



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет дополнительного образования

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/19 от 31.08.2022

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс английского языка для дошкольников»

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительна общеразвивающая программа для детей **«Курс английского языка для дошкольников»** (далее – программа) составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: социально-педагогическая

Целевая группа: дошкольники 5 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 64 часа.

Форма реализации: очная.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика программы

Программа «Курс английского языка для дошкольников» формируется как программа позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста. Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Направленность программы определяется как социально-педагогическая.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что раннее обучение иностранному языку подтвердило положительное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом. Лучше всего изучать иностранный язык с 4 - 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому кодировать свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена грамотно с лингводидактической и психолингвистической точек зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечен практически всем детям. При этом язык становится для детей средством развития, познания и воспитания.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Формы занятий:

- Занятия два раза в неделю, по 30 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке.
- Специальные занятия: уроки сказки и просмотр видео фрагментов, как дополнение к основным занятиям.
- Утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения: инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.
- Занятия иностранным языком во время прогулки.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 64 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы:

Обучающие:

- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обеспечить владение речевыми единицами по изученной тематике;
- научить элементарной диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов**:

1. Личностные:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

-о произведениях детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке, включая умение воспроизводить простые стихи, песни, игры.

2. *Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- адекватному произношению;
- лексическими единицами по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- речевыми образцами и умениями по изученной тематике.

. По направлению (профилю) программы:

Обучающийся научится:

- понимать инструкцию педагога по выполнению заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также общаться на бытовые темы (семья, счет предметов, цвета, дом, мое тело, еда, животные, игрушки, праздники), уметь поздравить с днем рождения, Новым Годом и др. праздниками.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия.	2
2.	Введение лексических единиц по теме «Моё тело». Аудирование песни по теме. Развитие двигательных навыков посредством интерактивной игры.	2
3.	Лексико-фонетический практикум. Диалогическая речь: устойчивые фразы.	2
4.	Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». Формирование фонетических навыков по теме. Аудирование. Разучивание песни.	2
5.	Введение новых лексических единиц по теме «Цвета». Повторение пройденного материала. Развитие мелкой моторики в интерактивной игре.	2
6.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Диалогическая речь: устойчивые фразы.	2
7.	Лексико-фонетический практикум. Открытое занятие.	2
8.	Новая лексика «Моя классная комната». Аудирование с пониманием необходимой информации. Развитие фонетических навыков: особенности произношения новых слов.	2
9.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Развитие мелкой моторики посредством выполнения заданий цветными карандашами. Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».	2
10.	Лексико-фонетический практикум по теме «Школьные принадлежности». Устойчивые фразы. Развитие двигательных навыков в интерактивной игре.	2
11.	Развитие фонетических навыков. Аудирование диалога «Мои школьные принадлежности». Разучивание песни.	2
12.	Лексико-фонетический практикум. Подготовка к проведению праздника Рождества.	2
13.	Проведение праздника «Рождество».	2
14.	Введение новых лексических единиц по теме «Каникулы». Диалогическая речь: «Свободное время».	2

