



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет дополнительного образования

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа дополнительного образования

«Всегда вперёд!»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год

Омск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |
| 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 9 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 13 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа дополнительного образования «Всегда вперёд!» (далее – программа) составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целевая группа: учащиеся 6-12 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 48 часов.

Форма реализации: очная.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика программы

Направленность программы является социально-гуманитарная.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Младшие школьники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей

Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. А изучение

Правил дорожного движения - одна из главных задач на сегодняшний день. Программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении школьников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 48 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- Изучить правила дорожного движения, сформировать комплекс знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- формировать практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;
- формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов**:

1. Личностные

Обучающийся научится:

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
- способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;
- саморазвитию и личностному самоопределению.

2. Метапредметные:

Обучающийся научится:

- целеполаганию под руководством педагога;
- определять план выполнения задания под руководством педагога;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

По направлению (профилю) программы

- владеть базовыми правилами поведения на дороге;
- анализу готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развивать творческие способности;
- знанию видов транспорта;
- определять части автомобиля;
- понимать правила для водителя, пассажира, пешехода;
- первоначальным представлениям о сигналах светофора (транспортном и пешеходном);
- элементарным знаниям о поведении на улице, дороге, тротуаре;
- соблюдать Правила дорожного движения и не допускать дорожно-транспортных происшествий;
- проверять техническое состояние автомобиля перед выездом;
- знать назначение, расположение, устройство, принцип действия основных механизмов и приборов легковых автомобилей, Правила дорожного движения, Основы управления транспортным средством;
- определять влияние погодных условий (дождь, туман, гололед и др.) на безопасность движения и способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № темы | Наименование тем | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Вводное занятие. Пешеходная Азбука | 3 |
| 2. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | 3 |
| 3. | Правила для воспитанных детей. Почему на улице опасно? Дисциплина на улице – залог безопасного движения | 3 |
| 4. | Безопасные маршруты «Дом-школа-дом» работа по карте | 3 |
| 5. | Это должны знать все. Правила перехода улиц и дорог. Где и как надо переходить дорогу? | 3 |
| 6. | Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения» | 3 |
| 7. | Наши верные друзья. Светофор и его сигналы | 3 |
| 8. | Знакомство с дорожными знаками | 3 |
| 9. | Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка. Учимся соблюдать ПДД | 3 |
| 10. | Пешеход - водитель | 3 |
| 11. | Игра на внимание «Запомни сигналы регулировщика» | 3 |
| 12. | Изготовление дорожных знаков | 3 |
| 13. | Ситуации ДТП. Просмотр фильма | 3 |
| 14. | Что делать, если необходима помощь? | 3 |
| 15. | Действия при ДТП | 3 |
| 16. | Где можно кататься на велосипеде и как правильно. Тест ПК | 3 |
| | Всего | 48 |

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № тем ы | Наименование тем | Кол-во часов | Дата проведения |
|------------|---|--------------|------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Пешеходная Азбука | 3 | 2-20 сентября |
| 2. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | 3 | 23 сентября-11 октября |
| 3. | Правила для воспитанных детей. Почему на улице опасно? Дисциплина на улице – залог безопасного движения | 3 | 14 октября-1 ноября |
| 4. | Безопасные маршруты «Дом-школа-дом» работа по карте | 3 | 5-22 ноября |
| 5. | Это должны знать все. Правила перехода улиц и дорог. Где и как надо переходить дорогу? | 3 | 25 ноября – 13 декабря |
| 6. | Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения» | 3 | 16 декабря – 10 января |
| 7. | Наши верные друзья. Светофор и его сигналы | 3 | 13-31 января |
| 8. | Знакомство с дорожными знаками | 3 | 3-14 февраля |
| 9. | Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка. Учимся соблюдать ПДД | 3 | 17-28 февраля |
| 10. | Пешеход - водитель | 3 | 3-14 марта |
| 11. | Игра на внимание «Запомни сигналы регулировщика» | 3 | 17-28 марта |
| 12. | Изготовление дорожных знаков | 3 | 31 марта- 11 апреля |
| 13. | Ситуации ДТП. Просмотр фильма | 3 | 14-25 апреля |
| 14. | Что делать, если необходима помощь? | 3 | 28 апреля – 16 мая |
| 15. | Действия при ДТП | 3 | 19 – 30 мая |
| 16. | Где можно кататься на велосипеде и как правильно. Тест ПК | 3 | 2-13 июня |

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа на каждом году обучения.

Входная диагностика проводится в начале учебного года для вновь прибывших учащихся. Ведется для выявления у обучаемых имеющихся знаний.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы. Кроме того, в течение учебного года проводятся зачеты теоретических знаний и практических умений после каждого модуля программы.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. В конце года проводится зачет по уровню освоения материала.

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» /«незачет».

Критерии оценивания на зачете:

– «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

– «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы. В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся:

– Не делает ошибок. Аргументирует свой выбор. Без особого труда связно и последовательно отвечает на поставленные педагогом вопросы. Проявляет интерес к заданиям.

– Средний уровень – обучающийся иногда допускает незначительные ошибки при выполнении заданий. Не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают очень краткими. Проявляет интерес к заданиям.

– Низкий уровень – обучающийся допускает частые ошибки при выполнении заданий. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то отвечает в основном не верный. Не проявляет интереса.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- Настольные игры по тематике дорожного движения.
- Дорожные знаки. Плакаты и карточки
- Рисунки и модели транспортных средств.
- Макеты фрагментов улиц и перекрестков.
- Контрольные карточки по правилам безопасного поведения пешеходов.
- Набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр на воздухе или в помещении.
- Магнитная доска
- Компьютер, ноутбук, компьютерные программы и игры.
- Видеопроектор, экран, интерактивная доска
- Аптечка медицинская
- Автотренажеры для вождения

5.2 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

5.5 Организация образовательного процесса

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, фотографии, методические разработки);
- научности обучения.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».