



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/2-1 от*  
*02.02.2026 г.*

УТВЕРЖДАЮ



Ректор АНПОО «МАНО»

*[Signature]*  
В.И. Гам

*2 февраля 20 26 г.*

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с  
ограниченными возможностями здоровья**

Форма обучения – заочная

Омск, 2026

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета Академии протокол № 01-01/2-1 от 02.02.2026.

Разработчики:

Терлеев И.И., преподаватель профессионального цикла

Макарова Е.Г., преподаватель профессионального цикла.

Куманцова Е.М., преподаватель профессионального цикла.

Журавлева Ю.А., преподаватель профессионального цикла.

Шарафутдинова М.А., преподаватель профессионального цикла.

Давыдова Л.В., преподаватель профессионального цикла.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b> .....	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции .....	9
4.2. Профессиональные компетенции .....	13
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	<b>41</b>
5.1. Учебный план .....	41
5.2. Календарный учебный график .....	42
5.3. Рабочая программа воспитания .....	43
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	43
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>43</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование .....	43
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	59
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	59
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	60
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	61
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	61
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	<b>62</b>
<b>Приложение 1 Программы профессиональных модулей</b>	
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»	
Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»	
Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»	
Приложение 1.4 Программа профессионального модуля «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»	
Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	
Приложение 1.6 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)»	
<b>Приложение 2 Программы учебных дисциплин</b>	
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»	
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»  
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»  
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»  
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»  
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»  
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»  
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»  
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»  
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии»  
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы логопедии»  
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы специальной психологии»  
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

***Приложение 3 Рабочий учебный план***

***Приложение 4 Календарный учебный график***

***Приложение 3 Рабочая программа воспитания***

***Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА***

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687 (далее – ФГОС СПО).

ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2022 N 70034).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 (в ред. от 25.09.2023 N 717) "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 17.06.2022 № 68887).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 13.10.2023) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

– Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2022 г. N 906 Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (Редакция от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 (Редакция от 19.01.2023 № 37) «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

– Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Устав АНПОО «МАНО».

– Положение о Колледже АНПОО «МАНО».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО и предполагает освоение следующих видов деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору);

проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору);

тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору).

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

<b>Наименование направленности</b>	<b>Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью</b>
реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста	тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 11 месяцев.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями)	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей

детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных		

		сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

		<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности</p>

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии</p>

		человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и	<b>Навыки:</b>
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		<b>Умения:</b>
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и		

		комбинированной направленности
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и

		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p> <p>особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием</p> <p>основы формирования двигательных</p>

		действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p> <p>взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p> <p>применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»</p> <p>основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике</p> <p>особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии</p>

		<p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием</p>
		<p>особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации</p>
		<p>алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации</p>
	<p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма</p> <p>осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> <p>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и</p>

		<p>присмотру за детьми</p> <p>меры профилактики детского травматизма</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками</p>
		<p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p>
		<p>организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей</p>
		<p>организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей</p>
		<p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого</p>

		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	<b>Умения:</b>	
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	<b>Знания:</b>	
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям	<b>Навыки:</b>	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Умения:</b>	
		создавать условия для стимуляции

	образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		<b>Знания:</b>
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
		роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		<b>Умения:</b>
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>Знания:</b>		
промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы		
принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов		
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<b>Навыки:</b>	
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования	
	<b>Умения:</b>	
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
	<b>Знания:</b>	

		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	<b>Навыки:</b>
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		<b>Умения:</b>
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		<b>Знания:</b>
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<b>Навыки:</b>
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		<b>Умения:</b>
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		<p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p>
		<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации</p>
		<p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой;</p>

		<p>трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов</p>
--	--	---

		<p>деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического</p>

		<p>спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
		<p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом</p>
		<p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий</p>
		<p>подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
		<p>коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,</p>

		интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности,	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,</p>

общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	<b>Умения:</b>
	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
	применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
	<b>Знания:</b>
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
	принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными

		<p>возможностями здоровья</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения</p>

		педагогической диагностики и анализа полученных результатов
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
		<b>Знания:</b>
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	<b>Навыки:</b>
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		<b>Умения:</b>
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		<b>Знания:</b>
		нормативно-правовая документация по

		<p>реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности</p> <p>требования к оформлению документации воспитателя</p> <p>правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<b>Навыки:</b>
		<p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений</p>
		<p>демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		<b>Умения:</b>
		<p>планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации</p>

		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		<b>Знания:</b>
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<b>Навыки:</b>
		организации и проведения досугового мероприятия
		<b>Умения:</b>
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		<b>Знания:</b>
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
		методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать	<b>Навыки:</b>

информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	
	<b>Умения:</b>	
	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
	<b>Знания:</b>	
	понятия «информационная культура», «цифровая культура»	
	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации	
	цифровизация как элемент общего образовательного пространства	
	нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании	
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<b>Навыки:</b>
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		<b>Умения:</b>
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого		
	создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в	

		<p>ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>понятие «педагогическая поддержка»</p> <p>технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
<p>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>планирования работы с родителями (законными представителями)</p>
		<p>информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		<p>консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания</p>
		<p>обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>планировать работу с родителями (законными представителями)</p>
		<p>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах</p>
		<p>создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей</p>
		<p>особенности семейного воспитания</p>
		<p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
		<p>методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах</p>

		разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		<b>Знания:</b>
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	<b>Навыки:</b>
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		<b>Умения:</b>
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными

	с ограниченными возможностями здоровья	<p>возможностями здоровья и /или инвалидностью</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи</p> <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p>
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сенситивных периодов развития,</p>

		способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	<b>Навыки:</b>
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных

		<p>программ</p> <p>учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды</p>
	<p>ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</p> <p>создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности</p> <p>анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности</p>

		<p>учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса</p>
		<p>определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития</p>
		<p>выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности</p>
		<p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
		<p>требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ</p>
		<p>формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста</p>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

Структура образовательной программы включает профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

### **5.1. Учебный план. Приложение 3**

Титульный лист учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена содержит информацию о специальности подготовки, об уровне образования, необходимо для приема на обучение по образовательной программе, квалификации, форме обучения, сроке получения СПО базовой подготовки в очной форме обучения, года начала подготовки, приказе об утверждении ФГОС СПО.

Учебный план утвержден ректором АНПОО «МАНО».

Составными частями учебного плана являются график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, рабочий учебный план, перечень комплексных видов контроля, перечень дисциплин.

В учебном плане указаны элементы учебного процесса, времени в неделях, максимальная и обязательная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

#### 5.2. Календарный учебный график. Приложение 4

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО к срокам освоения основной профессиональной образовательной программы и учебного плана.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта(работы). Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных производственных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Для организации демонстрационного экзамена выдается несколько наборов заданий. Содержание заданий демонстрационного экзамена соответствует результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения каждой формы ГИА регламентирует колледж в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5.

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами

обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

социально-гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
педагогике и психологии;  
теории и методики физического воспитания;  
теории и методики дошкольного образования;  
коррекционно-педагогических технологий;  
методики обучения продуктивным видам деятельности;  
медико-биологических дисциплин;  
безопасности жизнедеятельности;

#### **Лаборатории:**

информационного обеспечения профессиональной деятельности;  
диагностики и коррекции детского развития;  
интерактивного оборудования и технического творчества

#### **Мастерская**

проектно-исследовательской деятельности.

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

#### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал;  
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский корпусной компьютерный	В наличии
4	Стул учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	В наличии
6	Шкаф для УНП	В наличии
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	В наличии
8	Лампа-подсветка к доске шт.	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	В наличии
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	В наличии
3	Интерактивная доска (по выбору)	В наличии
4	Колонки	В наличии
5	Программное обеспечение	В наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
<b>Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:</b>		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	В наличии
2	Географические и исторические карты	В наличии
3	Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России.	В наличии
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	В наличии
5	Видеофильмы учебные	В наличии

**Кабинет «Педагогика и психологии».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский корпусной компьютерный	В наличии
4	Стул учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	В наличии
6	Шкаф для УНП	В наличии
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	В наличии
8	Лампа-подсветка к доске шт.	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Компьютер	В наличии
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	В наличии
3	Интерактивная доска (по выбору)	В наличии
4	Колонки	В наличии
5	Программное обеспечение	В наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
<b>Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:</b>		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	В наличии
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	В наличии
3	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран.	В наличии
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	В наличии
5	Видеофильмы учебные	В наличии

**Кабинет «Теории и методики физического воспитания».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский корпусной компьютерный	В наличии
4	Стул учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	В наличии
6	Шкаф для УНП	В наличии
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	В наличии
8	Лампа-подсветка к доске шт.	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	В наличии
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	В наличии

3	Интерактивная доска (по выбору)	В наличии
4	Колонки	В наличии
5	Программное обеспечение	В наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	В наличии
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	В наличии
3	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран.	В наличии
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	В наличии
5	Видеофильмы учебные	В наличии
6	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, спортивные палки, кегли, дорожки, пикидастры и т.д.)	В наличии
7	Нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ДОО	В наличии

