



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»

ОТКРЫТАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/34 от 30.08.2024*

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

30 августа 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Класс: **1 - 4**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1. Целевой раздел | № стр. |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3 Характеристика контингента детей младшего школьного возраста | 8 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы | 17 |
| 1.5 Система оценки | 19 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1 Содержание Программы педагога-психолога | 21 |
| 2.2 Тематическое планирование по направлениям психокоррекции | 27 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы | 51 |
| 3.2 Материально - техническое обеспечение Программы | 52 |
| 3.3 Учебно-методическое обеспечение Программы | 54 |
| 3.4 График работы педагога-психолога | 56 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» на уровне начального общего образования (далее – Программа педагога-психолога) разработана Открытой общеобразовательной гимназией АНПОО «МАНО» (далее – Гимназия) для обучающихся 1–4-х классов в соответствии с требованиями и на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы начального общего образования Гимназии (далее – ООП НОО);
- учебного плана начального общего образования Гимназии.

Концепция развития универсальных учебных действий в системе общего образования смещает цели образования на общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций в ходе коррекционно-развивающей работы становятся основным предметом деятельности педагога-психолога Гимназии.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Реализация обновленного стандарта начального общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в Гимназии, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной её среды, делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом Гимназии, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в ней по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с младшими школьниками выступает как неотъемлемая часть системы психолого-

педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Гимназии.

В рамках Программы педагог-психолог проводит индивидуальные, подгрупповые и групповые (классные) занятия с младшими школьниками.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- стартовая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Гимназию;

- углубленная индивидуальная и фронтальная диагностика (в начале обучения, промежуточная и повторная в конце учебного года), направленная на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровня развития универсальных учебных действий, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

- психологическое консультирование учителей и родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии, которое осуществляется педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также интересов всех субъектов образовательного процесса (родителей/законных представителей младшего школьника, его сверстников и их родителей/законных представителей, педагогического и административного составов Гимназии);

- организация групповой, индивидуальной психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися начальной школы, испытывающими трудности в обучении и поведении, выявление детей с особыми образовательными потребностями, осуществление их психологического сопровождения;

- психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной этап, уровень образования;

- психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической

культуре. Формирование у обучающихся начальных классов ценности здоровья и безопасного образа жизни.

На основе Программы педагога-психолога осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в Гимназии, контингента обучающихся.

Структура Программы педагога-психолога отражает все направления деятельности психолога в образовательном учреждении.

Программа педагога-психолога направлена на соблюдение следующих условий реализации ООП НОО Гимназии:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогов, специалистов, администрации);
- вариативность направлений и форм работы, а также диверсификацию уровней коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

В системе начального образования работа педагога-психолога направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого младшего школьника в среде Гимназии, адекватному взаимодействию ребенка со взрослыми и сверстниками, а также создание благоприятного климата для достижения требуемых ФГОС НОО результатов овладения ООП НОО Гимназии на уровне начального общего образования.

Цель Программы педагога-психолога: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачами психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в образовательном процессе являются: сохранение и укрепление психологического здоровья детей младшего школьного возраста; мониторинг

возможностей и способностей обучающихся начальной школы; психолого-педагогическая поддержка в процессе достижения необходимых результатов обучения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

В системе реализации задач психолого-педагогического сопровождения **задачами Программы педагога-психолога являются:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом один-два раза в неделю по 40 минут (групповая форма работы). Возможно проведение индивидуальных занятий по 15-20 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Формы работы:

- работа в группе по типу тренинговых занятий;
- беседы, дискуссии;
- игры (подвижные, словесные);
- работа со сказкой;
- рисуночные методы;

- социальные истории;
- релаксация;
- работа в тетрадях, на специальных бланках;
- индивидуальная работа с обучающимся (иногда совместно с его родителями/законными представителями).

1.3 Характеристика контингента детей младшего школьного возраста

Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.

Психологические особенности начального этапа обучения.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям.

Дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивать сложный материал. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно две важные задачи. Первая из них состоит в том, чтобы как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Вторая задача возникает в связи с тем, что многие дети приходят в школу не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках, что делает учение для одних слишком легким, неинтересным делом, для других чрезвычайно трудным (и вследствие этого также неинтересным) и только для третьих, которые не всегда составляют большинство, соответствующим их способностям. Возникает необходимость психологического выравнивания детей с точки зрения их готовности к обучению за счет подтягивания отстающих к хорошо успевающим.

Еще одна проблема состоит в том, что углубленная и продуктивная умственная работа требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах, а это в начальных классах умеют делать далеко не все дети. Многие из них быстро утомляются, устают.

Особую трудность для детей 6-7-летнего возраста, начинающих обучаться в школе, представляет саморегуляция поведения. Многим первоклассникам явно не хватает силы воли для того, чтобы постоянно удерживать себя в определенном

состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Напряженная умственная работа в начале обучения детей в школе утомляет их, но это часто происходит не потому, что ребенок устает именно от умственной работы, а по причине его неспособности к физической саморегуляции.

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом. К нему взрослые люди начинают предъявлять повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее, те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу.

Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание детей.

Объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания к IV классу школы у детей почти такие же, как и у взрослого человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Однако и здесь внимание ребенка сохраняет еще некоторые признаки «детскости». Свои наиболее совершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда, когда предмет или явление, непосредственно привлечшие внимание, особенно интересны для ребенка.

В школьные годы продолжается развитие памяти, которая в целом у детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые три-четыре года учения в школе прогрессирует достаточно быстро. Несколько отстает в своем развитии опосредствованная, логическая память, так как в большинстве случаев ребенок, будучи занят учением, трудом, игрой и общением, вполне обходится механической памятью.

