



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»

ОТКРЫТАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/11 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам



августа 20 26 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ»

Вид образования: дополнительное образование детей и взрослых

Срок реализации: 1-2 года

Омск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Общая характеристика программы	11
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	13
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	15
2. Содержательный раздел	17
2.1. Учебный план 1 год обучения.....	17
2.2. Содержание Программы 1 год обучения	18
2.3. Учебный план 2 год обучения.....	20
2.4. Содержание Программы 2 год обучения	21
3. Организационный раздел	23
3.1. Система условий реализации программы.....	23
3.1.1. Кадровые условия реализации программы	23
3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	23
3.1.3 Финансово-экономические условия реализации программы.....	25
3.1.4. Информационно-методические условия реализации программы.....	26
3.1.5. Материально-технические условия реализации программы.....	34
Приложение	35

Общие положения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – ДОП «Шахматы», Программа) составлена Открытой общеобразовательной гимназией АНПОО «МАНО» (далее – Гимназия) и предназначена для получения базовых знаний по предмету, развития интеллектуальных способностей (логического мышления, внимания, памяти), творчества, воспитания таких ценных качеств характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Обучение по данной Программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой саморегуляции.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ДОП «Шахматы» включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы.

Программа разработана в соответствии с уставом Гимназии, учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения, утверждена в установленном порядке директором.

ДОП «Шахматы» строится с учётом особенностей социально-экономического развития Омска, специфики его географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории, местоположения Гимназии.

Программа учитывает статус школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка. Данная Программа предполагает создание индивидуального образовательного маршрута в

соответствии с учебным планом, особенно в случаях поддержки одарённых школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.). Она учитывает запросы родителей (законных представителей) обучающегося: организация досуга, развитие интеллекта, индивидуализация форм, методов, приёмов работы и др.

ДОП «Шахматы» построена в соответствии с логикой представления Гимназией программы дополнительного образования детей и взрослых и раскрывает вариант наполнения целевого, содержательного, организационного разделов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Целевой раздел ДОП «Шахматы» отражает основные цели дополнительного образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у школьника к концу его обучения на первом-четвертом уровнях. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты на каждом уровне освоения Программы, независимо от типа, специфики и других особенностей Гимназии.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные достижения школьника на конец его обучения по Программе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием изучаемого предмета.

Планируемые результаты уточнены с учётом особенностей функционирования информационно-коммуникационной среды Гимназии.

В целевом разделе представлены подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения Программы, рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения.

Содержательный раздел ДОП «Шахматы» Гимназии включает характеристику основных направлений деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к подбору содержания, соответствующему образовательным потребностям и интересам обучающихся. В раздел включены разработанные уровни освоения содержания, которые могут использоваться индивидуально для обучающихся, в т.ч. проявляющих особые способности в освоении Программы.

Универсальные учебные действия обучающихся формируются на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Тематическое планирование представлено по четырём уровням сложности освоения Программы.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебно-познавательной деятельности. Учтены особенности функционирования Гимназии, режима её работы. Раскрываются возможности и особенности организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа предусмотрена для детей в возрасте от 6 до 16 лет. Вместе с тем, ДОП «Шахматы» могут освоить и взрослые, желающих овладеть навыками игры в шахматы или использовать их опосредованно для развития интеллектуальной и коммуникативной сфер личности.

Срок обучения по программе – 1-2 года (в зависимости от уровня овладения содержанием изучаемого предмета, овладения навыками игры в шахматы).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами в сфере образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями на 30 апреля 2026 года).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06).

Направленность программы. ДОП «Шахматы» реализуется в социально-педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий.

Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы. Программа разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина индивидуальным личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Уровень, объем и сроки реализации. ДОП «Шахматы» имеет базовый уровень – формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе – 1-2 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 87-174. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение игры в шахматы на углубленном уровне.

