

*Асташина Ирина Васильевна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида»  
г. Исилькуль, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «КЛАСТЕР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

В современном мире реализация ФГОС и ФОП ДО без внедрения новых педагогических технологий невозможна. Как же развить у детей познавательную активность? Как научить ребенка рассуждать, мыслить, доказывать, как развить коммуникативные способности детей?

Для этого, в своей работе с детьми и родителями, педагогами использую новую технологию - образовательный кластер.

Образовательный кластер в системе дошкольного образования гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов.

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуются модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Технология «кластер» была придумана и описана в 70-х годах прошлого века Габриэле Л.Рико. С помощью этой технологии она пыталась помочь детям, которые испытывали трудности в правильном решении проблемной ситуации.

Метод кластера можно использовать в разных видах, например, во время образовательной деятельности, при изучении тем: «Космос», «Животный мир», «Времена года — зима, весна, осень, лето», «Семья», «Дорожная безопасность», «Дикие животные нашей области», «Птицы нашего края» и другие. При составлении сказок, рассказов. Форма работы данного метода может быть любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей педагога и детского коллектива. Допустим переход от одной формы в другую. Например, это может быть индивидуальная работа, где с каждым ребенком создается собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы во время образовательной деятельности, и в качестве индивидуального задания. В

последнем случае важно наличие у дошкольника определенного опыта в его составлении.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Возможно применение кластера на протяжении всей образовательной деятельности в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе ОД, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Ценность этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Работа с кластером позволяет расширить круг межличностного общения детей: интерес и умелое вовлечение детей в образовательный процесс, развить такие качества личности как ответственность, коммуникабельность, умение искать и использовать информацию, работать сообща, приобретать первый опыт в исследовательской и практической деятельности. Но самое ценное, в данной технологии, на мой взгляд, то, что дети активны и деятельны, делятся рассуждениями, обсуждают проблему, анализируют, дискутируют, сочиняют. Дети увлечены процессом деятельности, способны вести поиск сначала с помощью взрослого, а затем коллективно в малых группах, и самостоятельно.

Создается ситуация для партнерского взаимодействия, для развития воображения, любознательности и детской инициативы. Эффективно применяю прием «Кластер» в работе с педагогами и родителями при проведении мастер-классов, круглых столов, родительских собраний.

Таким образом, данный прием помогает активно вовлечь родителей в обсуждение проблем воспитания. Информация не подаётся в готовом виде, участники ищут и формулируют ответы на свои вопросы. Каждый может высказать свою точку зрения, самостоятельно прийти к выводам. Результат данной технологии – способность мыслить взвешенно, оценивая, логично, аргументировано, направленно, доказательно, и способность выбора правильного решения в различных проблемных ситуациях.