Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



_____ В.И. Гам

М.П.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

программ профессионального обучения

Омск – 2026

В данном документе приведены типовые формы контрольных заданий и иных материалов для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы профессионального обучения. Примерные комплекты образцов оценочных материалов приводятся в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде Академии на сайте.

ОМ (оценочные материалы) для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны на основе учебных планов для рабочих программ дисциплин/модулей и в соответствии с профессиональным обучением (далее ПО). Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине/модулю, закрепленной за ПО и входят в рабочую программу дисциплин/модулей

Цель ОМ – установить уровень сформированности компетенций у обучающихся по направлениям подготовки. **Основной задачей ОМ** является проверка знаний, умений и владений обучающегося согласно матрице компетенций рассматриваемого направления подготовки.

Фонд оценочных средств формируются для решения образовательных проблем:

 контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;

 контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательной программы, определенных в виде набора компетенций выпускников.

Критерии отбора ОМ. Основными критериями отбора способов оценивания являются объективность, надежность, валидность или обеспечение достаточного доказательства достижения проверяемого результата обучения.

Валидность – это степень, с которой метод оценивания отражает или оценивает определенную характеристику или результат. Валидность включает три составляющие:

 четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке;

 четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения обучающимся оцениваемого результата;

 обоснование использования соответствующего метода оценивания.

Объективность подразумевает ясность и четкость процедуры оценивания. Она должна быть прозрачна и доступна обучающимся.

Надежность в оценке подразумевает ее устойчивость. Устойчивость оценки имеет свое подтверждение на том же самом материале в тех же самых условиях или на подобном материале. Надежность процедуры оценивания обеспечивается:

 компетентностью эксперта, проводящего процедуру оценивания в своей предметной области и области педагогических измерений;

 четкостью, последовательностью и однозначностью инструкций;

 использованием критериев оценки, обозначенных в ПО;

 привлечением других экспертов для проведения оценивания;

 четкостью и систематичностью процедур регистрации результатов.

Выбор способа контроля зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов, обеспечивающих использование данного способа.

При выборе способа контроля учитываются следующие аксиомы оценивания:

 существует обратная взаимосвязь между качеством метода и его рациональностью;

 проводится предварительная проверка, чтобы увидеть подходит ли метод для данной программы;

 устанавливаются приоритеты использования способов.

В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько методов оценивания. Например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания, выполнение практических заданий. К наиболее распространенным формам контроля можно отнести: письменный опрос, вопросы устного опроса, реферат, тест, кейс-задание, практическое задание, разработка проекта, построение модели ситуации взаимодействия, практико-ориентированное задание, собеседование, терминологический словарь, эссе, подготовка презентации, ситуационные задания, коллоквиум и т.д.

Особенности оценивания сформированности компетенций. Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника.

Оценка сформированности компетенции будет осуществляться на всех этапах обучения. Мониторинг сформированности компетенции проходит в три этапа:

входной – проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки обучающихся, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга;

промежуточный – организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки обучающихся, и возможностей для коррекции;

итоговый – предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенции обучающихся требованиям (итоговая аттестация).

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы преподавателя. К основным оценочным средствам, применяемым преподавателями, относятся:

Оценочное средство 1.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

К приемам письменного опроса относятся все проверочные, самостоятельные и контрольные работы.

Оценочное средство 2.

ВОПРОСЫ УСТНОГО ОПРОСА. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития умений обучающихся. Устная проверка направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования. Она стимулирует самостоятельность и творческую активность. Данный метод контроля, позволяет не только опрашивать

и контролировать знания, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Оценочное средство 3.

РЕФЕРАТ. Реферат показывает эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию. Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрывающая суть исследуемой проблемы с характеристикой различных точек зрения и собственных взглядов обучающихся - исследователей.

Реферат как краткое проблемное изложение содержания книги или статьи передает главное содержание исследуемой проблемы по теме, как одна из разновидностей самостоятельного учебного исследования. Изложение материала в учебном реферате должно носить краткий и в то же время проблемно-тематический характер.

Этапы работы над учебным рефератом:

1) Выбор темы. Тема предоставляется преподавателями, и обучающийся вправе выбрать интересующую его тему с учетом ее актуальности и оригинальности;

2) подбор и изучение источников по теме;

3) прочтение выбранных источников с последующей систематизацией всей информации согласно теме реферата;

4) разработка плана реферата;

5) написание реферата;

6) проверка реферата.

Примерная структура реферата традиционно состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

Реферат – самостоятельная учебная работа. Успешность его выполнения зависит от грамотности и умения обучающихся работать с научной и педагогической литературой, логически мыслить, владеть навыками логического мышления, культурой письменной речи, грамотно оформлять текст.

Оценочное средство 4.