Если однако детей младшего школьного возраста с первых лет обучения в школе специально учить мнемическим приемам (приемы, помогающие запоминать), то это существенно повышает продуктивность их логической

памяти. Активному развитию памяти детей в первые школьные годы способствует решение специальных мнемических задач, которые возникают перед детьми в соответствующих видах деятельности.

Умственное развитие младшего школьника.

За первые три-четыре года учения в школе прогресс в умственном развитии детей бывает довольно заметным. От доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логикой размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий. В этом же возрасте достаточно хорошо раскрываются общие и специальные способности детей, позволяющие судить об их одаренности.

Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте идет в нескольких различных направлениях:

усвоение и активное использование речи как средства мышления; соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического;

выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе двух фаз: подготовительной и исполнительной. На подготовительной фазе решения задачи осуществляется анализ ее условий и вырабатывается план, а на исполнительной фазе этот план реализуется практически. Полученный результат затем соотносится с условиями и проблемой;

умение рассуждать логически и пользоваться понятиями. При доминировании практических действий преимущественно развивается наглядно-действенное мышление, но может отставать образное и словесно-логическое. Когда преобладает образное мышление, то можно обнаружить задержки в развитии практического и теоретического интеллекта. При особом внимании только к умению рассуждать вслух у детей нередко наблюдается отставание в практическом мышлении и бедность образного мира. Все это, в конечном, счете, может сдерживать общий интеллектуальный прогресс ребенка.

Подготовительная фаза ориентировки в условиях решаемой задачи является очень важной для развития интеллекта, так как дети на практике часто не справляются с задачей именно потому, что не умеют анализировать ее условия. Такой недостаток обычно преодолевается за счет специальных упражнений, направленных на сравнение между собой условий в похожих друг на друга задачах. Важно, чтобы дети научились не только видеть, но и словесно формулировать эти различия.

Установлено, что первоклассники могут понять и принять поставленную перед ними задачу, но ее практическое выполнение возможно для них только с опорой на наглядный образец. Учащиеся третьих классов уже сами в состоянии составить план работы над задачей и следовать ему, не опираясь на представленный наглядно образец.

Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.

С поступлением ребенка в школу в число ведущих наряду с общением и игрой выдвигается учебная деятельность. В развитии детей младшего школьного возраста этой деятельности принадлежит особая роль. Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в это время и определяет во многом (если не сказать преимущественно) интеллектуальное развитие детей от 6-7 до 10-11 лет.

У многих детей с поступлением в школу появляются дополнительные обязанности по дому, и это помогает им быстрее перестроиться на новую систему отношений. Важно, чтобы в домашней трудовой деятельности младшего школьника находили отражение и применялись те знания и умения, которые он приобретает в школе.

Не меньшее значение для интеллектуального развития младших школьников, чем учение и труд, имеет расширение сферы и содержания их общения с окружающими людьми, особенно взрослыми, которые для младших школьников выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, нигде не являются настолько полезными для общего развития и обязательными для детей, как в младшем школьном возрасте.

Иными в этом возрасте становятся и детские игры, они приобретают более совершенные формы, превращаются в развивающие. Изменяется, обогащаясь за счет вновь приобретаемого опыта, их содержание. В этом возрасте важно, чтобы младший школьник был обеспечен достаточным количеством развивающих игр в школе и дома и имел время для занятий ими.

Игра в этом возрасте продолжает занимать второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влиять на развитие детей.

За время обучения в младших классах школы дети так быстро продвигаются вперед в своем развитии, что между первоклассниками и учащимися третьих-четвертых классов за какие-нибудь два-три года образуется заметный разрыв. Вместе с ним увеличиваются и индивидуальные различия детей по достигнутому уровню развития. В обобщенном виде эти различия по их основным параметрам

можно представить следующим образом.

У первоклассников и отчасти у второклассников доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как ученики третьих и четвертых классов в большей степени опираются на словесно-логическое и образное мышление, причем одинаково успешно решают задачи во всех трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном).

Первоклассники и значительная часть учащихся вторых классов не способны к полноценной саморегуляции, в то время как дети, обучающиеся в третьем и четвертом классах, вполне в состоянии управлять собой и внешне — своим открытым поведением, и внутренне — своими психическими процессами и чувствами.

Формирование личности в младшем школьном возрасте

Развитие мотивации достижения успехов.

Поступление ребенка в школу знаменует собой не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личностного роста человека.

Предпосылки к формированию мотива достижения начинают складываться у детей еще в дошкольные годы. В младшем школьном возрасте соответствующий мотив закрепляется, становится устойчивой личностной чертой. Однако это происходит не сразу, а лишь к концу младшего школьного возраста, примерно к III-IV классам. В начале обучения окончательно оформляются остальные личностные свойства, необходимые для реализации этого мотива.

Рассмотрим их. Особенностью детей младшего школьного возраста, которая роднит их с дошкольниками, но еще больше усиливается с поступлением в школу, является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки.

Это напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку и его успехам в различных видах деятельности. У младших школьников в отличие от дошкольников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Доверительность и открытость к внешним воздействиям, послушание и исполнительность создают хорошие условия для воспитания ребенка как личности, но требуют от взрослых и учителей большой ответственности,

внимательного нравственного контроля за своими действиями и суждениями.

Вторым важным моментом является сознательная постановка многими детьми цели достижения успехов и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку добиваться ее. Сознательный контроль ребенком собственных действий в младшем школьном возрасте достигает такого уровня, когда дети уже могут управлять поведением на основе принятого решения, намерения, долгосрочной поставленной цели.