**Кабинет «Теории и методики дошкольного образования».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский корпусной компьютерный	В наличии
4	Стул учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	В наличии
6	Шкаф для УНП	В наличии
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	В наличии
8	Лампа-подсветка к доске шт.	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	В наличии
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	В наличии
3	Интерактивная доска (по выбору)	В наличии

4	Колонки	В наличии
5	Программное обеспечение	В наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	В наличии
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	В наличии
3	Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран.	В наличии
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	В наличии
5	Видеофильмы учебные	В наличии

**Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	В наличии
2	Стол ученический	В наличии
3	Стол учительский корпусной компьютерный	В наличии
4	Стол учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	В наличии
6	Шкаф для УНП	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	В наличии
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	В наличии
3	Интерактивная доска (по выбору)	В наличии
4	Колонки	В наличии
5	Программное обеспечение	В наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	В наличии
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной,	В наличии

	индивидуальной);	
3	Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп	В наличии
4	Видеофильмы учебные	В наличии

**Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский корпусной компьютерный	В наличии
4	Стул учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	В наличии
6	Шкаф для УНП	В наличии
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	В наличии
8	Лампа-подсветка к доске шт.	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	В наличии
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	В наличии
3	Интерактивная доска (по выбору)	В наличии
4	Колонки	В наличии
5	Программное обеспечение	В наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники	В наличии
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	В наличии
3	Методическая литература и книгопечатная продукция	В наличии
4	Видеофильмы учебные	В наличии
5	Канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.)	В наличии

**Кабинет «Медико-биологических дисциплин».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский корпусной компьютерный	В наличии
4	Стул учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	В наличии
6	Шкаф для УНП	В наличии
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	В наличии
8	Лампа-подсветка к доске шт.	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	В наличии
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	В наличии
3	Интерактивная доска (по выбору)	В наличии
4	Колонки	В наличии
5	Программное обеспечение	В наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
1	Учебно-методические комплексы	В наличии
2	Иллюстрации, справочники, плакаты, муляжи, модели, рельефные таблицы;	В наличии
3	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	В наличии
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	В наличии
6	Видеофильмы учебные	В наличии

**Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский корпусной компьютерный	В наличии
4	Стул учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	В наличии
6	Шкаф для УНП	В наличии
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	В наличии
8	Лампа-подсветка к доске шт.	В наличии
9	Стол демонстрационный	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	В наличии
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	В наличии
3	Интерактивная доска (по выбору)	В наличии
4	Колонки	В наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
<b>Спецодежда:</b>		
1	Противогаз	В наличии
2	ОЗК	В наличии
3	Защитный костюм Л-1	В наличии
<b>Тренажеры: (по выбору ОО)</b>		
1	Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации.	В наличии
<b>Модели: (по выбору ОО)</b>		
1	Пневматические винтовка	В наличии
2	Макет массогабаритный АК -74 М-М	В наличии
3	Модель гранаты РГД	В наличии
4	Аптечка	В наличии
5	Имитаторы ранений и поражений (18 ран).	В наличии
6	Дозиметр «Пчелка»	В наличии

<b>Электронные ресурсы: (по выбору ОО)</b>		
1	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной службы. Интерактивное учебное пособие. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности личности, общества, государства. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. ОБЖ. Алкоголь. Признать виновным. ОБЖ. Травматизм. ОБЖ. Основы противопожарной безопасности. ОБЖ. Этикет для школьников. 1</p> <p>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. ОБЖ. Право на жизнь. Профилактика наркомании. ОБЖ. Основы безопасности на воде</p> <p>Основы военной службы. Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография. Основы военной службы. История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы</p>	В наличии
<b>Таблицы: (по выбору ОО)</b>		
1	<p>Структура ВС РФ. Рода и виды войск</p> <p>Уставы. Закон о военной службе. Военная присяга</p> <p>Строевая подготовка</p> <p>Военная форма одежды</p> <p>Воинские звания и знаки различия</p> <p>Оружие России.</p> <p>Терроризм.</p> <p>Поведение в криминогенных ситуациях.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</p> <p>Противопожарная безопасность.</p>	В наличии

**Кабинет «Иностранного языка».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский корпусной компьютерный	В наличии
4	Стул учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	В наличии
6	Шкаф для УНП	В наличии
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	В наличии

8	Лампа-подсветка к доске шт.	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	В наличии
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	В наличии
3	Интерактивная доска (по выбору)	В наличии
4	Колонки	В наличии
5	Программное обеспечение	В наличии
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		
<b>Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:</b>		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	В наличии
2	Географические карты на изучаемом иностранном языке	В наличии
3	Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России и страны изучаемого языка.	В наличии
4	Наборы таблиц, с размещением разбора слов на иностранном языке и основ правописания.	В наличии
5	Методическая литература и книгопечатная продукция, в том числе словари, языковые портфели	В наличии
6	Энциклопедии в электронных вариантах.	В наличии
7	Видеофильмы учебные	В наличии
8	Комплект демонстрационных учебных таблиц по иностранному языку	В наличии
9	Игровые наборы на изучаемом языке	В наличии
10	Демонстрационные карточки	В наличии