Форма и режим занятий. Форма обучения по программе – очная (возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий обучающихся: 1, 2 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю

Особенности организации учебного процесса.

Основной формой учебной и воспитательной работы по Программе являются групповые и подгрупповые занятия с личностно ориентированным подходом к каждому обучающемуся, индивидуальные занятия. Предусмотрены групповые (подгрупповые) занятия.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной

игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

Образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Первый год обучения.

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Второй год обучения.

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами, дальнейшей самореализации обучающихся, расширению кругозора, формированию общей культуры.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся: научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур, ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса;
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-предметного, наглядно-образного, абстрактного;
- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

1.2. Общая характеристика программы

ДОП «Шахматы» предлагает продуманный ступенчатый курс, в котором каждый элемент игры представлен доступным для начинающего ученика языком. Осваивающему Программу не придется искать тренеров, составлять план обучения, переходить с одного сайта на другой для получения комплексного шахматного образования. Всё, что нужно начинающему шахматисту, он сможет получить в «школе шахмат».

Курс сделан доступным для ученика любого возраста.

ДОП «Шахматы» включает: 87 онлайн уроков в формате: теория, закрепление материала, домашнее задание; более 250 минут видео, прилагаемых

к урокам, доступным языком объясняющих все хитросплетения, происходящие на шахматной доске; обучающие демонстрационные партии с комментариями и логикой ходов VIP-шахматистов; разбор лучших, специально отобранных партий чемпионов мира по шахматам в видео-формате с комментариями.

Программа знакомит с основами шахмат; тактико-стратегическими приемами взаимодействия фигур (расширяет представления о тактических и стратегических возможностях), учит принципам моделирования атаки и защиты; владению стратегическим планированием игры в разных позициях.

К особенностям Программы можно отнести следующее:

- ответы на все вопросы по курсу (обратная связь с преподавателем);
- сеансы одновременной игры;
- турниры с тренером и учениками школы шахмат с анализом игры.

После овладения программным материалом можно получить документ о шахматном образовании:

Сертификат – об окончании курса «Освоение базовых знаний шахматной игры» (1, 2 уровень обучения);

Свидетельство – об окончании курса «Введение в шахматное искусство» (1, 2, 3 уровень обучения);

Диплом – об окончании полного курса «Тактика и стратегия шахматной игры» (1, 2, 3, 4 уровень обучения).

Система обучения по Программе направляет внимание непосредственно на сам процесс обучения, что позволяет добиться результата гораздо быстрее.

Занятия предполагают, что какое-то время обучающийся посвятит спокойной самостоятельной деятельности и индивидуальным консультациям. Ему потребуется усвоить много новой информации: расположение фигур на доске и правила игры, множество вариантов и комбинаций ходов. Наедине с тренером ребёнку не будет скучно, в процессе индивидуального общения ему легче сосредотачиваться на изучении чего-то нового и решать конкретные задачи, не вскакивая и не отвлекаясь.

За время партии юному шахматисту не раз придется анализировать ситуацию на доске и делать выводы. Со временем он сам себе усложнит задачу: будет пробовать взглянуть на ход игры глазами соперника, просчитать его возможные ответные ходы. Такой логический анализ вдвойне полезен, так как подвергается немедленной практической проверке.

Уровни освоения Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Домашнее задание по шахматам с обратной связью экономит время занятия для изучения нового материала.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы

В результате обучения по Программе обучающийся овладеет навыками игры в шахматы, базовыми принципами защиты и нападения, способами постановки Мата (даже если осталось только 2 фигуры). Кроме того, будут сформированы: познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач; способность самостоятельно добывать знания; потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала.

Планируемые результаты первого года обучения.

Предметные результаты освоения Программы обучающимися:

- будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;

- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить элементарные шахматные комбинации;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, точно разыгрывать окончания.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- научатся определять цель и пути её достижения;
- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- приобретут способность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты 1-го года освоения Программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированы потребности и ценности социального взаимодействия;
- развиты навыки самодисциплины, личностные и волевые качества, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Планируемые результаты второго года обучения.