Если взрослые люди, обладающие достаточно большим авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи, который отнюдь не является стимулом к достижению успехов. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходятся на успехи, то складывается мотив достижения успехов.

На мотивацию достижения успехов влияют также два других личностных образования: самооценка и уровень притязаний. В общепсихологических экспериментальных исследованиях показано, что индивиды, имеющие сильную мотивацию достижения успехов и низкую мотивацию избегания неудач, обладают адекватной или умеренно повышенной самооценкой, а также достаточно высоким уровнем притязаний. Следовательно, в процессе развития мотива достижения успехов у детей необходимо заботиться как о самооценке, так и об уровне притязаний.

Что касается уровня притязаний ребенка, то он может зависеть не только от успехов в учебной или какой-либо иной деятельности, но и от положения, занимаемого ребенком в системе взаимоотношений со сверстниками в детских группах и коллективах. Для детей, пользующихся авторитетом среди сверстников и занимающих в детских группах достаточно высокий статус, характерны как адекватная самооценка, так и высокий уровень притязаний, но не завышенный, а вполне реальный. Последним актом, который внутренне укрепляет мотив достижения успехов, делая его устойчивым, является осознание ребенком своих способностей и возможностей, различение того и другого и укрепление на этой основе веры в свои успехи.

В младшем школьном возрасте на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности складываются предпосылки для оформления мотивации достижения успехов. Примерно между шестью и одиннадцатью годами у ребенка возникает представление о том, что недостаток его способностей можно компенсировать за счет увеличения прилагаемых усилий и наоборот.

Становление самостоятельности и трудолюбия

Параллельно с мотивацией достижения успехов и под ее влиянием в младшем школьном возрасте совершенствуются два других личностных качества ребенка: трудолюбие и самостоятельность. Трудолюбие возникает как следствие неоднократно повторяющихся успехов при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за это, особенно тогда, когда он проявил настойчивость на пути к достижению цели. Трудолюбие в начальный период школьного обучения развивается и укрепляется в учении и в труде.

Благоприятные условия для развития у школьников трудолюбия создает то обстоятельство, что вначале учебная деятельность представляет для них большие трудности, которые приходится преодолевать. Это и адаптация к новым условиям жизни (режиму дня, обязанностям, требованиям), и проблемы, связанные с обучением чтению, счету и письму, и новые заботы, которые возникают у ребенка в школе и дома. В становлении данного важного качества большую роль играет разумная, продуманная система поощрений ребенка за успехи. Также очень большое значение для развития личности приобретает вера ребенка в свои успехи. Трудолюбие возникает тогда, когда ребенок получает удовлетворение от труда.

Самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности.

С учетом сказанного можно определить следующие средства и способы развития самостоятельности у детей данного возраста. Прежде всего, ребенку необходимо поручать больше дел выполнять самостоятельно и при этом больше ему доверять.

Усвоение правил и норм общения.

С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, причем довольно существенные. Прежде всего, значительно увеличивается время, отводимое на общение. Теперь большую часть дня дети проводят в контактах с окружающими людьми: родителями, учителями, другими детьми. Изменяется содержание общения, в него входят темы, не связанные с игрой, т. е. выделяется как особое деловое общение со взрослыми. В первых классах школы дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к своим сверстникам, так как авторитет учителя является для них очень высоким. Но уже к III-IV классам положение дел меняется.

Учитель как личность становится для детей менее интересной, менее

значимой и авторитетной фигурой, и растет их интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту.

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам – такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами. Возникновение внутренней позиции становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребенка, определяя собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития.

Произвольность поведения из области познавательных процессов и волевой регуляции поведения, что характерно для дошкольников, в младшем школьном возрасте распространяется на область чувств. У детей III-IV классов отмечаются первые, правда, еще неумелые, попытки сдерживания эмоций, непосредственных импульсов и желаний.

Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.

В этом возрасте происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка. Этот процесс прогрессирует и к III-IV классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения ребенком новых знаний, умений и навыков, а специальные – в глубине изучения отдельных школьных предметов, в специфических видах трудовой деятельности и в общении.

Дальнейшее развитие способностей к концу младшего школьного возраста порождает значительное увеличение индивидуальных различий между детьми, что сказывается на их успехах в учении и является одним из оснований для принятия психолого-педагогически обоснованных решений относительно дифференцированного обучения детей с различными способностями. В работе с детьми, обнаружившими наиболее развитые способности, начиная с этого возраста, могут применяться методы обучения, характерные для взрослых, так как познавательные процессы одаренных детей, их восприятие, внимание, мышление, память и речь к III-IV классам школы являются полностью сформированными.

Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной,

трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст представляется особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта — мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи: во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных других способностей ребенка.

В младшем школьном возрасте открываются новые возможности для стимулирования психического развития ребенка через регуляцию его отношений с окружающими людьми, особенно с педагогами и родителями, к воздействиям которых в этом возрасте ребенок еще достаточно открыт. Это позволяет взрослым развивать и использовать в воспитании социальные мотивы ребенка для оказания на него положительного воздействия. Речь идет о таких мотивах, как признание, одобрение со стороны значимых взрослых людей, стремление получить высокую оценку и ряде других.

К концу младшего школьного возраста, к III-IV классам школы, повышенное значение для детей приобретают отношения со сверстниками, и здесь открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях, в частности для стимулирования психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка.

Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей младшего школьного возраста и вне непосредственного общения со взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет об уже упоминавшейся способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любым делом. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми.

Межличностные отношения в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.

