Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/19 от 31.08.2022г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Современный урок (по предмету) в условиях реализации обновленного ФГОС»

Омск – 2022

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности слушателей, необходимой для духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся при проведении уроков на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Современный урок (по предметам) в условиях реализации обновленного ФГОС» предназначена для руководителей, заместителей руководителя педагогов образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Образовательные приоритеты и положения ФГОС требуют большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, решение которых невозможно без компетентностного подхода в профессиональной деятельности педагогов. Что такое современный урок, каким он должен быть в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов? В основе современного урока лежит единство обучения, воспитания и развития, поэтому при планировании урока необходимо помнить, что на уроке ребенок не только получает знания, но и развивается как личность. Для того чтобы уровень урока был достаточно высоким, педагогу необходимо постараться сделать каждый урок творческим, помня о том, что сегодняшний урок должен быть: личностно-ориентированным, деятельностным и компетентностным. Программа направлена на изучение эффективной организации социально-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на освоение и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в системе обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель, социальный педагог).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности слушателей, необходимой для духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся при проведении уроков на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-2);
- - готовность формировать социальную активность личности (ОК-3).

2. Профессиональные компетенции:

- способность проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС (ПК-2);

- способность организовывать исследовательскую, проектную и др. виды деятельности обучающихся (ПК-4);

- способность организовывать, осуществлять контроль и оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-6);

- способность применять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44).

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- сущность, содержание и структуру изучения предмета;

- тенденции развития теоретической и практической методики преподавания предмета;

- формы и методы обучения предмету;

- закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения предмета на уроках.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями;
- применять на практике основные формы, методы и приемы обучения, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций;
- эффективно управлять деятельностью и общением обучающихся на уроках по предмету;
- проводить доступные педагогические исследования по проблемам курса.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- знанием программ и учебников по предмету;
- знанием требований к умениям и навыкам обучающихся по технологии в соответствии с ФГОС ОО;
- навыками работы с педагогической литературой;
- компетенциями, необходимых для выполнения педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3.Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы педагогической деятельности в образовательной организации	**10** 2 4 4	**2** 1 1	**4** 2 2	**4** 1 1 2	1.1. Основы законодательства РФ в области образования и воспитания 1.2 ФГОС ОО – стратегический ориентир управления качеством 1.3. Требования стандарта «Педагог» к профессиональной деятельности
2.	Модуль 2. Урок как основа реализации ФГОС ОО	**12** 2 4 4 2	**2** 1 1	**4** 2 2	**6** 1 2 1 2	2.1. Структура урока по ФГОС ОО 2.2. Требования ФГОС ОО к современному уроку 2.3. Современные образовательные технологии 2.4. Организация исследовательской деятельности на уроке
3.	Модуль 3. Проектирование урока, анализ и оценка его эффективности	**12** 2 2 4 4	**2** 1 1	**4** 1 2 1	**6** 1 1 2 2	3.1. Проектирование урока 3.2. Технологическая карта как способ проектирования урока 3.3. Аспектный анализ урока, отвечающего требованиям ФГОС 3.4. Диагностические процедуры оценки эффективности современного урока

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	**36**	**6**	**12**	**18**	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы педагогической деятельности в образовательной организации	**20**	**4**	**6**	**10**	
		4	1	2	1	1.1. Основы законодательства РФ в области образования и воспитания
		8	1	2	5	1.2 ФГОС ОО – стратегический ориентир управления качеством
		8	2	2	4	1.3. Требования стандарта «Педагог» к профессиональной деятельности
2.	Модуль 2. Урок как основа реализации ФГОС ОО	**24**	**6**	**8**	**10**	
		6	2	2	2	2.1. Структура урока по ФГОС ОО
		6	1	2	3	2.2. Требования ФГОС ОО к современному уроку
		6	2	2	2	2.3. Современные образовательные технологии
		6	1	2	3	2.4. Организация исследовательской деятельности на уроке

