



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет дополнительного образования

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/19 от 31.08.2022

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа дополнительного образования

«Шахматная школа»

Направленность:

физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	11
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

ВВЕДЕНИЕ

Программа дополнительного образования «Шахматная школа» (далее – программа) составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Целевая группа: учащиеся 6-12 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 80 часов.

Форма реализации: очная.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика программы

Направленность программы является физкультурно-спортивная.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен любым учащимся. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Программа помогает понять, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, приобщает детей к творческому процессу, который развивает мыслительную деятельность. Также в программе предусмотрено проведение внутригрупповых шахматных турниров, которые помогут применить и закрепить полученные знания и умения на практике.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 80 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру личности как гармоничного и образованного человека.

Задачи программы:

– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям;

– изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников;

– воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов:**

1. Личностные

Обучающийся научится:

– проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;

– способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;

– саморазвитию и личностному самоопределению.

2. Метапредметные:

Обучающийся научится:

– целеполаганию под руководством педагога;

– определять план выполнения задания под руководством педагога;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;

– готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;

– умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. По направлению (профилю) программы

– правилам игры в шахматы;

– простейшим схемам достижения матовых ситуаций;

– тактике и стратегии ведения шахматного поединка;

– играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

– записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	2
2.	Диагональ. Большие и короткие диагонали	2
3.	Белые и черные фигуры	2
4.	Виды шахматных фигур	2
5.	Начальное положение	2
6.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	2
7.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона	2
8.	Ладья против слона	2
9.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя	2
10.	Ферзь против ладьи и слона	2
11.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	2
12.	Конь против ферзя, ладьи, слона	2
13.	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки	2
14.	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2
15.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля	2
16.	Король против других фигур	2
17.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах	2
18.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2
19.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2
20.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	2
21.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2
22.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2
23.	Игра всеми фигурами из начального положения	2
24.	Демонстрация коротких партий	2
25.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение	2
26.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	2
27.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2
28.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2
29.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	2
30.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	2
31.	Достижение материального перевеса. Способы защиты	2
32.	Две ладьи против короля	2

33.	Ферзь и ладья против короля	2
34.	Ферзь и король против короля	2
35.	Ладья и король против короля	2
36.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	2
37.	Цугцванг	2
38.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле, дебюте	2
39.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	2
40.	Матовые комбинации. Тема отвлечения, завлечения, блокировки	2
Всего		80

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	2	5-9 сентября
2.	Диагональ. Большие и короткие диагонали	2	12-16 сентября
3.	Белые и черные фигуры	2	19-23 сентября
4.	Виды шахматных фигур	2	26-30 сентября
5.	Начальное положение	2	3-7 октября
6.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	2	10-14 октября
7.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона	2	17-21 октября
8.	Ладья против слона	2	24-28 октября
9.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя	2	31 октября-4 ноября
10.	Ферзь против ладьи и слона	2	7-11 ноября
11.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	2	14-18 ноября
12.	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	21-25 ноября
13.	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки	2	28 ноября -2 декабря
14.	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	5-9 декабря
15.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля	2	12-16 декабря
16.	Король против других фигур	2	19-23 декабря
17.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах	2	26-30 декабря
18.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2	9-13 января
19.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2	16-20 января
20.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	2	23-27 января
21.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2	30 января -3 февраля
22.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	6-10 февраля
23.	Игра всеми фигурами из начального положения	2	13-17 февраля
24.	Демонстрация коротких партий	2	20 февраля -3 марта
25.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ,	2	6-10 марта

	центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение		
26.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	2	13-17 марта
27.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	20-24 марта
28.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2	27-31 марта
29.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	2	3-7 апреля
30.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	2	10-14 апреля
31.	Достижение материального перевеса. Способы защиты	2	17-21 апреля
32.	Две ладьи против короля	2	24-28 апреля
33.	Ферзь и ладья против короля	2	2-5 мая
34.	Ферзь и король против короля	2	10-19 мая
35.	Ладья и король против короля	2	22-26 мая
36.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	2	29-2 июня
37.	Цугцванг	2	5-9 июня
38.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле, дебюте	2	12-16 июня
39.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	2	19-23 июня
40.	Матовые комбинации. Тема отвлечения, завлечения, блокировки	2	26-30 июня

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, выставки. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в выставках, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через шахматные турниры.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (ноутбук), столы, стулья, шахматы, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы. Обучающимся необходимо иметь при себе: тетрадь, карандаш, ручку.

5.2 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

5.5 Организация образовательного процесса

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, фотографии, методические разработки);
- научности обучения.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».