Новый значительный шаг в развитии общения и в усложнении системы взаимоотношений происходит в связи с поступлением ребенка в школу. Он определяется, во-первых, тем, что существенно расширяется круг общения и в него вовлекается множество новых людей. Со всеми этими людьми у ребенка устанавливаются определенные, как правило, различные, отношения. Во-вторых, в

связи с изменением внешней и внутренней позиции младшего школьника расширяется тематика его общения с людьми. В круг общения включаются вопросы, соотносимые с учебной и трудовой деятельностью.

В школьные годы круг друзей ребенка начинает быстро расти, а личные привязанности становятся более постоянными. Общение переходит на качественно более высокий уровень, так как дети начинают лучше понимать мотивы поступков сверстников, что способствует установлению хороших взаимоотношений с ними. В начальный период обучения в школе, в возрасте от 6 до 8 лет, впервые образуются неформальные группы детей с определенными правилами поведения в них. Однако эти группы существуют недолго и обычно достаточно стабильны по своему составу.

Дети младшего школьного возраста по-прежнему много времени проводят в различных играх, но их партнерами по игре все чаще становятся не взрослые люди, а сверстники. В детских группах во время игры устанавливаются свои специфические взаимоотношения с более или менее выраженными мотивами межличностных предпочтений.

Таким образом, дошкольный и младший школьный возраст являются очень важными периодами в становлении личности ребенка, т.к. психологические свойства, которые начали формироваться в годы дошкольного детства, до прихода в школу, за первые четыре года школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового.

1.4 Планируемые результаты Программы педагога-психолога

Система результатов Программы педагога-психолога представлена по реализуемым модулям психокоррекционной работы педагога-психолога с младшими школьниками.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно, совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**1.5 Система оценки достижений планируемых результатов
(формы контроля)**

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в том числе «естественный эксперимент» (участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик): проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой); проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан); оценка школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); проективная методика диагностики тревожности (Тэммл-Дорки-Амен); тест «Лесенка»; определение мотивов учения у первоклассников (М.Р. Гинзбург); методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева); тест Бендера; корректурная проба (тест Бурбона); тест Тулуз-Пьерона; заучивание 10 слов (А.Р. Лурия); тест Равена; цветовой тест М. Люшера; тест «Самооценка».

Результаты мониторинга, отражаются в дневнике динамического наблюдения ребенка. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность овладения результатами ООП НОО, преодоление препятствий на пути личностного роста и развития, повышение социального статуса в собственных глазах и мнении значимых окружающих.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание Программы педагога-психолога

Программа включает следующие разделы психокоррекционных занятий в соответствии с требованием ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Модульные разделы программы:

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьно-значимые функции, как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умение принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале.

На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводятся с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического мышления.

На четвертом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения» (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и

пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что, в свою очередь, способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия, как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по их выполнению, правил совместных игр).

На четвертом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с

действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно, только если пообщаться с ним, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций, как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умение справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интерес к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в

учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и это может породить страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции, как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т.п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

2.2 Тематическое планирование по направлениям психокоррекции

Психокоррекционный модуль по адаптации первоклассников к началу школьного обучения 1-й класс

| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
|--------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Знакомство. Я – школьник | Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил | 1 |
| 2 | Зачем мне нужно ходить в школу | Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать» | 1 |
| 3 | Какие ребята в моем классе | Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого | 1 |
| 4 | Моя «учебная сила» | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции | 1 |
| 5 | Я умею управлять собой | Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля | 1 |
| 6 | Я умею преодолевать трудности | Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения | 1 |
| 7 | Я умею слушать других | Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности | 1 |
| 8 | Я умею учиться у ошибки | Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники) | 1 |
| Всего часов | | | 8 |

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной
деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций
1-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
|---|---------------------|---|--------------------|
| 1 | Кто точнее нарисует | Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу | 1 |
| 2 | Угадай, кто говорит | Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право) | 1 |
| 3 | Будь внимательным | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево) | 1 |
| 4 | Найди отличия | Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие» | 1 |
| 5 | Загадочные фигуры | Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира) | 1 |
| 6 | Пройди путь | Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т.д.) | 1 |
| 7 | Логические цепочки | Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор | 1 |
| 8 | Запомни точно | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5–6 объектов без учета | 1 |

| | | | |
|--------------------|--------------------|--|-----------|
| | | расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции | |
| 9 | Повтори за мной | Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек» | 1 |
| 10 | Проложи маршрут | Развитие зрительной, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения | 1 |
| 11 | Волшебный фотограф | Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым | 1 |
| 12 | Раздели правильно | Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо- двигательной памяти. | 1 |
| Всего часов | | | 12 |

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими
1-й класс

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|---|---------------------|--|--------------------|
| 1 | О дружбе и друзьях | Знакомство с понятием «дружба»; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.) | 2 |
| 2 | Такие разные друзья | Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать – будет обсуждаться позднее) | 1 |
| 3 | Знакомство | Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все | 1 |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| | | делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ» | |
| 4 | Что мешает дружбе | Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями» | 2 |
| 5 | Просим прощения | Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел, – это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого» | 1 |
| 6 | Помогаем сами и принимаем помощь | Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи» | 1 |
| 7 | Я – член команды! | Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать | 2 |
| 8 | Один и вместе | Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и | 1 |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|-----------|
| | | интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности | |
| 9 | Что не делает один – сделаем вместе | Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному, и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату | 1 |
| 10 | Как работать вместе и не ссориться | Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом | 2 |
| Всего часов | | | 14 |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации
1-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|----------|--|--|---------------------------|
| 1 | Радость. Что такое мимика | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствах их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств | 1 |
| 2 | Радость. Как ее доставить другому человеку | Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого | 1 |
| 3 | Жесты. Радость можно передать движением | Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств | 1 |
| 4 | Радость можно передать прикосновением | Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки | 1 |
| 5 | Радость можно подарить взглядом | Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 6 | Грусть. Как поддержать грустного человека | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний | 1 |
| 7 | Страх. Откуда он взялся | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний | 1 |
| 8 | Страх, его относительность | Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях | 1 |
| 9 | Как справиться со страхом | Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний | 1 |
| 10 | Страх и как его преодолеть | Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций | 1 |
| 11 | Гнев. С какими чувствами он дружит | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования | 1 |
| 12 | Может ли гнев принести пользу | Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений | 1 |
| 13 | Обида | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций | 1 |
| 14 | Стыд | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний | 1 |

