



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет дополнительного образования

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная общеразвивающая программа для детей

**«Курс китайского языка для начинающих»**

**Направленность:**

социально-гуманитарной  
направленности

**Возраст обучающихся: 11-12**  
лет

**Срок реализации: 1 год**

Омск – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительна общеразвивающая программа для детей **«Курс китайского языка для начинающих»** (далее – программа) составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: социально-гуманитарной направленности

Целевая группа: учащиеся 11-12 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 64 часа.

Форма реализации: очная.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Общая характеристика программы**

Направленность программы является комплексная практико-ориентированная лингвистическая и межкультурная.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что раннее обучение иностранному языку подтвердило положительное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 - 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому кодировать свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена грамотно с лингводидактической и психолингвистической точек зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечен практически всем детям. При этом язык становится для детей средством развития, познания и воспитания.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 64 часа. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

### **1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы**

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: формирование лингвистической компетенции обучающихся — умений и навыков для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях, связанных с практическим владением всеми

видами речевой деятельности: аудированием, говорением в двух формах (монологическая и диалогическая речь), чтением, письмом, переводом с китайского языка на русский и с русского на китайский.

### **Задачи программы:**

1. сформировать умения и навыки чтения текстов;
2. обучить слушателей навыкам письменного и устного перевода;
3. сформировать навыки монологической речи обучающихся по темам в определённых жизненных ситуациях, обучить коммуникативным стратегиям ведения диалога на иностранном языке
4. совершенствовать навыки аудирования иностранной речи в разных сферах жизнедеятельности.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### *1. Личностные:*

Обучающийся научится:

- владеть культурой мышления;
- обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;

– понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

– логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка;

#### *2. Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- специфике артикуляции звуков и интонации речи в изучаемом языке;
- особенностях произношения согласных и гласных звуков;
- дифференциации лексики по сферам применения;
- культуре речи и речевом этикете.

#### *3. По направлению (профилю) программы:*

Обучающийся научится:

- в области грамматики: осуществлять коммуникацию специального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

- в области лексики: лексический минимум, подлежащий усвоению, составляет 3000 лексических единиц, включает в себя также отдельные элементы обиходно-разговорной речи и фразеологизмы;

- в области говорения: вести диалогическую и монологическую речь с

использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;

- в области аудирования: понимать на слух учебный текст монологического и диалогического характера, содержащий 10% незнакомых слов, аудиотекст должен быть построен на изучаемом материале, время звучания 2-3 минуты, предъявление одноразовое; понимать диалогическую и монологическую речь основных коммуникативных ситуациях;

- в области чтения: читать и переводить со словарем с китайского языка на русский незнакомый текст, содержащий изученный грамматический материал. терминологическим и т.д.); читать и понимать без словаря незнакомый учебный текст, содержащий не более 10-15% незнакомых слов и передать его содержание на русском языке; использовать оптимальные стратегии чтения с извлечением основной информации из письменного текста (ознакомительное чтение), полной информации (изучающее чтение) или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания (поисковое / просмотровое чтение).

- в области письма: правильно (в языковом отношении) оформить и зафиксировать продукт речевой деятельности (замысел высказывания, составленный диалог, выполненный грамматический тест и т.д.) с помощью графических знаков.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия.	2
2.	Введение лексических единиц по теме «Знакомство. Моя семья».	2
3.	Лексико-грамматический практикум. Азбука пиньинь. Правила чтения.	2
4.	Введение новых лексических единиц по теме «Одежда. Цвета». Формирование графических навыков по теме «Основные черты иероглифов».	2
5.	Введение новых лексических единиц по теме «Цифры и даты». Лексико-грамматический практикум	2
6.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Введение новых лексических единиц по теме «Этикет. Слова вежливости».	2
7.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по пройденным темам раздела.	2
8.	Новая лексика «Внешность человека». Монологическая речь: описание чего-либо или кого-либо.	2
9.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Введение новых лексических единиц по теме «Части тела».	2
10.	Лексико-грамматический практикум. Повторение. Контрольная работа по пройденному материалу.	2
11.	. Новая лексика по теме «Животный мир.». Формирование графических навыков по теме «Порядок написания иероглифов».	2
12.	Ознакомительное чтение «Время».	2
13.	Диалогическая речь: «Домашние животные». Лексико-грамматический практикум.	2
14.	Контрольный тест по пройденному материалу.	2

