



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет дополнительного образования

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа дополнительного образования

**«Школа юного медика»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет

**Срок реализации:** 1 год

Омск – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа дополнительного образования «Школа юного медика» (далее – программа) составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: естественнонаучная.

Целевая группа: учащиеся 15-16 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 120 часов.

Форма реализации: очная.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика программы

Направленность программы является естественнонаучная.

Школа будет интересна тем ученикам, которые планируют связать свою жизнь с медициной. Школа углубляет и расширяет знания учащихся по химии и биологии. Дает основы знаний по медицине.

Задачами Школы «Юный медик» являются планомерная и предметная медицинская профориентация старшеклассников с формированием мотивации к углубленному изучению химии и биологии, осознанного и устойчивого желания обучиться профессии врача и ее основным специальностям.

Формирование осознанной и устойчивой мотивации к профессии врача и ее основным специальностям; так же системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах изучаемых дисциплин.

Школа будет интересна тем ученикам, которые планируют связать свою жизнь с медициной. Школа углубляет и расширяет знания учащихся по химии и биологии. Дает основы знаний по медицине.

Задачами Школы «Юный медик» являются планомерная и предметная медицинская профориентация старшеклассников с формированием мотивации к углубленному изучению химии и биологии, осознанного и устойчивого желания обучиться профессии врача и ее основным специальностям.

Формирование осознанной и устойчивой мотивации к профессии врача и ее основным специальностям; так же системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах изучаемых дисциплин.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 120 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

## 1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения, в том числе сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной биологии, химии и медицины.

**Задачи программы:**

- развитие умений и навыков, связанных с овладением простейшими приемами исследования здоровья, окружающей среды, самонаблюдением, пропагандой экологических и гигиенических знаний.

- выработка умений оценивать общее состояние своего организма по индивидуальным особенностям;

- расширение кругозора учащихся, развитию инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, возможности приобретения умений и навыков жить в гармонии с самим собой и окружающим миром;

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### *1. Личностные*

Обучающийся научится:

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;

- способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;

- саморазвитию и личностному самоопределению.

### *2. Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- целеполаганию под руководством педагога;

- определять план выполнения задания под руководством педагога;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;

- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;

- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

По направлению (профилю) программы

- методам и приемам изучения своего организма

- индивидуальным особенностям строения и физиологии своего организма

- наблюдать и изучать особенности строения и физиологии своего организма;

- описывать результат наблюдений и измерений;
- выдвигать гипотезы;
- проводить анкетирование и социологические опросы;
- отличать различные виды компрессов, назначение каждого из них;
- ухаживать за кожей больного в удовлетворительном и тяжелом состоянии, полостью рта, носом, ушами, глазами тяжелобольного;
- изготавливать марлевые салфетки, шарики, турунды, тампоны;
- выполнять повязки при ранении на голову, грудную клетку, конечности;
  - кормить тяжелобольного, обустроить его постель, сменить нательное и постельное белье различными способами;
  - измерять температуру тела и графически записать ее в температурный лист, подсчитывать пульс, дыхание у больного
  - пользоваться лек. препаратом по назначению врача
  - произвести забор лекарства из ампулы в шприц однократного применения, подкожную и внутримышечную инъекцию, давать советы по профилактике послеинъекционных осложнений;
  - закапать капли больному в нос, глаза, ухо, сделать марлевую повязку, применять растирки, гели, мази наружно;
  - обработать рану, сделать обыкновенную повязку при этом остановить кровотечение давящей повязкой, кровоостанавливающим жгутом, подручными средствами
  - применять антисептические средства в соответствие с назначением;
  - отличить закрытый перелом от открытого, оказать первую помощь при этом поставить шину на поврежденную переломом конечность;
  - использовать подручные средства при переломе конечностей;
  - определить признаки жизни, клинической и биологической смерти у пострадавшего произвести простейшие приемы реанимации: непрямой массаж сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос»;
  - оказать помощь при утоплении, электротравме, обмороке, термическом ожоге, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, укусе ядовитыми змеями и насекомыми;
  - определить размеры ожоговой поверхности и отличать различные степени поражения тканей при ожоге и обморожении.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Роль химии и биологии в развитии медицины	9
2.	Клетка – основа живого организма	9
3.	Система кровообращения. Дыхательная система	12
4.	Пищеварительная система	12
5.	Обмен веществ	12
6.	Эндокринная система человека	12
7.	Нервная система	9
8.	Глубокие теоретические и практические знания – основа	9
9.	Формирования представлений о профессии врача	9
10.	Оснащение санитарного поста	9
11.	Личная и общественная гигиена	9
12.	Лекарственные растения	9
<b>Всего</b>		<b>120</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ темы</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Роль химии и биологии в развитии медицины	9	2-20 сентября
2.	Клетка – основа живого организма	9	23 сентября-11 октября
3.	Система кровообращения. Дыхательная система	12	14 октября-2 ноября
4.	Пищеварительная система	12	5-29 ноября
5.	Обмен веществ	12	12-27 декабря
6.	Эндокринная система человека	12	8-31 января
7.	Нервная система	9	3-21 февраля
8.	Глубокие теоретические и практические знания – основа	9	24 февраля – 14 марта
9.	Формирования представлений о профессии врача	9	17 марта - 4 апреля
10.	Оснащение санитарного поста	9	7-25 апреля
11.	Личная и общественная гигиена	9	28 апреля - 16 мая
12.	Лекарственные растения	9	19 мая -6 июня



#### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, выставки. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в выставках, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала).

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (ноутбук), видеоматериалы, компьютерные программы, мультимедийный проектор, экран, шкаф для наглядных пособий, химические реактивы, наборы для лабораторных работ, микроскопы, микропрепараты, комплект лабораторных работ, наглядные материалы по строению человека, наглядные пособия.

### **5.2 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **5.5 Организация образовательного процесса**

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, фотографии, методические разработки);
- научности обучения.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые источники**

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».