



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет дополнительного образования

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/19 от 31.08.2022

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная общеразвивающая программа
«Курс английского языка для дошкольников»

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |
| 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 12 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 16 |

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительна общеразвивающая программа для детей **«Курс английского языка для дошкольников»** (далее – программа) составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: социально-педагогическая

Целевая группа: дошкольники 5 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 64 часа.

Форма реализации: очная.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика программы

Программа «Курс английского языка для дошкольников» формируется как программа позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста. Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Направленность программы определяется как социально-педагогическая.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что раннее обучение иностранному языку подтвердило положительное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом. Лучше всего изучать иностранный язык с 4 - 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому кодировать свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена грамотно с лингводидактической и психолингвистической точек зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечен практически всем детям. При этом язык становится для детей средством развития, познания и воспитания.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Формы занятий:

- Занятия два раза в неделю, по 30 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке.
- Специальные занятия: уроки сказки и просмотр видео фрагментов, как дополнение к основным занятиям.
- Утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения: инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.
- Занятия иностранным языком во время прогулки.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 64 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы:

Обучающие:

- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обеспечить владение речевыми единицами по изученной тематике;
- научить элементарной диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов**:

1. Личностные:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

-о произведениях детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке, включая умение воспроизводить простые стихи, песни, игры.

2. Метапредметные:

Обучающийся научится:

- адекватному произношению;
- лексическими единицами по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- речевыми образцами и умениями по изученной тематике.

. По направлению (профилю) программы:

Обучающийся научится:

- понимать инструкцию педагога по выполнению заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также общаться на бытовые темы (семья, счет предметов, цвета, дом, мое тело, еда, животные, игрушки, праздники), уметь поздравить с днем рождения, Новым Годом и др. праздниками.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № темы | Наименование тем | Количество часов |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия. | 2 |
| 2. | Введение лексических единиц по теме «Моё тело». Аудирование песни по теме. Развитие двигательных навыков посредством интерактивной игры. | 2 |
| 3. | Лексико-фонетический практикум. Диалогическая речь: устойчивые фразы. | 2 |
| 4. | Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». Формирование фонетических навыков по теме. Аудирование. Разучивание песни. | 2 |
| 5. | Введение новых лексических единиц по теме «Цвета». Повторение пройденного материала. Развитие мелкой моторики в интерактивной игре. | 2 |
| 6. | Аудирование с пониманием необходимой информации. Диалогическая речь: устойчивые фразы. | 2 |
| 7. | Лексико-фонетический практикум. Открытое занятие. | 2 |
| 8. | Новая лексика «Моя классная комната». Аудирование с пониманием необходимой информации. Развитие фонетических навыков: особенности произношения новых слов. | 2 |
| 9. | Аудирование с пониманием необходимой информации. Развитие мелкой моторики посредством выполнения заданий цветными карандашами. Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности». | 2 |
| 10. | Лексико-фонетический практикум по теме «Школьные принадлежности». Устойчивые фразы. Развитие двигательных навыков в интерактивной игре. | 2 |
| 11. | Развитие фонетических навыков. Аудирование диалога «Мои школьные принадлежности». Разучивание песни. | 2 |
| 12. | Лексико-фонетический практикум. Подготовка к проведению праздника Рождества. | 2 |
| 13. | Проведение праздника «Рождество». | 2 |
| 14. | Введение новых лексических единиц по теме «Каникулы». Диалогическая речь: «Свободное время». | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 15. | Введение новых лексических единиц по теме «Животные». Лексико-фонетический практикум. Развитие мелкой моторики. | 2 |
| 16. | Лексико-фонетический практикум. Интерактивная игра. | 2 |
| 17. | Подготовка к конкурсу. Проведение конкурса «English Adventure». | 2 |
| 18. | Новая лексика по теме «День Рождения». Развитие двигательных навыков посредством интерактивной игры. | 2 |
| 19. | Диалогическая речь с использованием устойчивых фраз по теме «День Рождения». Интерактивная игра. | 2 |
| 20. | Лексико-фонетический практикум. Разучивание песни по теме «День Рождения». | 2 |
| 21. | Новая лексика «Море». Развитие мелкой моторики посредством выполнения рисунка цветными карандашами. | 2 |
| 22. | Лексико-фонетический практикум. Правильное произношение новых слов по теме. Аудирование. | 2 |
| 23. | Введение новых лексических единиц по теме «Морские животные». Лексико-фонетический практикум. Разучивание новой песни по теме. | 2 |
| 24. | Введение новых лексических единиц по теме «Числа от 1 до 5». Лексико-фонетический практикум. Интерактивная игра. | 2 |
| 25. | Повторение лексики по теме «Цвета» и «Числа». Употребление устойчивых фраз и новых слов в интерактивной игре. Развитие двигательных навыков в подвижной игре. | 2 |
| 26. | Новая лексика по теме «Праздники». Подвижные игры. | 2 |
| 27. | Открытое занятие. Проведение праздника «Пасха». | 2 |
| 28. | Новая лексика по теме «Игрушки». Аудирование с пониманием необходимой информации «Игрушки». | 2 |
| 29. | Лексико-фонетический практикум по теме «Игрушки». Правильное произношение новых слов по теме. | 2 |
| 30. | Лексико-фонетический практикум по теме «Еда и напитки». Правильное произношение новых слов по теме. | 2 |
| 31. | Лексико-фонетический практикум по теме «Каникулы». Развитие мелкой моторики. Подвижные игры. | 2 |
| 32. | Повторение пройденного материала: повторение изученных лексических единиц, инструкций всех предыдущих уроков и | 2 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | выполнять соответствующие действия. Открытое занятие. | |
| | | Всего 64 |