Предметные:

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научились планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научились выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- развит индивидуальный стиль игры.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса;
- развиты навыки самостоятельной работы;
- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

Личностные:

- развиты различные виды мышления: конкретное, наглядно-образное, абстрактное;
- сформированы интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного

материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программное содержание строится по уровням, овладение которыми возможно в течение 1-2 лет обучения:

- 1 Уровень
- 2 Уровень
- 3 Уровень
- 4 Уровень

2.1. Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Уровень		17	8	9	
1.1.	Вводное занятие. История шахмат	4	2	2	опрос
1.2.	Шахматные фигуры	5	2	3	опрос
1.3.	Понимание шахматной игры	8	4	4	тестирование
2 Уровень		28	14	14	
2.1.	Цель шахматной партии	8	3	5	тестирование
2.3.	Три стадии шахматной партии	10	5	5	соревнования
2.4.	Краткая и полная шахматная аннотация	10	6	4	суммарная оценка прак- тических умений и теоретических знаний
3 Уровень		20	6	14	
3.1	Игра с шахматными часами	8	2	6	соревнования
3.2	Мат легкими и тяжелыми фигурами	6	2	4	практическая игра
3.3.	Король против короля и пешки	6	2	4	практическая игра
4 Уровень		22	8	14	
4.1.	Решение шахматных задач	10	6	4	тестирование, блиц-опрос
4.2.	Итоговое занятие	12	2	10	практическая игра
	Итого:	87	28	59	

2.2. Содержание Программы

Первый год обучения

1 Уровень

1.1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

1.2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

1.3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

2 Уровень

2.1. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

2.2. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

2.3. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

3 Уровень

3.1. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

3.2. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

3.3. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.
Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

4 Уровень

4.1. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

4.2. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

2.3. Учебный план

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Уровень					
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах	14	4	10	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта	14	4	10	соревнования
2 Уровень					
4.	Основы миттельшпиля	14	4	10	тестирование
5.	Основы эндшпиля	14	4	10	соревнования
6.	Техника матования	20	10	10	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала	26	10	16	соревнования
3 Уровень					
8.	Шахматная партия	22	12	10	соревнования
9.	Дебютный репертуар	30	10	20	решение шахматных задач
10.	Анализ и оценка позиции	30	10	20	тестирование
4 Уровень		22	8	14	
11.	Шахматная комбинация	10	8	12	решение шахматных задач
12.	Турнирная борьба	10	8	22	соревнования
	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
	Итого:	87	28	59	

Содержание Программы

Второй год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие. Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Поурочный учебный план-график в рамках приведенного планирования представлен в приложении № 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система условий реализации программы

3.1.1. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

ДОП «Шахматы» в Гимназии реализует педагог с высшим профессиональным образованием педагогического профиля, имеющий сертификаты участия в мероприятиях и удостоверения о повышении квалификации по направлению осуществляемой деятельности.

3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации ДОП «Шахматы» осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом;
тьюторами (при необходимости);
социальным педагогом.

В процессе реализации Программы Гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации Программы Гимназией осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ (при наличии);

педагогических и иных работников Гимназии, обеспечивающих реализацию Программы;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации Программы Гимназии используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение индивидуальных особенностей обучающегося, его психического развития, креативности (творчества);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.1.3 Финансово-экономические условия реализации программы

Весь объем образовательной деятельности АНПОО «МАНО», в том числе и реализация ДОП «Шахматы» Гимназии, осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Поступление и расходование материально-технических средств АНПОО «МАНО» по итогам финансового года осуществляется в соответствии с плановыми показателями в полном объеме.