3.	Модуль 3. Проектирование урока, анализ и оценка его эффективности	**24** 6 6 6 6	**6** 2 1 1 2	**8** 2 2 2 2	**10** 2 3 3 2	3.1. Проектирование урока 3.2. Технологическая карта как способ проектирования урока 3.3. Аспектный анализ урока, отвечающего требованиям ФГОС 3.4. Диагностические процедуры оценки эффективности современного урока
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	**72**	**16**	**22**	**34**	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы педагогической деятельности в образовательной организации	**30** 6 12	**6** 2 2	**10** 2 4	**14** 2 6	1.1. Основы законодательства РФ в области образования и воспитания 1.2 ФГОС ОО – стратегический

		12	2	4	6	ориентир управления качеством 1.3. Требования стандарта «Педагог» к профессиональной деятельности
2.	Модуль 2. Урок как основа реализации ФГОС ОО	**36** 10 8 10 8	**8** 2 2 2 2	**12** 2 4 2 4	**16** 6 2 6 2	2.1. Структура урока по ФГОС ОО 2.2. Требования ФГОС ОО к современному уроку 2.3. Современные образовательные технологии 2.4. Организация исследовательской деятельности на уроке
3.	Модуль 3. Проектирование урока, анализ и оценка его эффективности	**36** 10 8 8 10	**8** 2 2 2 2	**12** 2 4 4 2	**16** 6 2 2 6	3.1. Проектирование урока 3.2. Технологическая карта как способ проектирования урока 3.3. Аспектный анализ урока, отвечающего требованиям ФГОС 3.4. Диагностические процедуры оценки эффективности современного урока
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	**108**	**22**	**34**	**52**	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы педагогической деятельности в образовательной организации	**40** 8 16 16	**8** 2 4 2	**12** 4 4 4	**20** 2 8 10	1.1. Основы законодательства РФ в области образования и воспитания 1.2 ФГОС ОО – стратегический ориентир управления качеством 1.3. Требования стандарта «Педагог» к профессиональной деятельности
2.	Модуль 2. Урок как основа реализации ФГОС ОО	**48** 12 12 12 12	**10** 4 2 2 2	**16** 4 4 4 4	**22** 4 6 6 6	2.1. Структура урока по ФГОС ОО 2.2. Требования ФГОС ОО к современному уроку 2.3. Современные образовательные технологии 2.4. Организация исследовательской деятельности на уроке
3.	Модуль 3. Проектирование урока, анализ и оценка его эффективности	**48** 12 12 12 12	**10** 4 2 2 2	**16** 4 4 4 4	**22** 4 6 6 6	3.1. Проектирование урока 3.2. Технологическая карта как способ проектирования урока 3.3. Аспектный анализ урока, отвечающего требованиям ФГОС 3.4. Диагностические процедуры оценки эффективности современного урока

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	**144**	**16**	**22**	**34**	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Урок как форму организации обучения обосновал:

а) Я. А. Коменский

б) В. А. Сухомлинский

в) И. Г. Песталоцци.

2. Какие задачи решает современный урок?

а) образовательную, воспитательную, развивающую

б) проблемного обучения и личностного развития

в) информационную и контрольно-оценочную.

3. Признаки, характеризующие современный урок:

а) наличие технологической карты урока, формирование УУД

б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования

в) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

4. Целью каждого урока является:

а) познание, воспитание и развитие

б) формирование познавательных УУД (универсальные учебные действия*)

в) формирование УУД.

5. Критерии эффективности современного урока:

а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности

б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей

в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

6. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

а) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок

б) определить, какими должны быть критерии результативности урока

в) четко спроектировать урок.

7. Системно-деятельностный подход предполагает:

а) внедрение ИКТ в реализацию урока

б) мотивированность образовательного процесса

в) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта.

8. Деятельностный подход — это такой метод, при котором:

а) одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему учащийся быстрее продвигается в своем развитии

б) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера

в) ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

9. Основные компоненты современного урока:

а) организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный, рефлексивный

б) организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный

в) организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический.

10. Использование информационных технологий на уроке ведет к:

а) формированию у обучающихся навыков работы с компьютером, возможности дистанционного обучения, получения большего объема информации

б) повышению эффективности обучения, осуществлению индивидуального подхода в обучении, расширению объёма предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний обучающихся и разнообразию его формы

в) уменьшению коммуникативной активности, снижению читательского интереса обучающихся, ухудшению здоровья школьников.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Универсальные учебные действия на уроке в школе».
2. Представить технологическую карту урока.
3. Разработать систему уроков по одной теме.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление;

	2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.