



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет дополнительного образования

Утверждено  
Ректор АНПО «МАНО»



В.И. Гам

### **Аннотация**

Дополнительной образовательной программы  
**«Подготовка к ЕГЭ по физике»**  
социально-гуманитарной направленности  
для обучающихся 17-18 лет  
(продолжительность образовательного процесса 1 год,  
трудоемкость 80 часов)  
Форма реализации: очная

Программа дополнительного образования «Подготовка к ЕГЭ по физике» составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целевая группа: обучающиеся 11 класса, 17-18 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 80 часов.

Форма реализации: очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 80 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

Актуальность программы определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению по предмету физика, ставить перед собой цель глубже и основательно познакомиться с методами познания предмета и идеями реализованными при подготовке к сдаче ЕГЭ.

Решение разных типов физических задач, изучение разных методов и различных способов решения задач ЕГЭ, постановка лабораторных опытов при подготовке к ЕГЭ, развитие физического мышления, пространственного воображения, на повышение интереса детей к познавательной деятельности, создание среды, способствующей раскрытию способностей, побуждение обучающихся 11 класса к самостоятельным выполнениям заданий при подготовке к государственной аттестации. Целью разработки и реализации ДОП является совершенствование и углубление полученных в основном курсе физики знаний и умений, в частности, умение решать задачи разного типа и разного уровня встречающихся в ЕГЭ .

Программа направлена на получение учащимися 11-х классов дополнительных физических знаний, на реализацию потребности в успешной сдаче государственного экзамена.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные занятия, лабораторные исследования. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Результативность по освоению программы проводится в форме пробного тестирования по вариантам ЕГЭ предложенным на сайте <https://ege.sdangia.ru/>, <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> .

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: совершенствование и углубление полученных в основном курсе физики знаний и умений, в частности, умение решать задачи разного типа и разного уровня встречающихся в ЕГЭ

#### **Задачи программы:**

1. Расширить кругозор учащихся, обучить школьников основным приемам решения задач разного типа, задач повышенной трудности, показать преимущество физических метода при решении текстовых задач, научить

конструировать и анализировать полученные объекты, повысить уровень подготовки по физике при подготовке к сдаче ЕГЭ;

2. Сформировать личностные качества, необходимые в интеллектуальной деятельности;

3. Развить эстетические чувства, творческие способности, научить школьников делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих результатов:

*1. Личностные*

Обучающийся научится:

– проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;

– способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;

– саморазвитию и личностному самоопределению.

*2. Метапредметные:*

Обучающийся научится:

– целеполаганию под руководством педагога;

– определять план выполнения задания под руководством педагога;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;

– готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;

– умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*3. По направлению (профилю) программы*

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи на языке физики;

– слушать и понимать речь других;

– читать и пересказывать текст физических задания;

– включаться в групповую работу и др.

– выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие физические объекты, как кратность единиц, уравнения записи движения, анализ полученных результатов, анализ физических законов;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем, чертежей); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) физических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.