| | | | |
|--------------------|----------------|---|-----------|
| 15 | Разные чувства | Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения | 2 |
| Всего часов | | | 16 |

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

1-й класс

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|---|---------------------------|--|--------------------|
| 1 | Попади в цель | Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц | 1 |
| 2 | Выполни команду | Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы | 2 |
| 3 | Найди ошибку | Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности | 2 |
| 4 | Учись слушать и выполнять | Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности | 1 |
| 5 | Попробуй повтори | Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении | 1 |
| 6 | Тяжелые коробочки | Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации | 1 |
| 7 | Соблюдай правило | Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности | 2 |

| | | | |
|--------------------|---------------------|---|-----------|
| 8 | Делаем вместе | Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере | 1 |
| 9 | Слушай мою команду | Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения | 1 |
| 10 | Угадай, чей голосок | Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля | 1 |
| 11 | Кто точнее нарисует | Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу | 1 |
| 12 | Нарисуй по памяти | Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения | 1 |
| 13 | Раскрась правильно | Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении | 1 |
| Всего часов | | | 16 |

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций
2-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|----------|-------------------|--|---------------------------|
| 1 | Загадочные фигуры | Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур | 1 |
| 2 | Найди и повтори | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план | 1 |

| | | | |
|--------------------|--------------------------|--|-----------|
| 3 | Попробуй повтори | Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам | 1 |
| 4 | Интересные считалочки | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать) | 1 |
| 5 | Слушай и запоминай | Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение | 1 |
| 6 | Шифровальщи ки | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (например, «зеленый» написан желтым цветом) | 1 |
| 7 | Волшебные узоры | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из девяти кубиков, «Танграм» и подобные задания | 1 |
| 8 | Загадочные слова | Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение, понимание метафор | 1 |
| 9 | Такие разные слова | Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям | 1 |
| 10 | Логические задания | Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-й и 5-й лишние). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов | 1 |
| 11 | Составь рассказ | Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок | 1 |
| 12 | Расскажи и объясни | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу «простые аналогии» | 1 |
| Всего часов | | | 12 |

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими
2-й класс

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|----------|-------------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | Встреча друг с другом | Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества | 1 |
| 2 | Начало путешествия в Страну Общения | Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей | 1 |
| 3 | Что взять с собой в путешествие? | Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласованно | 2 |
| 4 | Что я знаю о себе? | Развитие интереса к собственному «Я». Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения | 1 |
| 5 | Как и почему начинаются ссоры? | Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласованно | 1 |
| 6 | Сказка о конфликте и контакте | Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества | 2 |
| 7 | Качества, важные для общения | Развитие осознания собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества | 1 |
| 8 | Какие мы в общении? | Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия | 2 |
| 9 | Я общительный или замкнутый? | Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей | 1 |
| 10 | Королевство Разорванных Связей | Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия | 1 |

| | | | |
|--------------------|----------------------------|--|-----------|
| 11 | Свои и чужие | Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции | 2 |
| 12 | Девчонки + мальчишки = ... | Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения | 2 |
| 13 | Друзья и недруги | Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. Обобщение изученного материала | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции
эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации
2-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я» | 1 |
| 2 | Хорошие качества людей | Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека | 2 |
| 3 | Самое важное хорошее качество | Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций | 1 |
| 4 | Кто такой сердечный человек | Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5 | Кто такой доброжелательный человек | Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения | 1 |
| 6 | Трудно ли быть доброжелательным человеком | Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения | 1 |
| 7 | Я доброжелательный | Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому | 1 |
| 8 | Я умею быть доброжелательным | Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении | 1 |
| 9 | Я желаю добра ребятам в классе | Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого | 2 |
| 10 | Я умею быть ласковым | Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки | 1 |
| 11 | Очищаем свое сердце | Формирование представления о противоположных личностных качествах. Развитие навыков саморегуляции | 1 |
| 12 | Какие качества нам нравятся друг в друге | Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений | 2 |
| 13 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся | Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей | 1 |
| 14 | Мы отличаемся друг от друга своими качествами | Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их | 1 |
| 15 | В каждом | Развитие понимания собственных качеств, особенностей. | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| человеке есть темные и светлые стороны | Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях | |
| Всего часов | | 19 |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов
2-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|----------|-------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Играем в «Вордбол» | Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности | 1 |
| 2 | Составление предложений | Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане | 2 |
| 3 | Назови предмет | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания | 1 |
| 4 | Сравни предметы | Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности | 1 |
| 5 | Срисуй фигуры | Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации | 2 |
| 6 | Сгруппируй фигуры | Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу | 2 |
| 7 | Найди команду | Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и | 2 |

| | | | |
|--------------------|------------------------------|---|-----------|
| | | избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания | |
| 8 | Подбери пример и ответ | Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно- моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания | 1 |
| 9 | Продолжи ряд ответов таблицы | Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально- значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения | 1 |
| 10 | Отгадай ребусы | Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой | 2 |
| 11 | Допиши примеры и ответы | Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций | 1 |
| 12 | Соедини по образцу | Интерьеризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению | 2 |
| Всего часов | | | 18 |