15.	Введение новых лексических единиц по теме «Животные». Лексико-фонетический практикум. Развитие мелкой моторики.	2
16.	Лексико-фонетический практикум. Интерактивная игра.	2
17.	Подготовка к конкурсу. Проведение конкурса «English Adventure».	2
18.	Новая лексика по теме «День Рождения». Развитие двигательных навыков посредством интерактивной игры.	2
19.	Диалогическая речь с использованием устойчивых фраз по теме «День Рождения». Интерактивная игра.	2
20.	Лексико-фонетический практикум. Разучивание песни по теме «День Рождения».	2
21.	Новая лексика «Море». Развитие мелкой моторики посредством выполнения рисунка цветными карандашами.	2
22.	Лексико-фонетический практикум. Правильное произношение новых слов по теме. Аудирование.	2
23.	Введение новых лексических единиц по теме «Морские животные». Лексико-фонетический практикум. Разучивание новой песни по теме.	2
24.	Введение новых лексических единиц по теме «Числа от 1 до 5». Лексико-фонетический практикум. Интерактивная игра.	2
25.	Повторение лексики по теме «Цвета» и «Числа». Употребление устойчивых фраз и новых слов в интерактивной игре. Развитие двигательных навыков в подвижной игре.	2
26.	Новая лексика по теме «Праздники». Подвижные игры.	2
27.	Открытое занятие. Проведение праздника «Пасха».	2
28.	Новая лексика по теме «Игрушки». Аудирование с пониманием необходимой информации «Игрушки».	2
29.	Лексико-фонетический практикум по теме «Игрушки». Правильное произношение новых слов по теме.	2
30.	Лексико-фонетический практикум по теме «Еда и напитки». Правильное произношение новых слов по теме.	2
31.	Лексико-фонетический практикум по теме «Каникулы». Развитие мелкой моторики. Подвижные игры.	2
32.	Повторение пройденного материала: повторение изученных лексических единиц, инструкций всех предыдущих уроков и	2

	выполнять соответствующие действия. Открытое занятие.	
Всего		64

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия.	2	3-7 октября
2.	Введение лексических единиц по теме «Моё тело». Аудирование песни по теме. Развитие двигательных навыков посредством интерактивной игры.	2	10-14 октября
3.	Лексико-фонетический практикум. Диалогическая речь: устойчивые фразы.	2	17-21 октября
4.	Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». Формирование фонетических навыков по теме. Аудирование. Разучивание песни.	2	24-28 октября
5.	Введение новых лексических единиц по теме «Цвета». Повторение пройденного материала. Развитие мелкой моторики в интерактивной игре.	2	31 октября- 7 ноября
6.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Диалогическая речь: устойчивые фразы.	2	8 -11 ноября
7.	Лексико-фонетический практикум. Открытое занятие.	2	15 -18 ноября
8.	Новая лексика «Моя классная комната». Аудирование с пониманием необходимой информации. Развитие фонетических навыков: особенности произношения новых слов.	2	20-24 ноября
9.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Развитие мелкой моторики посредством выполнения заданий цветными карандашами.	2	28 ноября- 1 декабря

	Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».		
10.	Лексико-фонетический практикум по теме «Школьные принадлежности». Устойчивые фразы. Развитие двигательных навыков в интерактивной игре.	2	4 -9 декабря
11.	Развитие фонетических навыков. Аудирование диалога «Мои школьные принадлежности». Разучивание песни.	2	12-16 декабря
12.	Лексико-фонетический практикум. Подготовка к проведению праздника Рождества.	2	19-23 декабря
13.	Проведение праздника «Рождество».	2	26-28 декабря
14.	Введение новых лексических единиц по теме «Каникулы». Диалогическая речь: «Свободное время».	2	9 -13 января
15.	Введение новых лексических единиц по теме «Животные». Лексико-фонетический практикум. Развитие мелкой моторики.	2	16-20 января
16.	Лексико-фонетический практикум. Интерактивная игра.	2	23-27 января
17.	Подготовка к конкурсу. Проведение конкурса «English Adventure».	2	30 января-3 февраля
18.	Новая лексика по теме «День Рождения». Развитие двигательных навыков посредством интерактивной игры.	2	6-10 февраля
19.	Диалогическая речь с использованием устойчивых фраз по теме «День Рождения». Интерактивная игра.	2	13-17 февраля
20.	Лексико-фонетический практикум. Разучивание песни по теме «День Рождения».	2	20- 28 февраля
21.	Новая лексика «Море». Развитие мелкой моторики посредством выполнения рисунка цветными карандашами.	2	1-7 марта
22.	Лексико-фонетический практикум. Правильное произношение новых слов по теме. Аудирование.	2	9-15 марта
23.	Введение новых лексических единиц по теме «Морские животные». Лексико-фонетический практикум. Разучивание новой песни по теме.	2	16-22 марта

