

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Подготовка детей к школе - одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других - в учреждениях дополнительного образования, а третьих - в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний.

Перед учителем младших классов встает задача «выровнять» их знания. Из общения с учителями мы узнаем, что у некоторых учеников есть трудности в учебе. Почему они возникают? Ведь, казалось бы, детей пока учат таким простым вещам. «Может быть, он не способный?» - думают родители. Между тем это не самая основная проблема, на которую все жалуются. У детей разные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию «готовность к школе» различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это будет залогом их успешной учебы. Однако, согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов, правильная подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольников. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами [3, с. 5]. Не менее важное, необходимое для школы условие - это социальная зрелость. За этими словами скрывается потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться определенному режиму, понимание школьной ситуации и т. д.

Для того, чтобы учитель мог начать работу с ребенком, им необходим контакт: ребенок не должен тревожиться при встрече с детьми и педагогами, испытывать отрицательные эмоции к самому процессу обучения [4, с. 15].

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, или на языке психологии - мотивация к обучению. Хочет ли он стать умнее, узнать то, чего раньше не знал? Понимает ли, что без учебы этого не достичь? Просит ли научить его чему-либо «школьному» - читать, писать, считать? Задает ли вопросы об окружающем мире: «Почему идет дождь?» или «Откуда взялась река?» Выслушивает ли ответы, уточняя то, что ему не понятно, или, задав вопрос, тут же забывает о нем?

Если познавательные интересы сформированы недостаточно, то не помогут никакие нотации и поучения. Бессмысленно объяснять ребенку, что «без знаний нельзя стать ни шофером, ни врачом», что «все должны учиться»

и т. д. Стремления к знаниям от этого не появятся. Другое дело - интересные и содержательные занятия, беседы, наблюдения.

Например, дети младшей группы посадили в цветочный горшок семечко и день за днем наблюдали, как увеличивается росток, как появляются первые листочки. Зачем они нужны растению? Они улавливают свет и помогают кормить весь росток. А как они это делают, дети узнают, когда подрастут и пойдут в другую группу. А в подготовительной группе уже проводят опыты. Подробно о том, как живут растения, как вырабатывают необходимые питательные вещества, дети узнают в школе. На все вопросы, которые задает ребенок, всегда следует отвечать.

Общение - огромная ценность для детей любого возраста. Если своим вниманием мы поддерживаем интерес к познанию, то оно будет развиваться и крепнуть.

Мощный источник познавательной активности - игра. Она направляет интересы ребенка на мир человеческих отношений [6, с. 19]. В игре он знакомится с разными профессиями по-настоящему, вживаясь в образ. И в той же игре сталкивается с недостаточностью своих знаний и умений. Для формирования правильного отношения к учителю очень полезны игры «В школу». Дети подготовительной группы любят самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры в путешествия, играют в поваров, воспитателей, строителей, всё чаще роли получают современное звучание: владелец магазина, бизнесмен. Роль призывает детей подчиняться определенным правилам поведения и следовать социальным нормам.

У ребенка должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Большое значение имеет то, насколько сформировано у ребенка общее уважительное отношение ко взрослым. Если он привык перебивать их, когда они разговаривают, не умеет выслушивать просьбы и указания, обращается на «ты» то, конечно, ему будет трудно усваивать школьные требования [4, с. 13]. Общее неуважительное отношение к взрослым будет переноситься и на учителя. Чтобы этого избежать, нужно планировать и проводить беседы с детьми и родителями, дидактические игры, задавать читать художественную литературу, разучивать стихи, а также изготавливать книжки-раскладушки для родителей.

Важно, чтобы ребенок был здоровым, выносливым иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. Дети должны заниматься физической культурой. Для этого в детском саду проводятся физкультурные досуги, ежедневно после сна ребята занимаются корригирующей гимнастикой, дети знают много подвижных игр, зимой ходят на лыжах, а осенью в поход и т. д.

И, пожалуй, самое главное - у детей должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Нужно только помочь ребенку развить и реализовать свои возможности.

Успешность обучения ребенка в школе во многом определяет уровень развития внимания. Безусловно, все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений. Чтобы к началу обучения в школе у детей было сформировано внимание, развивалась ответственность, с детьми в игровой форме проводятся различные упражнения, игры. Например, игры с мячом: «Съедобное - несъедобное», «Будь внимательным» [2, с. 5].

Хорошая память - важнейшее условие успеха в школе. Память лежит в основе способностей ребенка. Прочность запоминания материала основана на эмоциональной памяти, т. е. то, что у ребенка вызывает эмоции, запоминается им без труда и на более длительный срок.

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи ему предстоит усваивать всю систему знаний. У детей нередко наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем значительно затрудняет овладение письмом и приводит к появлению ошибок.

Обязательно нужно, чтобы ребенок овладел правильным произношением всех речевых звуков. Работая над звуковой культурой речи, мы используем различные картинки, чистоговорки, скороговорки, учим определять место звука в слове, выделять звук из начала, середины и конца слова.