15.	Введение новых лексических единиц по теме «Еда и напитки». Альтернативные вопросы и ответы на них. Диалогическая речь: «Фрукты и овощи».	2
16.	Лексико-грамматический практикум. Вопросительные предложения с вопросительным словом.	2
17.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2
18.	Новая лексика по теме «Предметы повседневного обихода».	2
19.	Диалогическая речь: устойчивые фразы. Отрицательные предложения в настоящем времени.	2
20.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по разделу.	2
21.	Новая лексика «Дом и квартира». Поисковое чтение.	2
22.	Монологическая речь: высказывание своего мнения.	2
23.	Лексико-грамматический практикум. Повторение.	2
24.	Контрольный тест по пройденному материалу.	2
25.	Новая лексика по теме «Мебель в доме». Ознакомительное чтение «Описание дома».	2
26.	Формирование навыков разговорной речи.	2
27.	Лексико-грамматический практикум.	2
28.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2
29.	Новая лексика по теме «Моя комната». Ознакомительное чтение «Моя комната».	2
30.	Монологическая речь «Описание комнаты».	2
31.	Лексико-грамматический практикум	2
32.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2
<b>Всего</b>		<b>64</b>



### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ тем ы	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия.	2	7-11 октября
2.	Введение лексических единиц по теме «Знакомство. Моя семья».	2	14-18 октября
3.	Лексико-грамматический практикум. Азбука пиньинь. Правила чтения.	2	21-25 октября
4.	Введение новых лексических единиц по теме «Одежда. Цвета». Формирование графических навыков по теме «Основные черты иероглифов».	2	28 октября- 1 ноября
5.	Введение новых лексических единиц по теме «Цифры и даты». Лексико-грамматический практикум	2	5-8 ноября
6.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Введение новых лексических единиц по теме «Этикет. Слова вежливости».	2	11 -15 ноября
7.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по пройденным темам раздела.	2	18-22 ноября
8.	Новая лексика «Внешность человека». Монологическая речь: описание чего-либо или кого-либо.	2	25-29 ноября
9.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Введение новых лексических единиц по теме «Части тела».	2	2-6 декабря
10.	Лексико-грамматический практикум. Повторение. Контрольная работа по пройденному материалу.	2	9-13 декабря
11.	. Новая лексика по теме «Животный мир.».	2	16-20 декабря

	Формирование графических навыков по теме «Порядок написания иероглифов».		
12.	Ознакомительное чтение «Время».	2	23-27 декабря
13.	Диалогическая речь: «Домашние животные». Лексико-грамматический практикум.	2	8-10 января
14.	Контрольный тест по пройденному материалу.	2	13-17 января
15.	Введение новых лексических единиц по теме «Еда и напитки». Альтернативные вопросы и ответы на них. Диалогическая речь: «Фрукты и овощи».	2	20-24 января
16.	Лексико-грамматический практикум. Вопросительные предложения с вопросительным словом.	2	27-31 января
17.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2	3-7 февраля
18.	Новая лексика по теме «Предметы повседневного обихода».	2	10-14 февраля
19.	Диалогическая речь: устойчивые фразы. Отрицательные предложения в настоящем времени.	2	17-21 февраля
20.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по разделу.	2	24-28 февраля
21.	Новая лексика «Дом и квартира». Поисковое чтение.	2	3-7 марта
22.	Монологическая речь: высказывание своего мнения.	2	10-14 марта
23.	Лексико-грамматический практикум. Повторение.	2	17-21 марта
24.	Контрольный тест по пройденному материалу.	2	24-28 марта
25.	Новая лексика по теме «Мебель в доме». Ознакомительное чтение «Описание дома».	2	31 марта - 4 апреля
26.	Формирование навыков разговорной речи.	2	7-11 апреля

27.	Лексико-грамматический практикум.	2	14-18 апреля
28.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2	21-25 апреля
29.	Новая лексика по теме «Моя комната». Ознакомительное чтение «Моя комната».	2	28 апреля - 8 мая
30.	Монологическая речь «Описание комнаты».	2	12-16мая
31.	Лексико-грамматический практикум	2	19-23 мая
32.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2	26-30 мая

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Отбор содержания и организации учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: научной обоснованности использования учебного материала; системности организации языкового и дидактического материала; доступности и посильности учебного материала; сознательности и активности его изучения; коммуникативной направленности; тематического и вариативного принципа отбора содержания языкового материала; взаимодействия основных видов речевой деятельности; учета лингвистического опыта обучающихся.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, проекты. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в проектах, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности; кейс и тестовые технологии, учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности, дискуссия, проектное обучение, портфолио.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

- через проведение и участие в конкурсах.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (ноутбук), столы, стулья, шахматы, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы. Обучающимся необходимо иметь при себе: тетрадь, карандаш, ручку.

### **5.2 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **5.5 Организация образовательного процесса**

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, дидактические материалы (карточки), методические разработки);
- научности обучения.
- В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии:
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности;
- кейс и тестовые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.

- учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности;
- дискуссия, проектное обучение, портфолио.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые источники**

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».