АНПОО «МАНО» ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АНПОО «МАНО» предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, учредителям и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

АНПОО «МАНО» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для реализации ДОП «Шахматы», придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования средств структуре норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

АНПОО «МАНО» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и регулирует все зарплатные вопросы (ч. 2 ст. 135 ТК РФ). Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств АНПОО «МАНО» на текущий финансовый год, количеством обучающихся, районным коэффициентом (15%), регулируется Положением об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами АНПОО «МАНО». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности Гимназии и достигнутых результатов.

Финансовое обеспечение оказания услуг по реализации ДОП «Шахматы» осуществляется в пределах, предусмотренных АНПОО «МАНО» на очередной финансовый год.

3.1.4. Информационно-методические условия

Реализации программы

Основными компонентами информационной образовательной среды (далее – ИОС) Гимназии являются:

- электронная образовательная платформа (сервер АНПОО «МАНО»);
- учебно-наглядные электронные пособия (средства натурального фонда, демонстрационные и раздаточные печатные средства надлежащего качества, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- тематический фонд дополнительной литературы по шахматам (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические электронные издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Гимназии, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации ДОП «Шахматы»;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам по годам обучения в соответствии с программой внеурочной досуговой деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в Программе, с целью поиска и получения информации (литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и сети Интернет);
- организацию деятельности с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов овладения Программой, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и практических занятий, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Гимназией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации Программы. Создание в Гимназии информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

- ✓ учебно-наглядные пособия (электронные версии печатных изданий учебной и учебно-методической литературы; онлайн-библиотеки);
- ✓ образовательные Интернет-ресурсы;
- ✓ технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС (компьютеры, видео- и аудио-аппаратура; средства онлайн- и офлайн-коммуникации; электронная библиотека АНПОО «МАНО»; электронный архив Гимназии);
- ✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (онлайн-сервисы для создания образовательного контента; интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса);
- ✓ служба технической поддержки (офлайн- и дистанционные средства коммуникации (онлайн-мессенджеры; электронная почта).

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же применяются тренировочные упражнения, задания, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на

проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв». ISBN: 978-5-911-48010-3. Формат: DjVu. – 256 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/pervyj-god-obucheniya.html> (дата обращения: 12.05.2026).

2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. – М.: ООО «Дайв». ISBN: 978-5-85597-095-1. – 96 с. – URL: <https://djvu.online/file/yCTS2QZVB9KWL> (дата обращения: 12.05.2026).

3. Вильямс Г. Шахматы. История. Фигуры. Игроки. – М.: «АРТ-РОДНИК». ISBN: 5-6561-0103-2. Формат: DjVu. – 160 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmaty-istoriya-figury-igroki.html> (дата обращения: 12.05.2026).

4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение». Формат: PDF. – 111 с. – URL: <https://ussrvopros.ru/uchitelyu-o-shakhmatakh-kostev-1986> (дата обращения: 12.05.2026).

5. Сейраван Я. Шахматный учебник. Тактики. – М.: «Астрель». ISBN: 978-5-271-17670-8. Формат: DjVu. – 271 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmatnyj-uchebnik-taktiki.html> (дата обращения: 12.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. – М.: «Физкультура и спорт». Формат: DjVu. – 288 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shag-za-shagom-1986.html> (дата обращения: 12.05.2026).

2. Мюррей Чендлер Шахматы детям. Лучшие тактические приемы. – СПб.: «Питер», ISBN: 978-5-496-01492-2, 978-1-901983-99-9. Формат: PDF. – 256 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmaty-detyam-luchshie-takticheskie-priemy.html> (дата обращения: 12.05.2026).

3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио». Формат: DjVu. – 543 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/polnyj-kurs-shakhmat-64-uroka-dlya-novichkov-i-ne-ochen-opytnykh-igrokov.html> (дата обращения: 12.05.2026).

4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. – М.: «Астрель». Формат: PDF. – 829 с. <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/entsiklopediya-shakhmatnykh-kombinatsij.html> (дата обращения: 12.05.2026).

5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. – Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах. – 57 с. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/588403> (дата обращения: 12.05.2026).