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № темы | Наименование тем | Кол-во часов | Дата проведения |
|---------------|--|---------------------|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия. | 2 | 3-7 октября |
| 2. | Введение лексических единиц по теме «Моё тело». Аудирование песни по теме. Развитие двигательных навыков посредством интерактивной игры. | 2 | 10-14 октября |
| 3. | Лексико-фонетический практикум. Диалогическая речь: устойчивые фразы. | 2 | 17-21 октября |
| 4. | Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». Формирование фонетических навыков по теме. Аудирование. Разучивание песни. | 2 | 24-28 октября |
| 5. | Введение новых лексических единиц по теме «Цвета». Повторение пройденного материала. Развитие мелкой моторики в интерактивной игре. | 2 | 31 октября- 7 ноября |
| 6. | Аудирование с пониманием необходимой информации. Диалогическая речь: устойчивые фразы. | 2 | 8 -11 ноября |
| 7. | Лексико-фонетический практикум. Открытое занятие. | 2 | 15 -18 ноября |
| 8. | Новая лексика «Моя классная комната». Аудирование с пониманием необходимой информации. Развитие фонетических навыков: особенности произношения новых слов. | 2 | 20-24 ноября |
| 9. | Аудирование с пониманием необходимой информации. Развитие мелкой моторики посредством выполнения заданий цветными карандашами. | 2 | 28 ноября- 1 декабря |