ТЕСТ. Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотнесены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

Оценочное средство 5.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ. Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай,

ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Оценочное средство 6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными обучающимися, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков.

Практические задания служат для обучения методам применения теории конкретной учебной дисциплины.

Оценочное средство 7.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА. Проектная деятельность – это творческая, учебная работа по решению практической задачи, цели которой определяются самими обучающимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации.

Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Оценочное средство 8.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Суть заключается в разработке моделей, позволяющих принимать объективные решения в различных ситуациях. Каждая ситуация диктует свой стиль поведения и действий. При анализе различных моделей взаимодействия принципиально важна проблема содержания деятельности, в рамках которой даны те или иные виды взаимодействия. При построении модели ситуации взаимодействия обучающийся должен продемонстрировать, что владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия.

Оценочное средство 9.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ. Это задания, требующие теоретических знаний, которые закрепляются практическим путем, и в ходе их выполнения обучающиеся получают новые знания, необходимые им для дальнейшего развития. Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Цель практико-ориентированных заданий – развитие познавательных потребностей, обеспечение качества усвоения учебного материала, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса. Особенности этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, междисциплинарные связи) способствуют развитию творческой активности.

Оценочное средство 10.

СОБЕСЕДОВАНИЕ. Собеседование – это специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Эффективность собеседования при проверке знаний достигается тем, что преподаватель предварительно определяет темы и вопросы для собеседования, намечает конкретных обучающихся, с которыми затем проведет собеседование, предусматривает варианты своих действий на тот случай, если обучающиеся затрудняются или не смогут ответить на поставленные вопросы.

Оценочное средство 11.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. Терминологический словарь представляет собой сборник научных терминов, разъяснение которых требуется для понимания сути дисциплины. Терминологический словарь является толковым словарем специальных терминов. В него входят термины, которые чаще других упоминаются в содержании дисциплины. Отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

К критериям оценивания терминологического словаря следует отнести:

1. Полнота освоения терминологического аппарата по теме.
2. Точность формулировок.
3. Отсутствие фактических неточностей.
4. Оригинальность примеров. Соответствие определяемому понятию.
5. Ответы на вопросы преподавателя по формулировкам.

При составлении терминологического словаря необходимо отобрать термины и понятия темы (раздела) на основе изученного материала; для каждого термина дать краткое определение, трактовку.

Оценочное средство 12.

ЭССЕ. Это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает выражение обучающимся своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражения эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ информации, её интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).

2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.

3.Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...

3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности …

5.Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

Оценочное средство 13.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРЕЗЕНТАЦИИ. Презентация – это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации - донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Обучающиеся могут подготовить презентацию-отчет в одном из двух вариантов: только для преподавателя и для аудитории. В первом случае презентация должна содержать всю информацию, так как преподаватель может проверять работу без присутствия авторов. Во втором случае презентация может содержать только те данные, которые трудно воспринимаются на слух (незнакомые географические названия, имена и фамилии людей, даты, экономические

показатели), а также фото-, видео- и аудиоматериалы, так как обучающиеся сами будут показывать свою работу и рассказывать о своем исследовании.

Презентация дает возможность отчитаться о проделанной работе в удобной для слушателей форме с использованием современных технических средств и оборудования.

Кроме того, обучающиеся совершенствуют свои компьютерные, языковые навыки и навыки публичных выступлений. Анализируя свою работу и работы коллег, обучающиеся учатся давать правильную оценку, что, в свою очередь, заставляет их относиться к любому виду деятельности более ответственно.

Оценочное средство 14.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ. Это задания, позволяющие обучающимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания - личностно-значимый познавательный вопрос - информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) - задания на работу с данной информацией.

Решение ситуационных заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности. В силу своей межпредметности, интегративности ситуационные задания способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда студенты, осваивая универсальные способы деятельности, решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний.

Оценочное средство 15.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Выполнение практических работ должно способствовать решению следующих методических задач, реализуемых в ходе обучения:

1. формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
2. формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий;
3. формировать навыки самообразования обучающихся;
4. развивать умение формулировать задачу и продуктивно решать ее;
5. формировать навыки самоконтроля.

При оценивании выполнения практических работ используется артериальный уровень оценки знаний.

К фондам оценочных средств так же относятся:

составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве;

решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов;

составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;

методический проект;

программа изучения ученического коллектива;

составление и решение проблемных ситуаций;

составление памятки;

разработка конспекта урока;

технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей;

разработка сценария воспитательного мероприятия;

проведение фрагмента воспитательного мероприятия;

решение педагогической задачи, содействующей становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку;

анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность;

сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств;

составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

анализ видеоурока;

анализ портфолио;

составление характеристики классного коллектива;

разработка коррекционной программы формирования коммуникативных навыков;

подготовка выступления на родительском собрании;

подготовка плана работы классного руководителя и т.д.