

АН ПОО «Многопрофильная
академия непрерывного образования»

ОМСК 2019

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой Дом»

6 КЛАСС

Срок реализации: 1 год, количество часов: 34 ч. в год



Разработки занятий по направлениям «Проектирование, моделирование, архитектура дома»,
«Экология дома», «Я и люди», «Экономика», «Истоки»,
«Здоровье и безопасность как личная ценность», «Хобби и карьера»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой Дом» 6 класс

АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я И МОЙ ДОМ»
6 класс

Разработки занятий по направлениям «Проектирование, моделирование, архитектура дома», «Экология дома», «Я и люди», «Экономика», «Истоки», «Здоровье и безопасность как личная ценность», «Хобби и карьера»

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34 ч. в год

ОМСК 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Направление | стр. |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Проектирование, моделирование, архитектура дома | 2 |
| 2. | Экология дома | 19 |
| 3. | Я и люди | 102 |
| 4. | Экономика | 119 |
| 5. | Истоки | 161 |
| 6. | Здоровье и безопасность как личная ценность | 267 |
| 7. | Хобби и карьера | 341 |

1 Направление Проектирование, моделирование, архитектура дома

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 6 кл.

| № п/п | Наименование темы занятия | Общее количество часов | В том числе: | | |
|---|---|------------------------|------------------------------------|--------------|------------------|
| | | | теоретически | практических | С участием семьи |
| Направление «Проектирование, моделирование, архитектура дома» | | | | | |
| 1 и 2 четверти (17ч) | | | | | |
| 1, 2 | Приятное освещение | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3-5 | Радужный прием | 3 | 1 | 2 | |
| 6-8 | Место для общения | 3 | 1 | 2 | |
| 9,10 | Немного чудачества | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 11, 12 | Уют в доме | 2 | 1 | 1 | |
| 13,14 | Ужин в кругу гостей | 2 | 1 | 1 | |
| 15,16 | Рассказ о себе | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Ароматы в доме | 1 | 1 | | 1 |
| 3 четверть (10ч) | | | | | |
| Тематическое планирование и содержание 6-го года проектной деятельности | | | | | |
| <p>Планируемый результат 6-го года занятий обучающихся – создание тематического коллективного продукта, результата совместной работы детей (персональные изделия), учителя и родителей. Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива – краткосрочный проект).</p> <p>Продолжительность: в течение учебного года 8 занятий</p> | | | | | |
| № п/п | Тема группового проекта (на выбор) | Кол-во часов | Примерные формы проведения занятий | | |
| 1 | Дом, мой милый дом. Макет дома. | 4 | групповая | | |
| | Темы индивидуальных проектов (на выбор) | Кол-во часов | Примерные формы проведения занятий | | |
| 1 | Проект «Украшаем дом» (средствами ДПИ) | 4 | индивидуальная | | |
| 2 | Создание новогодней композиции. | 4 | индивидуальная | | |
| 3 | Создание весенней композиции. | 2 | индивидуальная | | |
| 4 четверть (7ч) | | | | | |
| Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. | | | | | |

2 Направление Экология дома

Цель направления: создание образовательного пространства, способствующего формированию экологического образования школьников.

Методы работы: общеисследовательские, эмпирические, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 6 кл.

| № п/п | Наименование темы занятия | Общее количество часов | В том числе: | | |
|-----------------------------|--|------------------------|--------------|--------------|------------------|
| | | | теоретически | практических | С участием семьи |
| Направление «Экология дома» | | | | | |
| 1 и 2 четверти (17ч) | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | | |
| 2 | Комнатные растения | 1 | | 1 | |
| 3 | Лекарственные растения | 1 | | 1 | |
| 4 | 10 самых полезных комнатных растений. | 1 | | 1 | |
| 5 | Уход за комнатными растениями. | 1 | | 1 | |
| 6 | Интересные факты о растениях. Самые стойкие спартанцы – неприхотливые комнатные растения. | 1 | 1 | | |
| 7 | Редкие и необычные комнатные растения. | 1 | 1 | | |
| 8 | 5 идеальных растений для ребенка. | 1 | 1 | | |
| 9 | Чудо-лекарь с подоконника. | 1 | 1 | | |
| 10 | Роль комнатных растений в интерьере. | 1 | 1 | | |
| 11 | Болезни комнатных растений. | 1 | 1 | | |
| 12 | Проблемы выращивания комнатных растений. | 1 | 1 | | |
| 13 | Какой горшок выбрать для комнатного растения. | 1 | | 1 | |
| 14 | Способы размножения комнатных растений. | 1 | | 1 | |
| 15 | Фитонцидные растения. | 1 | 1 | | |
| 16 | Многообразие кактусов. | 1 | 1 | | |
| 17 | Растения у меня дома. | 1 | | | |