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Витрины и стенды;	В наличии
2	Мебель для мультимедийного оборудования;	В наличии
3	Стол выдачи литературы;	В наличии
4	Стеллажи для периодических изданий;	В наличии

5	Столы для читального зала	В наличии
6	Стулья для читального зала	В наличии
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»	В наличии
2	Многофункциональное устройство	В наличии
3	Проектор+Экран (по выбору)	В наличии
4	Мультимедийная доска (по выбору)	В наличии
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Оборудованные рабочие места, подключенные к электронной библиотеке	В наличии

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Одноместный рабочий места с подъемно-поворотным стулом	В наличии
2	Двухместный стол (для теоретических занятий)	В наличии
3	Стул ученический	В наличии
4	Стол учительский Стул учительский	В наличии
5	Шкаф для УНП	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	В наличии
2	Многофункциональное устройство	В наличии
3	Проектор+экран	В наличии
4	Мультимедийная доска	В наличии
5	Колонки	В наличии
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стенды по технике безопасности в кабинете	В наличии

	информационных технологий;	
2	Таблица с правилами работы по ВДТ и ПЭВМ;	В наличии
3	Плакаты с наглядными примерами видов информации и способов ее применения;	В наличии
4	Плакаты со схемами управления компьютером	В наличии
5	Кондиционер	В наличии
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты, схемы;	В наличии
2	Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);	В наличии
3	Конструкторы и комплекты для лабораторных исследований.	В наличии
4	Печатная продукция (книги, журналы);	В наличии

**Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития».**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский Стул учительский	В наличии
4	Шкаф для УНП	В наличии
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	В наличии
2	Многофункциональное устройство	В наличии
3	Проектор+экран	В наличии
4	Мультимедийная доска	В наличии
5	Колонки	В наличии
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Зеркала	В наличии
2	Стол для детского экспериментирования	В наличии
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		

1	Личностный опросник;	В наличии
2	Диагностический материал Забрамной С.Д.	В наличии
3	Диагностический материал Стребелевой Е.А.	В наличии
4	Цветовой диагностический комплекс;	В наличии
5	Палочки Кюизинера	В наличии
6	Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации	В наличии
7	Блоки Дьенеша	В наличии
8	Программно-методические комплексы	В наличии
9	Сортеры	В наличии
10	Лото вариативные	В наличии
11	Игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.)	В наличии
12	Мультимедийное программное обеспечение;	В наличии
13	Дидактические материалы;	В наличии
14	Учебно-методические комплексы	В наличии

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский Стул учительский	В наличии
4	Шкаф для УНП	В наличии
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	В наличии
2	Многофункциональное устройство	В наличии
3	Мультимедийная доска	В наличии
4	Колонки	В наличии
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование (по выбору ОО)</b>		

1	Робототехнические комплексы для дошкольников	В наличии
2	Интерактивная песочница	В наличии
3	Интерактивный стол	В наличии
4	Мультипликационная студия	В наличии
5	Планетарий	В наличии
6	Набор для рисования Эбру	В наличии
7	Пособия с кинетическим песком	В наличии
8	Прозрачный мольберт для рисования	В наличии
9	Конструкторы развивающие	В наличии
10	Развивающие пособия	В наличии
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мультимедийное программное обеспечение;	В наличии
2	Дидактические материалы;	В наличии
3	Учебно-методические комплексы	В наличии
4	Печатный раздаточный материал;	В наличии

### «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	В наличии
2	Сетки на окна	В наличии
3	Гимнастические маты	В наличии
4	Стеллажи для инвентаря	В наличии
5	Скамейка гимнастическая жесткая	В наличии
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола) с защитным экраном	В наличии
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки)	В наличии

2	Спортивный инвентарь для легкой атлетики	В наличии
---	--	-----------

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический легко трансформируемый	В наличии
2	Стул ученический	В наличии
3	Стол учительский Стул учительский	В наличии
4	Шкаф для УНП	В наличии
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	В наличии
2	Многофункциональное устройство	В наличии
3	Видеопроектор + экран	В наличии
4	Мультимедийная доска	В наличии
5	Колонки	В наличии
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Флипчарт	В наличии
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Методическая литература и книгопечатная продукция	В наличии
2	Канцелярские принадлежности	В наличии

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Учебная и производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление

роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ппссз осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную

программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям)

и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6.