дидактических игр в процессе обучения рассматривается как уникальная форма для детей на раннем этапе, которая соответствует целостному восприятию ими окружающего мира и допускает создание необходимых условий для раскрытия познавательных, интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Игра является простым и понятным средством познания окружающей действительности для младших школьников, а также наиболее природным и доступным путем овладения тех или иных знаний, умений и навыков.

Цель работы – определить наиболее эффективные педагогические условия активизации познавательной деятельности учеников начальной школы на уроках английского языка.

Каждый урок английского языка – сложная, целостная, динамичная система содержания учебного материала и организации работы с ним, который прежде всего направлена на освоении материала, обозначенного в теме урока. Цель урока совпадает с целью учебного процесса в целом.

Особенно актуальным является использование на уроках английского языка дидактических игр. Именно они, дидактические игры, игровые занятия и приемы повышают эффективность восприятия школьниками учебного материала, позволяют разнообразить их учебную деятельность, вносят в нее элемент заинтересованности.

Дидактическая игра – игра, направленная на формирование у ребенка потребности в знаниях, активного интереса к тому, что может стать их новым источником усовершенствования познавательных умений и навыков.

Английский язык – предмет настолько серьезный, что воспользоваться каждой возможностью разнообразия уроков – чрезвычайно важно.
Учитель должен помочь ученику увидеть в серьезном нужном - интересное, в обычном – необычное. Интерес служит стимулом для дальнейшей работы ученика. Интерес ребенка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных возбудителей внимания. Наличие познавательного интереса к предмету влияет на повышение активности учеников, повышение успешности, самостоятельности.

Одной из поставленных задач работы было выявить отношения учителя и учеников к дидактической игре как средству активизации познавательной активности учеников начальной школы. В результате этого в школе были проведены анкетирования учителей и учеников. Учителя позитивно относятся к дидактическим играм и активно используют их в своей педагогической деятельности, несмотря на объективные трудности в проведении, и не считают игру пустой тратой времени. Но для того, чтобы дидактическая игра влилась в учебный процесс, необходимо обеспечить школу соответствующими техническими средствами обучения и пособиями для проведения такого рода игр. Также в анкетировании приняли участие и ученики начальных классов. Опрос показал, что дети с огромным желанием играют в игры, поэтому необходимо в каждый урок включать игровые моменты, но не в качестве разрядки обстановки, а с целью активизации знаний детей, развития психических процессов.

Таким образом, игра является ценной в том случае, когда она влияет на лучшее понимание языковой сущности вопроса, уточнению и формированию языковых знаний ученика. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение между учениками и учителями, отдельными учениками, поскольку в процессе проведения этих игр отношения между детьми начинают носить непринужденный и эмоциональный характер.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, предусматривает в них возможность эффективного взаимодействия педагога и учеников, продуктивной формы их общения с собственными их элементами соревнования, настоящей заинтересованности.