3 четверть (10ч)

Тематическое планирование и содержание 6-го года проектной деятельности

Планируемый результат 6-го года занятий обучающихся – создание тематического коллективного продукта, результата совместной работы детей (персональные изделия), учителя и родителей.

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива - краткосрочный проект).

Продолжительность: в течение учебного года 8 занятий

| № п\п | Тема группового проекта (на выбор) | Кол-во часов | Цели, задачи | Примерные формы проведения занятий |
|-------|---|--------------|---|------------------------------------|
| 1 | Растения в моем классе | 4 | Составление картотеки, уход за растениями | |
| | Темы индивидуальных проектов (на выбор) | Кол-во часов | Цели, задачи | Примерные формы проведения занятий |
| 1 | Комнатные растения у меня дома | 4 | | |

4 четверть (7ч)

Подготовка к защите проекта. Презентация проекта.

3 Направление Я и люди**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 6 класс**

| № п/п | Наименование темы занятия | Общее количество часов | В том числе: | | |
|---|--|------------------------|--------------|--------------|------------------|
| | | | теоретически | практических | С участием семьи |
| Направление «Я и люди» | | | | | |
| 1 и 2 четверти (17ч) | | | | | |
| Я есть мир. Общее представление о личности. 9 ч. | | | | | |
| 1 | Структура личности | 1 | 1 | | |
| 2 | Задатки и способности | 1 | 1 | | |
| 3 | Потребности личности | 1 | 1 | | |
| 4 | Я и мои поступки | 1 | 1 | | |
| 5 | Личный дневник | 1 | 1 | | |
| 6 | Способы познания себя | 1 | 1 | | |
| 7 | Самооценка | 1 | 1 | | |
| 8 | Самокритика | 1 | 1 | | |
| 9 | Не позволяй душе лениться | 1 | 1 | | |
| Я и другие люди | | | | | |
| 10-12 | Учимся общаться | 3 | 1 | 2 | |
| 13, 14 | Правила общения Д. Карнеги | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Общение с людьми – это искусство | 1 | 1 | | |
| 16 | Упражнения по развитию навыков общения | 1 | 1 | | |
| 17 | Основные правила приятного общения | 1 | 1 | | |

3 четверть (10ч)**Тематическое планирование и содержание проектной деятельности**

Планируемый результат занятий обучающихся – создание тематического коллективного продукта, результата совместной работы детей (персональные изделия), учителя и родителей.

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива – краткосрочный проект).

Продолжительность: в течение учебного года 7 занятий

| № п\п | Тема группового проекта (на выбор) | Кол-во часов | Цели, задачи | Примерные формы проведения занятий |
|-------|------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|
| 1 | Инсценировка | 4 | | Практическая |

| | | | | |
|--|--|--------------|--------------|------------------------------------|
| | рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» | | | работа |
| | Темы индивидуальных проектов (на выбор) | Кол-во часов | Цели, задачи | Примерные формы проведения занятий |
| 1 | Способы познания себя | 4 | | Индивидуальная работа |
| 2 | Мое хобби | 4 | | Индивидуальная работа |
| 3 | Общение с людьми – это искусство | 4 | | Индивидуальная работа |
| 4 четверть (7ч) | | | | |
| Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. | | | | |

4 Направление Экономика

Цель направления: создание образовательного пространства, способствующего развитию экономической грамотности подростков.

