



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет дополнительного образования

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Аннотация

дополнительной общеобразовательной программы
«Курс английского языка для дошкольников»
социально-гуманитарной направленности
для обучающихся 6-7 лет
(продолжительность образовательного процесса 1 год,
трудоемкость 64 часа)
Форма реализации: очная

Омск – 2024

Программа «Курс английского языка для дошкольников» формируется как программа позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целевая группа: учащиеся 6-7 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 64 часа.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и средств современных образовательных технологий.

Формы занятий:

- Занятия два раза в неделю, по 30 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке.
- Специальные занятия: уроки сказки и просмотр видео фрагментов, как дополнение к основным занятиям.
- Утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения: инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.
- Занятия иностранным языком во время прогулки.

Режим занятий – 2 раз в неделю по 30 минут.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 64 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

Актуальность

Раннее обучение иностранному языку подтвердило положительное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 - 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому кодировать свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена грамотно с лингводидактической и психолингвистической точек зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечен практически всем детям. При этом язык становится для детей средством развития, познания и воспитания.

Цель программы

Создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы:

Обучающие:

- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обеспечить владение речевыми единицами по изученной тематике;
- научить элементарной диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- адекватным произношением;
- лексическими единицами по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- речевыми образцами и умениями по изученной тематике.

Обучающиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также общаться на бытовые темы (семья, счет предметов, цвета, дом, мое тело, еда, животные, игрушки, праздники), уметь поздравить с днем рождения, Новым Годом и др. праздниками.

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- о произведениях детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке, включая умение воспроизводить простые стихи, песни, танцы, игры.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- повторения пройденного материала;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение конкурсов.

Формы и периодичность аттестации обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит три и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание услышанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание услышанного (дает ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Отбор содержания и организации учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: научной обоснованности использования учебного материала; системности организации языкового и дидактического материала; доступности и посильности учебного материала; сознательности и активности его изучения; коммуникативной направленности; тематического и вариативного принципа отбора содержания языкового материала; взаимодействия основных видов речевой деятельности; учета лингвистического опыта обучающихся.

Образовательные технологии

В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности; кейс и тестовые технологии, учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности, дискуссия, проектное обучение, портфолио.