



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет дополнительного образования

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа дополнительного образования
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Направленность: социально-
гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

ВВЕДЕНИЕ

Программа дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (далее – программа) составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целевая группа: учащиеся 14-15 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 80 часов.

Форма реализации: очная.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика программы

Направленность программы является социально-гуманитарная.

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1.) и тему, связанную с анализом текста(15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 80 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи программы:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов**:

1. Личностные

Обучающийся научится:

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;

- способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;
- саморазвитию и личностному самоопределению.

2. *Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- целеполаганию под руководством педагога;
- определять план выполнения задания под руководством педагога;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. *По направлению (профилю) программы*

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторять, расширять и систематизировать знания по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия	2
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы	2
3.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение	2
4.	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия.	2
5.	Приемы сжатия. Отработка приема обобщение, упрощение, исключение	2
6.	Написание сжатого изложения	2
7.	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения	2
8.	Учимся формулировать тезис	2
9.	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста, из жизненного опыта	2
10.	Учимся аргументировать	2
11.	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему	2
12.	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его	2
13.	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся писать вывод сочинения	2
14.	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем	2
15.	Сочинение – рассуждение на морально – эстетическую тему. Критерии оценивания. Структура сочинения на морально – эстетическую тему	2
16.	Сочинение – рассуждение на морально – эстетическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать	2
17.	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально – эстетическую тему	2
18.	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем	2
19.	Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы	2
20.	Сочинение – рассуждение. Учимся писать вывод. Пробуем написать сочинение – рассуждение	2
21.	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем	2
22.	Понимание смысла текста. Анализ средств	2

	выразительности. Тропы. Фигуры речи	
23.	Правописание приставок. Правописание корней. Правописание суффиксов различных частей речи	2
24.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	2
25.	Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	2
26.	Синонимы. Фразеологические обороты. Словосочетание	2
27.	Грамматическая основа предложения	2
28.	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого	2
29.	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами	2
30.	Знаки препинания при вводных словах и обращениях	2
31.	Синтаксический анализ сложного предложения	2
32.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2
33.	Синтаксический анализ сложного предложения	2
34.	Сложные предложения с разными видами связи	2
35.	Оформление прямой и косвенной речи	2
36.	Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста	2
37.	Тестовая часть. Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок	2
38.	Диагностическая работа в форме ОГЭ	4
39.	Анализ ошибок	2
Всего		80

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия	2	2-6 сентября
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы	2	9-13 сентября
3.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение	2	16-20 сентября
4.	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия.	2	23-27 сентября
5.	Приемы сжатия. Отработка приема обобщение, упрощение, исключение	2	30 сентября-4 октября
6.	Написание сжатого изложения	2	7-11 октября
7.	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения	2	14-18 октября
8.	Учимся формулировать тезис	2	21-25 октября
9.	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста, из жизненного опыта	2	28 октября -1 ноября
10.	Учимся аргументировать	2	5-8 ноября
11.	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему	2	11-15 ноября
12.	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения и аргументировать его	2	18-22 ноября
13.	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся писать вывод сочинения	2	25-29 ноября
14.	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем	2	2-6 декабря
15.	Сочинение – рассуждение на морально – эстетическую тему. Критерии оценивания. Структура сочинения на морально – эстетическую тему	2	9-13 декабря
16.	Сочинение – рассуждение на морально – эстетическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать	2	16-20 декабря
17.	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально – эстетическую	2	23-27 декабря

	тему		
18.	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем	2	8-10 января
19.	Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы	2	13-17 января
20.	Сочинение – рассуждение. Учимся писать вывод. Пробуем написать сочинение – рассуждение	2	20-27 января
21.	Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем	2	27-31 января
22.	Понимание смысла текста. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи	2	3-7 февраля
23.	Правописание приставок. Правописание корней. Правописание суффиксов различных частей речи	2	10-14 февраля
24.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	2	17-21 февраль
25.	Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	2	24-28 февраля
26.	Синонимы. Фразеологические обороты. Словосочетание	2	3-7 марта
27.	Грамматическая основа предложения	2	10-14 марта
28.	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого	2	17-21 марта
29.	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами	2	24-28 марта
30.	Знаки препинания при вводных словах и обращениях	2	31 марта-4 апреля
31.	Синтаксический анализ сложного предложения	2	7-11 апреля
32.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	14-18 апреля
33.	Синтаксический анализ сложного предложения	2	21-15 апреля
34.	Сложные предложения с разными видами связи	2	28 апреля-2 мая

35.	Оформление прямой и косвенной речи	2	5-8 мая
36.	Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста	2	12-16 мая
37.	Тестовая часть. Отработка полученных знаний и умений. Анализ ошибок	2	19-23 мая
38.	Диагностическая работа в форме ОГЭ	4	26 мая – 6 июня
39.	Анализ ошибок	2	9-13 июня

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, выставки. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в выставках, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: словари, наглядный материал, раздаточный материал.

5.2 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

5.5 Организация образовательного процесса

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, фотографии, методические разработки);
- научности обучения.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».