Методы работы: общеисследовательские, эмпирические, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 6 кл.

| № п/п | Наименование темы занятия | Общее количество часов | В том числе: | | |
|-------------------------|--|------------------------|--------------|--------------|------------------|
| | | | теоретически | практических | С участием семьи |
| Направление «Экономика» | | | | | |
| 1 и 2 четверти (17ч) | | | | | |
| 1 | Экономический выбор | 1 | 1 | | |
| 2,3 | Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений | 2 | 1 | 1 | + |
| 4 | Три главных вопроса экономики | 1 | 1 | | |
| 5 | Типы экономических систем. Понятие смешанной экономики | 1 | 1 | | + |
| 6 | Экономические ресурсы. | 1 | 1 | | + |

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой Дом» 6 класс

| | | | | | |
|-----------|---|----|----|---|---|
| | Их назначение | | | | |
| 7 | Факторы производства. Доход на факторы производства | 1 | 1 | | |
| 8 | Субъекты экономики: цели и задачи | 1 | 1 | | |
| 9 | Процесс производства: понятие и сущность | 1 | 1 | | |
| 10 | Затраты на производство товаров (Издержки) | 1 | 1 | | |
| 11 | Выручка и прибыль от производства товаров | 1 | 1 | | |
| 12 | Из чего складывается цена? От каких факторов зависит? | 1 | | 1 | |
| 13 | Торговля: оптовая и розничная. | 1 | | 1 | |
| 14, 15 | Формы торговли | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Реклама. Её влияние на выбор покупателя | 1 | | 1 | |
| 17 | Важность планирования семейного бюджета | 1 | | 1 | 1 |
| | Итого | 17 | 11 | 6 | 1 |

| № п\п | Тема группового проекта (на выбор) | Кол-во часов | Примерные формы проведения занятий |
|-------|--|--------------|------------------------------------|
| 1 | Скидки: кому они выгодны? | 4 | |
| 2 | Цена. Количество. Стоимость | 4 | |
| 3 | Формы торговли: рынок, биржи, аукцион | | |
| | Темы индивидуальных проектов (на выбор) | Кол-во часов | Примерные формы проведения занятий |
| 1 | Реклама – двигатель торговли | 4 | |
| 2 | Сетка принятия решений: какую профессию выбрать / в какой ВУЗ поступить? | 4 | |
| 3 | Стоимость жизни | 4 | |

5. Направление «Истоки»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| Класс | Наименование темы занятия | Общее количество часов | В том числе | | |
|-----------------------------|---|------------------------|---------------|--------------|-------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | Из них с участием семьи |
| Направление «Истоки» | | | | | |
| 1 и 2 четверти (17ч) | | | | | |
| | История моей семьи | 4 | 4 | | 1 |
| 1 | Родословная семьи. | 1 | 1 | | |
| 2 | Семейные ценности. | 1 | 1 | | |
| 3 | Родовые гербы. Условные обозначения и приёмы изготовления. | 1 | 1 | | |
| 4 | Семейные праздники | 1 | 1 | | 1 |
| | История моего города (села) | 4 | 4 | | 1 |
| 5 | Улицы моего города (села). Почему улицам дают новые имена? | 1 | 1 | | |
| 6 | Места отдыха жителей моего города (села) | 1 | 1 | | |
| 7 | День города (села). Традиции проведения этого праздника. | 1 | 1 | | |
| 8 | Экскурсия «История моего города (села)» | 1 | 1 | | 1 |
| | История моей области | 4 | 4 | | 1 |
| 9 | Красота края, увиденная и отраженная в стихах омских поэтов | 1 | 1 | | |
| 10 | Жемчужины Омской области | 1 | 1 | | |
| 11 | Святые места Омской области | 1 | 1 | | |
| 12 | Малоизвестные природные объекты Омской области | 1 | 1 | | 1 |
| | История моей страны | 5 | 5 | | 1 |
| 13 | Россия - многонациональное государство | 1 | 1 | | |
| 14 | Народы России | 1 | 1 | | |
| 15 | Государственные праздники России | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----|--|---|
| 16 | Народные праздники | 1 | 1 | | |
| 17 | Традиции и обычаи русского народа | 1 | 1 | | 1 |
| | | 17 | 17 | | 4 |

3 четверть (10ч)

Тематическое планирование и содержание проектной деятельности

Планируемый результат – создание тематического коллективного продукта, результата совместной работы детей (персональные изделия), учителя и родителей.