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

3-й класс

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|----------|-----------------------|--|---------------------------|
| 1 | Занимательные фигуры | Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер) | 1 |
| 2 | Послушай и нарисуй | Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например заяц) | 1 |
| 3 | Интересные считалочки | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять) | 1 |

| | | | |
|--------------------|------------------------------|--|-----------|
| 4 | Зашифрованное послание | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами) | 1 |
| 5 | Найди общее, заметь частное | Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных | 1 |
| 6 | В поисках правильного ответа | Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой | 1 |
| 7 | Занимательные картинки | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные | 1 |
| 8 | Послушай и запиши правильно | Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ | 1 |
| 9 | Запоминай-ка | Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации | 2 |
| 10 | Как я запоминаю | Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи | 1 |
| 11 | Загадочное послание | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности | 1 |
| Всего часов | | | 12 |

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими. 3-й класс

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|----------|----------------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Знакомьтесь – общение! | Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции | 1 |
| 2 | Я – это интересно! | Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений | 1 |
| 3 | Что мы знаем об общении? | Развитие рефлексивной позиции в сфере общения | 1 |
| 4 | Общение – дело общее | Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества | 1 |
| 5 | Как хорошо уметь... слушать | Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать | 1 |
| 6 | Активное и пассивное слушание | Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих | 1 |
| 7 | Как важно уметь задавать вопросы | Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника | 2 |
| 8 | Практикум активного слушания | Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему | 2 |
| 9 | Поговорим без слов | Ознакомление с неречевыми средствами общения | 1 |
| 10 | Практикум неречевого общения | Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции | 1 |
| 11 | Как важно уметь задавать вопросы | Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника | 1 |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|-----------|
| 12 | Моя речь | Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении | 1 |
| 13 | Берегите, пожалуйста, речь! | Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия | 1 |
| 14 | А умеете ли вы спорить? | Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре | 2 |
| 15 | Чемоданчик Мастера Общения | Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации
3-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|---|-------------------------------------|--|--------------------|
| 1 | Королевство Внутреннего мира | Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии | 1 |
| 2 | Что я знаю о себе? | Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии | 1 |
| 3 | Что я знаю о себе? Задай мне вопрос | Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей | 1 |
| 4 | Я – это кто? | Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии | 1 |
| 5 | Мои ощущения | Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений | 2 |
| 6 | Мое восприятие мира | Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира | 1 |
| 7 | Что такое темперамент? | Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента | 2 |

| | | | |
|--------------------|--|---|-----------|
| 8 | Типы темперамента | Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента | 2 |
| 9 | Разные люди – разные типы темперамента | Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей | 1 |
| 10 | Разные люди – разные характеры | Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения | 1 |
| 11 | Какой у меня характер? | Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков | 1 |
| 12 | Какой характер у других? | Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе | 1 |
| 13 | Мой характер: оценим недостатки | Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других | 2 |
| 14 | Королевство моего внутреннего мира | Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной
регуляции деятельности и поведения, коррекции
недостатков регулятивных процессов
3-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|---|--------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Покажи ответы по порядку | Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций | 2 |
| 2 | Найди и покажи ответы | Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел | |
| 3 | Запиши ответы | Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно- моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля | 1 |
| 4 | Зашифруй числа | Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве | 1 |
| 5 | Расшифруй числа | Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения | 2 |
| 6 | Проверь и дополни | Отработка навыков следования программе, заданной вербально, и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности | 1 |
| 7 | Сосчитай по порядку и расшифруй слово | Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности | 1 |
| 8 | Соедини по порядку | Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания | 1 |
| 9 | Заполни таблицу ответов в обратном порядке | Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия | 2 |
| 10 | Найди в таблице ответ и обведи его | Отработка возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (то есть свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане | 1 |
| 11 | Заполни пропуски | Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия | 1 |
| 12 | Расшифруй | Отработка действий по наглядной, но сложной для | 2 |

| | | | |
|--------------------|--------------------------|---|-----------|
| | слово | восприятия программе | |
| 13 | Математический кроссворд | Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций | 2 |
| Всего часов | | | 18 |

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности
и коррекции недостатков когнитивных функций
4-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|---|-----------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Запомни и повтори | Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации | 1 |
| 2 | Как я запоминаю | Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи | 1 |
| 3 | Занимательные таблицы | Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации | 1 |
| 4 | Составь таблицу | Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы | 1 |
| 5 | Угадай, чей признак | Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам | 1 |
| 6 | Игры со словами | Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определение признака для группировки | 1 |
| 7 | Найди главное | Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам | 1 |
| 8 | Найди общее, найди различия | Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков | 1 |
| 9 | Играем в сыщиков | Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и | 2 |

| | | | |
|-------------------|-------------------------|--|-----------|
| | | поговорок | |
| 10 | Решаем необычные задачи | Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений | 2 |
| сего часов | | | 12 |