24.	Введение новых лексических единиц по теме «Числа от 1 до 5». Лексико-фонетический практикум. Интерактивная игра.	2	23-28 арта
25.	Повторение лексики по теме «Цвета» и «Числа». Употребление устойчивых фраз и новых слов в интерактивной игре. Развитие двигательных навыков в подвижной игре.	2	30 марта-5 апреля
26.	Новая лексика по теме «Праздники». Подвижные игры.	2	6-12 апреля
27.	Открытое занятие. Проведение праздника «Пасха».	2	13-19 апреля
28.	Новая лексика по теме «Игрушки». Аудирование с пониманием необходимой информации «Игрушки».	2	20-26 апреля
29.	Лексико-фонетический практикум по теме «Игрушки». Правильное произношение новых слов по теме.	2	27 апреля- 4 мая
30.	Лексико-фонетический практикум по теме «Еда и напитки». Правильное произношение новых слов по теме.	2	5-12 мая
31.	Лексико-фонетический практикум по теме «Каникулы». Развитие мелкой моторики. Подвижные игры.	2	15-19 мая
32.	Повторение пройденного материала: повторение изученных лексических единиц, инструкций всех предыдущих уроков и выполнять соответствующие действия. Открытое занятие.	2	22-26 мая

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Отбор содержания и организации учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: научной обоснованности использования учебного материала; системности организации языкового и дидактического материала; доступности и посильности учебного материала; сознательности и активности его изучения; коммуникативной направленности; тематического и вариативного принципа отбора содержания языкового материала; взаимодействия основных видов речевой деятельности; учета лингвистического опыта обучающихся.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, проекты. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в проектах, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности; кейс и тестовые технологии, учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности, дискуссия, проектное обучение, портфолио.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через проведение и участие в конкурсах.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (ноутбук), столы, стулья, шахматы, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы. Обучающимся необходимо иметь при себе: тетрадь, карандаш, ручку.

Методическое обеспечение программы

Тема	Методическое обеспечение
Hello	Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением цветов (красный, синий, зеленый, желтый)
My body	Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением частей тела и цифры (голова, тело, руки, ноги, цифры от 1-5)
My family	Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением членов семьи (мама, папа, малыш, брат, сестра, дедушка, бабушка)
My classroom	Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением школьных принадлежностей (ручка, карандаш, книга, резинка, линейка)
Animals	Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением животных (кошка, собака, лошадь, кролик, птица, щенок и цветов – белый, черный, а также цифр от 6-10)
The sea	Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая

	<p>надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением морских животных и карточки с цветами (оранжевый, фиолетовый, розовый, коричневый)</p>
Toys	<p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением игрушек (мяч, поезд, кукла, плюшевый медведь, машина, лодка, воздушный змей, йо-йо) и настоящие игрушки</p>
Food	<p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением еды (молоко, курица, торт, хлеб, сыр, яйца, яблоко, банан, апельсин, груша)</p>
My holiday	<p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением моря, замка из песка и пляжа</p>
Christmas	<p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением новогодней елки, новогодних игрушек, подарков, колокольчика, снеговика, новогоднего носочка для подарков, а также тематические новогодние раскраски и диск с новогодними песнями</p>
Easter	<p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Игрушечное пасхальное яйцо, пасхальный кролик, корзинка для яиц и тематические пасхальные раскраски</p>
Happy Birthday	<p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением торта, подарков, игрушек, шарик и свечи</p>

5.2 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

5.5 Организация образовательного процесса

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, дидактические материалы (карточки), методические разработки);
- научности обучения.
- В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии:
 - индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
 - учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности;
 - кейс и тестовые технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - технология сотрудничества;
 - информационно-коммуникативные технологии.
- учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности;
- дискуссия, проектное обучение, портфолио.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)

16. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».