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива – краткосрочный проект).

| № | Тема групповых проектов (на выбор) | Количество часов | Планируемый результат – создание тематического коллективного, семейного продукта (персональные изделия) | Примерные формы проведения занятий |
|--|---|------------------|---|--|
| Тематика проектов по разделу «История моей области» | | | | |
| 1 | Составление буклета «Знаменательные события Омской области» | 1 | создание буклета на тему «Знаменательные события Омской области» | коллективная деятельность (краткосрочный проект) |
| 2 3 | Создание книги «Омская область» | 2 | Создание книги на тему «Омская область» | коллективная деятельность (краткосрочный проект) |
| 4 | Презентация книги «Омская область» | 1 | | коллективная деятельность (краткосрочный проект) |
| Тематика проектов по разделу «История моей страны» | | | | |
| 5 6 | Проектная деятельность. Общее и особенное народов России. | 2 | создание презентации «Общее и особенное народов России» | групповая (краткосрочный проект) |
| 7 | Проектная деятельность. Создание календаря «Наши праздники» | 1 | создание календаря «Наши праздники» | коллективная деятельность (краткосрочный проект) |
| 8 | Обряды | 1 | создание брошюры «Обряды народов России» | коллективная деятельность (краткосрочный проект) |
| 9 | Песни и игры народов России | 1 | разучивание народных игр с песнями | групповая (краткосрочный проект) |
| 10 | Конкурс. Традиционные национальные блюда | 1 | приготовление традиционных национальных блюд для конкурса | индивидуальная деятельность (краткосрочный проект) |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| Итого групповых проектов (на выбор) | | 10 | | |
| Тематика проектов по разделу «История моей семьи» | | | | |
| 1 | Составление родословной семьи | 1 | составление родословной семьи | индивидуальная деятельность (краткосрочный проект) |
| 2 | Листаем семейный альбом. Известные люди моего рода. | 1 | создание альбома «Известные люди моего рода» | индивидуальная деятельность (краткосрочный проект) |
| 3 | Проектная деятельность «Герб моей семьи» | 1 | создание рисунка на конкурс «Герб моей семьи» | индивидуальная деятельность (краткосрочный проект) |
| 4 | Изготовление газеты. «Традиции моей семьи» | 1 | создание газеты «Традиции моей семьи» | индивидуальная деятельность (краткосрочный проект) |
| Тематика проектов по разделу «История моего города (села)» | | | | |
| 5 | Проектная деятельность Какие названия раньше носили улицы нашего города (села)? | 1 | создание презентации «Какие названия раньше носили улицы нашего города (села)?» | групповая (краткосрочный проект) |
| 6 | Какие улицы города (села) неразрывно связаны с историей моей семьи? | 1 | создание презентации «Какие улицы города неразрывно связаны с историей моей семьи?» | индивидуальная деятельность (краткосрочный проект) |
| 7 | Проектная деятельность Создание видеоролика «Улицы моего города» | 1 | создание видеоролика на тему «Улицы моего города» | коллективная деятельность (краткосрочный проект) |
| 8 | Проектная деятельность «7 чудесных улиц моего города» | 1 | создание брошюры «7 чудесных улиц моего города» | коллективная деятельность (краткосрочный проект) |
| Итого индивидуальных проектов (на выбор) | | 8 | | |

4 четверть (7ч)

Подготовка к защите проекта. Презентация проектов.

6 Направление**Здоровье и безопасность как личная ценность****УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 6 класс**