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Издательство: «Russian Chess House»/ «Русский шахматный дом», www.chessm.ru, 2020. ISBN 978-5-94693-906-5. – 160 с. (Школьный шахматный учебник). – URL: <http://chessm.ru/files/5e064af9d0e487.39484632.pdf> (дата обращения: 12.05.2026).

2. Карпов А. Учись шахматам. – М.: «ЭГМОНТ Россия ЛТД». Формат: DjVu. – 140 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchites-shakhmatam.html> (дата обращения: 12.05.2026).

3. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: «Издательство: Образование - Культура», ISBN: 5-88857-051-6. Формат: DjVu – 41 с. – URL: <https://mgbooks.ru/chess/shahmatnyj-bukvar-raskraska/> (дата обращения: 12.05.2026).

4. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник – М.: Издательство: «Russian Chess House»/ «Русский шахматный дом». – URL: <https://obuchalka.org/2016090390843/kak-nauchit-shahmatam-doshkolnii-shahmatnii-uchebnik-kostenuk-a-k-kostenuk-n-p-2008.html>

(дата обращения: 12.05.2026).

5. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты. – СПб.: «Литера». Формат: DjVu – 97 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-gambity.html> (дата обращения: 12.05.2026).

6. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: «Литера». Формат: DjVu – 89 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-otkrytye-debyuty.html> (дата обращения: 12.05.2026).

7. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера». Формат: DjVu – 97 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/v-kakuyu-silu-ya-igrayu-poluotkrytye-debyuty.html> (дата обращения: 12.05.2026).

8. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ. Часть 1, 2. – Обнинск: «Духовное возрождение», ISBN: 5-94798-016-7. – 91 с. URL: <https://djvu.online/file/qi7OJ6GuFWx8C> (дата обращения: 12.05.2026).

9. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: «Физкультура и спорт». Формат: DjVu. – 336 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/poslednij-shakh.html> (дата обращения: 12.05.2026).

Список литературы для родителей

1. Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: «Физкультура и спорт». Формат: DjVu. – 209 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/puti-sovershenstvovaniya.html> (дата обращения: 12.05.2026).

2. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: «Физкультура и спорт». Формат: DjVu. – 304 с. – URL: <https://reallib.org/reader?file=370425> (дата обращения: 12.05.2026).

3. Нимцович А.И. Моя система. (Учебник позиционной игры). – Издательство: «Russian Chess House / Русский Шахматный Дом». Формат: DjVu.

– 297 с. <https://www.chess-online.com/ru-ru/library/book/124/cast-i> (дата обращения: 12.05.2026).

4. Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов. – М.: «Физкультура и спорт». – 368 с. – URL: <https://djvu.online/file/CmuhZogBXBAiW> (дата обращения: 12.05.2026).

5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов на-Дону: «Феникс». ISBN 978-5-222-17170-7. – 413 с. – URL: <https://djvu.online/file/eiHgwsbrY8Fjv> (дата обращения: 12.05.2026).

6. Попова М.В., Манаенков В.Н. 30 уроков шахматной тактики. – Тула. Формат: DjVu. – 176 с. – URL: <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/30-urokov-shakhmatnoj-taktiki.html> (дата обращения: 12.05.2026).

7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. Занимательное пособие для родителей и учителей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», ISBN: 5-86208-035-X. – 178 с. – URL: <https://djvu.online/file/qYFAD0dbEJqcz> (дата обращения: 12.05.2026).

3.1.5. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает следующее необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт.;
- шахматные часы – 8 шт.;
- словарь шахматных терминов – 1 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.