Постоянно проводим, работу над активизацией и обогащением словаря: подбор синонимов, антонимов; дети учатся находить обобщающие слова: воробей, голубь, сова, цапля, ворона - это...(птицы), яблоко, груша, банан, лимон - это... (фрукты).

Для развития словаря глаголов используем такие игры: «Кто как передвигается?», «Человек — рыба - змея - кузнечик», «Кто как голос подает?», «Утка - комар — волк», «Кто как ест?»

Во время образовательной деятельности и в свободное время, учим детей правильно отвечать на такие вопросы: какое из животных больше - лошадь или собака? Утром люди завтракают. А вечером? Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

Учим детей сравнивать пары слов: муха и бабочка; дом и избушка; шалость и драка.

Предлагаем детям найти лишнее слово: старый, дряхлый, маленький, ветхий; час, минута, лето, секунда.

«Бывает - не бывает»: папа ушел на работу. Человек вьет гнездо. Домик рисует девочку. Ночью светит солнце. Зимой идет снег и т. д.

Дети подготовительной группы учатся пересказывать небольшие художественные произведения, сочинять разные истории, сказки.

Необходимо развивать у детей логическое мышление: учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. Эти мыслительные операции развиваются в различных играх, на занятиях по лепке, рисованию, конструированию, во время чтения, общения. Дети учатся понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака и т. д. Учить детей мыслить нужно терпеливо: находить слова поддержки, чаще хвалить детей за настойчивость. Приведем пример игр, развивающих мышление: «Обведи контур», «Найди лишний предмет», «Нелепицы».

В старшем дошкольном возрасте дети хорошо различают цвет и форму предметов, знают названия геометрических фигур, используют в речи многообразные обозначения пространственных отношений: налево, направо, вверху, внизу и т. д. Более трудным является восприятие времени - неделя, месяц, время года, часы, минуты. Огромным достижением ребенка считается установление связей между пространством, временем, количеством. Благодаря этому ребенок решает сложнейшую интеллектуальную задачу - восприятие картинки. Для развития восприятия мы используем такие игры и упражнения: «Узнай, кто это?», «Чем залатать коврик?», «Найди одинаковые квадраты», «Определи звуки в слове» ит. д. [1, с. 9].

Немалую часть готовности ребенка к школе составляет готовность руки к овладению письмом. «Пусть еще до школы учится писать буквы или палочки», - говорят некоторые. И вот пятилетний ребенок сидит и уныло выводит в тетради «палочки». В школу он приходит с уже сформировавшимся отвращением к этому занятию, а рука у него так и остается неумелой, «плохо поставленной».

Очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности, как лепка из пластилина и глины, рисование и раскраска, составление аппликаций, работа с ножницами, пришивание пуговиц, вышивание, выжигание, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей. А летом — сбор ягод, прополка сорняков и др. Есть и специальные упражнения для подготовки руки к письму.

Одним из наиболее трудных предметов в школе является математика. В детском саду проводится большая работа по развитию математических способностей. Занятие математикой требует от воспитателя проявлять максимум терпения и доброжелательности, используя игрушки, предметы окружающей действительности - камешки, шишки, пуговицы, разнообразный дидактический материал, картинки. Чтобы ребенок избежал трудностей, связанных с изучением математики, решением арифметических задач, желательно позаботиться о расширении общего кругозора [5, с. 10]. С этой целью и на занятиях, и в свободное время с детьми играть в игры — головоломки, упражнения, развлечения, разгадывать кроссворды, решать логические задачи-шутки: «Пять зайчат сидят в углу, / Чистят репу на полу, / Насчитали десять штук, / Как делить - забыли вдруг». Играя, дети учатся решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Основное внимание мы уделяем работе над содержанием задачи, т. е. над осмыслением

ситуации, изложенной в задаче. Дети учатся думать, рассуждать и усваивают цифры. Вне образовательной деятельности используем разный игровой материал: дали задание выложить цифры из косточек, написать их на песке, вылепить из пластилина.

Непосредственно образовательная деятельность по математике проводится в игровой форме, мотивируя детей на протяжении всей деятельности потому, что интерес — лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий. В заключение отметим, что не следует подчеркивать слабости ребенка в сравнении с другими детьми. А самое главное — получать удовольствие от процесса общения с воспитанниками, верить в возможности каждого.

Литература:

Математика для дошкольников : рабочая тетрадь. / Д. Денисова, Ю. Дорожнев. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 16 с.

Методика подготовки детей к школе / сост.: Н. Г. Кувашова, Е. В. Нестерова. - Волгоград : Учитель, 2007. — 40 с.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред.: В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 400 с.

Молодова Л. Н. Беседы с детьми о нравственности : пособие для учителей. - Минск : Асар, 2002. - 240 с.

Павлова Н. К. Как научить детей считать. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. - 128 с.

Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред.: Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1988.- 192 с.