| № п/п | Наименование темы занятия | Общее количество часов | В том числе: | | |
|---|---|------------------------|---------------|--------------|------------------|
| | | | теоретических | практических | С участием семьи |
| Направление «Здоровье и безопасность как личная ценность» | | | | | |
| 1. Психическое здоровье 9 ч (6 ч занятия и 3 ч проект) | | | | | |
| 1 | Ваше поведение – это ваше всё! | 1 | 1 | | |
| 2 | Умей сказать нет. Тренинг безопасного поведения | 1 | | 1 | + |
| 3 | Глаза - главные помощники человека. | 1 | 1 | | |
| 4 | Как сохранить улыбку красивой | 1 | 1 | | |
| 5 | Сон – лучшее лекарство. | 1 | 1 | | |
| 6 | Наедине с собой (тест на самооценку личности) | 1 | | 1 | + |
| 7,8 | Проект «Поезд здоровья». | 3 | | | + |
| 2. Физическое здоровье 8 ч (5 ч занятия и 3 ч проект) | | | | | |
| 9 | Задачи и трудности физического развития у подростка | 1 | 1 | | |
| 10 | Развитие подростка через физические упражнения | 1 | | 1 | |
| 11 | Влияние осанки на здоровье подростка. | 1 | | 1 | |
| 12, 13 | Планирование своего здорового образа жизни. | 2 | | 2 | + |
| 14,15, 16 | Проект «Как плохая осанка мешает вам достичь успеха» | 3 | | 3 | + |
| 3. Экологическое здоровье 9 ч (6 ч занятия и 3 ч проект) | | | | | |
| 17 | Введение. Наука экология. Экологические проблемы | 1 | 1 | | |
| 18 | Влияние образа жизни на индивидуальное здоровье | 1 | 1 | | |
| 19 | Среда жизни человека. Оценка качества окружающей среды. | 1 | | 1 | |
| 20 | Особенности экологических связей | 1 | | 1 | + |
| 21 | Адаптация, ее механизмы | 1 | | 1 | |
| 22 | Формирование экологической культуры | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 23,24,25 | Проект «Экология и человек» Изготовление листовки | 2 | | | + |
| 4. Информационная безопасность 9 ч (6 ч занятия и 3 ч проект) | | | | | |
| 26 | Угроза безопасности детей в интернете | 1 | 1 | | |
| 27 | Обмен персональными данными | 1 | 1 | | |
| 28 | Кибербуллинг | 1 | | 1 | |
| 29 | Встреча с незнакомцами в Интернете. | 1 | 1 | | |
| 30 | Вредоносные программы | 1 | 1 | | |
| 31 | Информационная продукты безопасные для детей | 1 | | | + |
| 32, 33, 34 | Проект: «Правило безопасности» | 3 | | 3 | + |

7 Направление Мое хобби

Цель направления: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственного саморазвития личности подростка.

Методы работы: общеисследовательские, эмпирические, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 6 класс

| № п/п | Наименование темы занятия | Общее количество часов | В том числе: | | |
|-------|--|------------------------|---------------|--------------|------------------|
| | | | теоретических | практических | С участием семьи |
| 1 | Я и мир. Увлечения великих людей. | 1 | 1 | | |
| 2,3 | Женщины, покорившие мир. | 2 | 1 | 1 | + |
| 4,5 | «Ваши права, дети!» Права ребенка. Книга Ю.Яковлева. Наше право и наш интерес. | 2 | 1 | 1 | + |
| 6,7 | Книга в моей жизни и в жизни нашей семьи. | 2 | 1 | 1 | + |
| 8, 9 | «Мы в ответе за тех, кого приручили» Мои домашние питомцы. | 2 | 1 | 1 | + |
| 10, | Здоровый дух в здоровом теле. | 2 | 1 | 1 | + |

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой Дом» 6 класс

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 11 | Спорт в нашей семье. | | | | |
| 12, 13 | Высокие технологии, создание сайтов, ведение блогов – это интересно! | 2 | 1 | 1 | + |
| 14, 15 | Путешествие, туризм, приключения, экстрим, автостоп – это здорово! Отдыхаем вместе! | 2 | 1 | 1 | + |
| 16, 17 | Моделирование, конструирование, робототехника – мое увлечение. | 2 | 1 | 1 | + |

| № п\п | Тема группового проекта (на выбор) | Кол-во часов | Примерные формы проведения занятий |
|-------|---|--------------|------------------------------------|
| 1 | Моделирование. Создание модели дома. | 4 | Работа с бумагой |
| 2 | Создание сайтов, блогов. | 4 | Индивидуальная работа |
| | Темы индивидуальных проектов (на выбор) | Кол-во часов | Примерные формы проведения занятий |
| 1 | Книга в жизни нашей семьи. | 4 | Презентация |
| 2 | Здоровый дух в здоровом теле. | 4 | Коллективная игра |