Поурочный учебный план-график

1 Уровень
1 урок. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля
2 урок. Расположение доски между партнерами
3 урок. Горизонтالي и вертикали
4 урок. Диагональ. Большие и короткие диагонали
5 урок. Белые и черные фигуры
6 урок. Виды шахматных фигур
7 урок. Поля фигур
8 урок. Ладья. Место ладьи в начальном положении
9 урок. Ход ладьи
10 урок. Конь. Место коня в начальном положении
11 урок. Повторение по теме «Ход коня»
12 урок. Слон. Место слона в начальном положении
13 урок. Ход слона
14 урок. Ферзь. Место ферзя в начальном положении
15 урок. Ход ферзя
16 урок. Король. Место короля в начальном положении
17 урок. Ход короля
18 урок. Пешка. Место пешки в начальном положении
19 урок. Ход пешки
20 урок. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур

2 Уровень
21 урок. Происхождение шахмат
22 урок. Взятие фигуры. Пешка и ладья
23 урок. Взятие фигуры. Конь и король
24 урок. Взятие фигуры. Слон и Ферзь
25 урок. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня
26 урок. Спортивные звания в шахматах
27 урок. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха
28 урок. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой
29 урок. 10 советов от нашей школы
30 урок. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей
31 урок. Обозначение шахматных фигур и терминов
32 урок. Рокировка. Длинная и короткая рокировка
33 урок. Краткая и полная шахматная нотация
34 урок. Две ладьи против короля
35 урок. 10 критических ошибок шахматиста
36 урок. Открытый шах, двойной шах

37 урок. Дебют - как начало игры
38 урок. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта
39 урок. Игра всеми фигурами во время дебюта
40 урок. Анализ позиций после дебюта
41 урок. Крепость
42 урок. Миттельшпиль
43 урок. Эндшпиль
44 урок. Психология шахматиста
45 урок. Демонстрация коротких партий
Контрольный тест

3 Уровень
46 урок. Вильгельм Стейниц
47 урок. Эммануил Ласкер
48 урок. Хосе-Рауль Капабланка
49 урок. Александр Алехин
50 урок. Макс Эйве
51 урок. Михаил Ботвинник
52 урок. Василий Смыслов
53 урок. Михаил Таль
54 урок. Тигран Петросян
55 урок. Борис Спасский
56 урок. Роберт Фишер
57 урок. Анатолий Карпов
58 урок. Гарри Каспаров
59 урок. Владимир Крамник
60 урок. Вишванатан Ананд
61 урок. Магнус Карлсен
62 урок. Александра Костенюк
63 урок. Хоу Ифань
64 урок. Юдит Полгар
65 урок. Цзуй Вэнь Цзунь
Контрольный тест

4 Уровень
66 урок. Блокировка
67 урок. Роль центра в дебюте
68 урок. Размены в дебюте
69 урок. Защита Каро-Канн
70 урок. Герой Америки-Фишер
71 урок. Испанское обозрение
72 урок. Королевский гамбит

73 урок. Слабость последнего рубежа
74 урок. Компьютер в шахматах
75 урок. Планы при динамическом центре
76 урок. Планы при закрытом центре
77 урок. Планы при открытом центре
78 урок. Планы при подвижном центре
79 урок. Планы при статическом центре
80 урок. Трансформация стратегических планов
81 урок. 10 советов от Магнуса Карлсена
82 урок. 10 советов от Анатолия Карпова
83 урок. Герой - М.И. Чигорин
84 урок. Избранные партии
85 урок. Феномен А.Е. Карпова
86 урок. Шахматный Моцарт
87 урок. Итоговый тест и задачи

Оценочная карта
«Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
	н							

Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	К								
Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	Н								
	К								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	Н								
	К								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	Н								
	К								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	Н								
	К								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	Н								
	К								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	Н								
	К								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления:

четкие, содержательные, системные (4б);
 четкие, краткие (3б);
 отрывочные, фрагментарные (2б);
 не оформлены (1б).

2. Умения, навыки:

выполняет самостоятельно (4б);
 выполняет с помощью взрослого (3б);
 выполняет в общей со взрослым деятельности (2б);
 не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А.А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
 - б) «Ферзь»;
 - в) «Королева»;**
 - г) «Ладья».
- («Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

- а) Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) Борис Спасский;**
- г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**