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими
4-й класс

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|----------|-------------------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Я в море людей | Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде | 1 |
| 2 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно | Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы | 1 |
| 3 | Имя мое... | Формирование осознания уникальности и глубины своей личности | 1 |
| 4 | Моя семья | Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи | 1 |
| 5 | Мои эмоции и общение | Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств | 2 |
| 6 | Что такое конфликт | Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях | 2 |
| 7 | Выиграть – проиграть? | Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде | 1 |
| 8 | Сказка о понимании | Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения | 2 |

| | | | |
|--------------------|------------------------------|--|-----------|
| | | анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа | |
| 9 | Могу и хочу | Развитие мотивации дальнейшего развития качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения | 1 |
| 10 | Когда приходит понимание? | Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие понимания внутреннего мира другого человека | 1 |
| 11 | По дороге сказок | Развитие способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде | 1 |
| 12 | Комфорт и общение | Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей | 2 |
| 13 | Встреча с Мастером Общения | Формирование осознания полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач. Актуализация правил комфортного общения | 1 |
| 14 | До свидания, Азбука общения! | Развитие интереса к самопознанию и саморазвитию. Обобщение изученного материала | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции
эмоционально-личностной сферы, формированию
учебной мотивации
4-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно- развивающей работы | Количество занятий |
|----------|---------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | Кто я | Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей | 1 |
| 2 | Какой я – большой или маленький | Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки | 2 |
| 3 | Я глазами других | Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с | 1 |

| | | | |
|--------------------|--|--|-----------|
| | | другими | |
| 4 | Мои способности | Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам | 1 |
| 5 | Я могу, я умею | Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии | 2 |
| 6 | Я развиваю свои способности | Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки | 1 |
| 7 | Мои достижения | Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки | 1 |
| 8 | Мой выбор, мой путь | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность | 2 |
| 9 | Мой внутренний мир | Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей | 1 |
| 10 | Уникальность моего внутреннего мира | Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого | 2 |
| 11 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир | Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения | 1 |
| 12 | Я расту – я изменяюсь | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего | 2 |
| 13 | Образ моего «Я» | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности | 2 |
| Всего часов | | | 19 |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции
деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных
процессов. 4-й класс**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Количество занятий |
|--------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | Продолжи дорожку | Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу | 1 |
| 2 | Продолжи ряд | Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы | 2 |
| 3 | Соедини пример и ответ | Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризированной) программе | 1 |
| 4 | Найди ответы в прямом и обратном порядке | Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций | 2 |
| 5 | Обведи и прочти число единиц в каждом ответе | Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ | 1 |
| 6 | Покажи ответы в обратном порядке | Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания | 2 |
| 7 | Обведи ответы в таблицах по той же программе | Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании | 2 |
| 8 | Вставь недостающие числа | Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими | 1 |
| 9 | Расставь знаки | Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций | 1 |
| 10 | Расшифруй пословицу | Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы | 2 |
| 11 | Дополни таблицу | Перенос программы, действие по интериоризированной программе «параллельные ряды» | 1 |
| 12 | Найди лишнее число | Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе | 1 |
| 13 | Запиши цифрами считалку | Контроль усвоения действия по интериоризированной программе счетного ряда | 1 |
| Всего часов | | | 18 |

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы педагога-психолога

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательных отношений, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

В основу Программы педагога-психолога положены диагностические методы и методики, использование которых позволяет наиболее полно и систематизированно составить психолого-педагогический портрет каждого учащегося и класса в целом, прослеживая динамику развития в течение всего обучения в начальной школе.

Программа педагога-психолога является важной частью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Гимназии в целом и обеспечивает следующие условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- реализует преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогов, специалистов, администрации);
- предоставляет вариативность направлений и форм работы, а также диверсификацию уровней коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей участников образовательных отношений;
- делает возможным дифференциацию и индивидуализацию обучения.

На уровне начального общего образования Программой педагога-психолога предусмотрены две основные формы работы: проведение индивидуальных (иногда групповых/подгрупповых) занятий с младшими школьниками, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся. Иные формы работы на уровне класса и Гимназии в целом также необходимы для достижения поставленных программных целей и задач,

но применяются не так часто (см. выше плана работы).

Основными формами работы педагога-психолога являются:

- стартовая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Гимназию;
- углубленная диагностика (промежуточная и повторная в конце года), направленная на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровня развития универсальных учебных действий, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- консультирование родителей (законных представителей), учителей и администрации Гимназии, которое осуществляется педагогом-психологом с учётом результатов диагностики конкретного обучающегося;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.2 Описание материально - технического обеспечения Программы педагога-психолога

Для работы педагога-психолога в начальной школе необходим специальный подбор демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе и т.п.

Организация пространства

Занятия проводятся в отдельном помещении (классе). В случае работы с группой имеются столы и стулья, которые можно передвигать в зависимости от задач занятия и характера взаимодействия обучающихся (индивидуальная работа, диадное взаимодействие, работа в тройках/четверках, взаимодействие между командами). Такая пространственная организация позволяет гибко менять формы работы и даёт возможность каждому ученику чувствовать себя включенными в игровой процесс. Для проведения групповых психокоррекционных занятий имеется оборудованное помещение (кабинет психолога), позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|----------|---|------------|
| 1 | Оборудование кабинета | |
| | Рабочий стол и стул для педагога-психолога (компл.) | 1 |
| | Рабочие места для детей | 6 |
| | Шкафы для пособий и техники | 2 |
| | Коробки и папки для пособий | 10 |
| | Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, стимульного материала и т.п. | 1 |
| | Песочные часы | 1 |
| 2 | Учебный материал | |
| | Диагностические методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения. | 15 |
| | Психокоррекционные методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям | 15 |
| 3 | Технические средства обучения | |
| | Аудиоколонки | 1 |
| | Компьютер | 1 |
| | Ноутбук | 1 |
| | Принтер | 1 |
| 4 | Наглядно-методические и игровые пособия | |
| | Развивающие игры | 10 |
| | Игрушки (мячи, куклы, пирамиды, кубики и др.) | 20 |
| | Диски с записями детской и классической музыки | 3 |
| | Записи мультфильмов «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость» | 5 |
| | Материалы для песочной терапии (набор) | 1 |
| | Настольные игры | 10 |
| | Доски Сегена различной модификации | 5 |
| | Блоки Дьенеша | 5 |
| | Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги в достаточном количестве формата А-4, ножницы, клей и т.п.) | 10 |
| 5 | Печатные издания диагностических, учебно-методических пособий (книги, журналы, карточки и др.) | |
| | Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. | 1 |
| | Эмоции. Дидактические карточки | 1 |

