


**Анализ деятельности младшей  
возрастной группы ДОУ на основе  
программы «Илк кадам»**



**Компетенции ребенка** определяются в следующих областях развития ребенка:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- познавательное развитие;
- творческое развитие.

## Примерный распорядок дня детей в группе полного дня пребывания


1.	Режим дня	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
2.	Прием детей самостоятельная деятельность, игры утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50	8.25 – 8.50	8.30 -8.50	8.30 – 8.50
4.	Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
5.	Игровая-образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00- 10.00	9.00 – 10.50
6.	Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.50 – 10.00	10.00 - 10.35	10.50-12.35
7.	Подготовка к прогулке прогулка	10.00 –12.00	10.00 –12.10	10.35 –12.25	10.50 –12.35
8.	Возвращение с прогулки, игры	12.00 –12.20	12.10 –12.30	12.25 –12.40	12.35 –12.45
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10
11.	Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.10	15.10-15.10
12.	Время без сна	Свободная деятельность 13.00-15.10	Свободная деятельность 13.00-15.10	Свободная деятельность 13.00-15.10	Свободная деятельность 13.00-15.10
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
14.	Дополнительное образование, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
15.	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
16.	Уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

# Примерный учебный план


## Примерное количество проводимых занятий в группах от 3-х до 4-х лет

П/н	Название занятий	В течение учебного года			В течение оздоровительного периода		
		в течение недели	в течение месяца	в течение учебного года	в течение недели	в течение месяца	в течение оздоровительного периода
1.	ознакомление с окружающим миром						
	эксперименты - наука	1	4	36	1	4	12
2.	ознакомление с природой				игры-викторины		
3.	художественная литература	1	4	36		1	3
4.	развитие речи	1	4	36	1	4	12
5.	сенсорное воспитание				игры		
6.	элементарная математика	1	4	36		1	3
7.	рисование	2	8	72	1	4	12
8.	аппликация	1	2				
9.	конструирование	чередуется	2	36	1	4	12
10.	лепка	1	4	36	1	4	12
11.	физкультура				развлечение		
	Плюс одно на прогулке	2	8	72		1	3
12.	музыка	2	8	72	развлечение	1	3
<b>Всего:</b>		12	48	432	5	24	72

# Годовой тематический план



Для заполнения **карты развития** ребёнка проводится наблюдение, которое включает в себя три цикла: первичный (в начале учебного года), промежуточный и итоговый. Первичное наблюдение проводится в начале учебного года (примерно в течении сентября). На этом этапе выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются его достижения к этому времени. Воспитатель обращает внимание и на имеющиеся проблемы по освоению образовательных областей, определяет, какие качества требуют поддержки, какие задачи актуальны для каждого ребенка. Далее заполняет карту развития ребенка с учетом возраста ребенка на данный период времени.



**Промежуточное наблюдение проводится в конце первого полугодия (декабрь, январь) Целью данного наблюдения является определение правильности выбранной в отношении ребенка методики, выявление динамики развития. По результатам данного наблюдения воспитатель, совместно с другими специалистами, при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс. В конце учебного года (обычно в мае) воспитатель проводит итоговое наблюдение. На основании данного наблюдения оценивается, насколько были решены поставленные задачи, определяются цели дальнейшего педагогического процесса с учетом новых ожидаемых результатов в развитии данного ребенка.**

**При проведении наблюдения следует опираться на следующие принципы:**

- наблюдение осуществляется в привычной для ребенка обстановке и направлен на помощь ребенку;
- наблюдение проводится не менее двух недель, (или в течение месяца) чтобы сложилось более объективное представление о развитии ребенка;
- воспитатель может получить информацию о ребенке из бесед с родителями и другими сотрудниками детского учреждения;
- воспитателю необходимо обращать внимание на склонности, интересы ребенка, на его особенности общения и познания.



В конце учебного года, воспитатель пишет отчет на итоговый педагогический совет об уровне усвоения детьми учебной программы и останавливается на тех пунктах, на которых не был достигнут нужный результат с детьми, и на причинах его невыполнения (не владение некоторыми методиками, недостаточно раздаточного материала, литературы, не на должном уровне оснащена группа техническими средствами, по болезни и пропусков ребенка, неактивность родителей и т.д.). На основании данного результата планируется работа по устранению причин, и определяются задачи на следующий год для данной группы.

В таблицах хорошо отражен возрастной диапазон. Закрашенные клетки указывают на предполагаемый период развития умений и навыков (другими словами, закрашенные клеточки указывают ожидаемый результат в данном возрасте).

Далее педагог (воспитатель) заполняет карту развития ребенка не менее 3 раз в год, отмечая галочкой (✓) достигнутый результат. Наблюдение проводится по всем областям развития. Если в той или иной образовательной области индикатор «не сработал», то педагогу (воспитателю) необходимо сделать пометки в графе Примечание. На основании данного наблюдения педагог (воспитатель) в сотрудничестве с педагогом-психологом, логопедом, инструктором по физической культуре и другими выделяют достижения ребенка, а также выявляют слабые стороны освоения образовательных областей. В соответствии с этим проводят корректирование образовательного процесса, а также планируется индивидуальная работа и намечаются задачи для ее реализации, которые отражаются в Рабочем журнале воспитателя. В конце учебного года (обычно в мае) проводится итоговое наблюдение по этой же карте.