3.3 Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Ахмедова, З.А. Психологическая поддержка в школе: некоторые аспекты / З.А. Ахмедова. – Текст: непосредственный // Высокие технологии и инновации в науке: сборник избранных статей Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 29 марта 2020 г.). – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 43-44.

2. Балахова, М.М. Проблемы школьного психолога / М.М. Балахова. – Текст: непосредственный // Психологическая безопасность образовательной среды: материалы V юбилейной Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 22-23 февраля 2022 г.) / под редакцией Г.В. Сорокоумовой. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2022. – С. 42-47.

3. Боброва, Д.В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие / Д.В. Боброва. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 104 с.

4. Бокова, О.А. Формирование образа психологии и психолога у школьников на основе проектного подхода: обоснование возможности реализации / О.А. Бокова, Д.Н. Рыбин. – Текст: непосредственный // Человеческий капитал. – 2020. – № 10 (142). – С. 179-190.

5. Вестник Психологии. Онлайн журнал. Режим доступа: <https://psychologyjournal.ru/blog/> (дата обращения 22.02.2024).

6. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под ред. Б.А. Сосновского. — М: Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538308> (дата обращения: 21.02.2024).

7. Вьюнов, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: учебное пособие / Н.И. Вьюнов, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 256 с.

8. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители: Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковинова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 48 с. Режим доступа к электронной версии: <https://www.rosmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785976501133-SCN0000/000.html> (дата обращения 21.02.2024).

9. Корнеева, С.А. Психологическая готовность детей с несформированностью высших психических функций к обучению в школе: Нейропсихологический подход / С.А. Корнеева, С.В. Москаленко, Т.В. Сулима // Начальная школа. – 2020. – № 3. – С. 19–22.

10. Кровицкая, И.В. Психолого-педагогическая работа в школе с

использованием ПМК «1С: Психодиагностика образовательного учреждения» / И. В. Кровицкая. – Текст: непосредственный // Информатика в школе. – 2019. – № 3. – С. 12-14.

11. Кузьмина, А. А. Популяризация психолого-педагогических знаний как направление психопрофилактической работы психологической службы в школе / А.А. Кузьмина. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2019. – № 2. – С. 113-119.

12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 310 с.

13. Ливак, Н.С. Особенности коммуникативной компетенции психолога в сфере образования / Н.С. Ливак. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 1. – С. 100-104.

14. Липская, Т.А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Т.А. Липская. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 84 с. — ISBN 978-5-907075-79-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191978> (дата обращения: 18.02.2024).

15. Макеева, Н.И. Психологическая готовность детей к школе / Н.И. Макеева // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 7. – С. 91–97.

16. Малых, С.Б. Актуальные задачи психологической науки и образование / С.Б. Малых. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2021. – Т. 85, № 11. – С. 48-64.

17. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Д.А. Донцов, Б.Н. Рыжов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под редакцией Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 362 с.

18. Ольхина, Е.А. Анализ представлений родителей о роли педагога-психолога в образовательной организации / Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – № 4 (60). – С. 33-44.

19. Пахальян, В.Э. Нормативные «инновации» и практическая психология образования: угроза потери предметного содержания профессиональной деятельности / В.Э. Пахальян. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2019. – № 1. – С. 44-52.

20. Рюмина, И.М. Тренинговые технологии в работе школьного психолога: учебное пособие / И.М. Рюмина. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 96 с.

21. Степанова, М. Идеальная школа. О психологии и психологах в школе / М. Степанова. – Текст: непосредственный // Школьный психолог: [журнал

Издательского дома «Первое сентября»]. – 2019. – № 11/12. – С. 4-9.

22. Фокина, А. Семь компонентов психологической готовности ребенка к школе и их показатели / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2019. – № 8. – С. 20–24.

23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4). – М.: Генезис, 2023. – 312 с.

3.4 График работы педагога-психолога

| День недели | Время работы | Вид деятельности |
|--------------------|--|--|
| <i>Понедельник</i> | 09.00-10.30 10.30-12.30 12.30-14.30 14.30-15.30 | Консультирование родителей (по записи) Консультирование учителей Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) Методическая работа |
| <i>Вторник</i> | 09.00-10.30 10.30-12.30 12.30-14.30 14.30-15.30 | Фронтальная диагностика Консультирование учащихся Коррекционно-развивающие занятия (групповые) Работа с документами |
| <i>Среда</i> | 09.00-10.30 10.30-12.30 12.30-14.30 14.30-15.30 | Индивидуальная диагностика Консультирование педагогов и учащихся Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) Психологическое просвещение. |
| <i>Четверг</i> | 09.00-10.30 10.30-12.30 12.30-14.30 14.30-15.30 | Консультирование родителей (по записи) Коррекционно-развивающие (групповые) Фронтальная диагностика Методическая работа |
| <i>Пятница</i> | 09.00-10.30 10.30-12.30 12.30-14.30 14.30-15.30 | Профилактические занятия Индивидуальная диагностика Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) Работа с документами |
| <i>Суббота</i> | | Методический день |