| | | | |
|-----|---|---|---------------------|
| | Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности». | | |
| 10. | Лексико-фонетический практикум по теме «Школьные принадлежности». Устойчивые фразы. Развитие двигательных навыков в интерактивной игре. | 2 | 4 -9 декабря |
| 11. | Развитие фонетических навыков. Аудирование диалога «Мои школьные принадлежности». Разучивание песни. | 2 | 12-16 декабря |
| 12. | Лексико-фонетический практикум. Подготовка к проведению праздника Рождества. | 2 | 19-23 декабря |
| 13. | Проведение праздника «Рождество». | 2 | 26-28 декабря |
| 14. | Введение новых лексических единиц по теме «Каникулы». Диалогическая речь: «Свободное время». | 2 | 9 -13 января |
| 15. | Введение новых лексических единиц по теме «Животные». Лексико-фонетический практикум. Развитие мелкой моторики. | 2 | 16-20 января |
| 16. | Лексико-фонетический практикум. Интерактивная игра. | 2 | 23-27 января |
| 17. | Подготовка к конкурсу. Проведение конкурса «English Adventure». | 2 | 30 января-3 февраля |
| 18. | Новая лексика по теме «День Рождения». Развитие двигательных навыков посредством интерактивной игры. | 2 | 6-10 февраля |
| 19. | Диалогическая речь с использованием устойчивых фраз по теме «День Рождения». Интерактивная игра. | 2 | 13-17 февраля |
| 20. | Лексико-фонетический практикум. Разучивание песни по теме «День Рождения». | 2 | 20- 28 февраля |
| 21. | Новая лексика «Море». Развитие мелкой моторики посредством выполнения рисунка цветными карандашами. | 2 | 1-7 марта |
| 22. | Лексико-фонетический практикум. Правильное произношение новых слов по теме. Аудирование. | 2 | 9-15 марта |
| 23. | Введение новых лексических единиц по теме «Морские животные». Лексико-фонетический практикум. Разучивание новой песни по теме. | 2 | 16-22 марта |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------|
| 24. | Введение новых лексических единиц по теме «Числа от 1 до 5». Лексико-фонетический практикум. Интерактивная игра. | 2 | 23-28 арта |
| 25. | Повторение лексики по теме «Цвета» и «Числа». Употребление устойчивых фраз и новых слов в интерактивной игре. Развитие двигательных навыков в подвижной игре. | 2 | 30 марта-5 апреля |
| 26. | Новая лексика по теме «Праздники». Подвижные игры. | 2 | 6-12 апреля |
| 27. | Открытое занятие. Проведение праздника «Пасха». | 2 | 13-19 апреля |
| 28. | Новая лексика по теме «Игрушки». Аудирование с пониманием необходимой информации «Игрушки». | 2 | 20-26 апреля |
| 29. | Лексико-фонетический практикум по теме «Игрушки». Правильное произношение новых слов по теме. | 2 | 27 апреля- 4 мая |
| 30. | Лексико-фонетический практикум по теме «Еда и напитки». Правильное произношение новых слов по теме. | 2 | 5-12 мая |
| 31. | Лексико-фонетический практикум по теме «Каникулы». Развитие мелкой моторики. Подвижные игры. | 2 | 15-19 мая |
| 32. | Повторение пройденного материала: повторение изученных лексических единиц, инструкций всех предыдущих уроков и выполнять соответствующие действия. Открытое занятие. | 2 | 22-26 мая |

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Отбор содержания и организации учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: научной обоснованности использования учебного материала; системности организации языкового и дидактического материала; доступности и посильности учебного материала; сознательности и активности его изучения; коммуникативной направленности; тематического и вариативного принципа отбора содержания языкового материала; взаимодействия основных видов речевой деятельности; учета лингвистического опыта обучающихся.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, проекты. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в проектах, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности; кейс и тестовые технологии, учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности, дискуссия, проектное обучение, портфолио.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через проведение и участие в конкурсах.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (ноутбук), столы, стулья, шахматы, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы. Обучающимся необходимо иметь при себе: тетрадь, карандаш, ручку.

Методическое обеспечение программы

| Тема | Методическое обеспечение |
|---------------------|--|
| Hello | Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением цветов (красный, синий, зеленый, желтый) |
| My body | Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением частей тела и цифры (голова, тело, руки, ноги, цифры от 1-5) |
| My family | Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением членов семьи (мама, папа, малыш, брат, сестра, дедушка, бабушка) |
| My classroom | Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением школьных принадлежностей (ручка, карандаш, книга, резинка, линейка) |
| Animals | Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); Карточки с изображением животных (кошка, собака, лошадь, кролик, птица, щенок и цветов – белый, черный, а также цифр от 6-10) |
| The sea | Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением морских животных и карточки с цветами (оранжевый, фиолетовый, розовый, коричневый)</p> |
| Toys | <p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением игрушек (мяч, поезд, кукла, плюшевый медведь, машина, лодка, воздушный змей, йо-йо) и настоящие игрушки</p> |
| Food | <p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением еды (молоко, курица, торт, хлеб, сыр, яйца, яблоко, банан, апельсин, груша)</p> |
| My holiday | <p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением моря, замка из песка и пляжа</p> |
| Christmas | <p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением новогодней елки, новогодних игрушек, подарков, колокольчика, снеговика, новогоднего носочка для подарков, а также тематические новогодние раскраски и диск с новогодними песнями</p> |
| Easter | <p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Игрушечное пасхальное яйцо, пасхальный кролик, корзинка для яиц и тематические пасхальные раскраски</p> |
| Happy Birthday | <p>Кукла-игрушка по имени Mickey Mouse, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</p> <p>Карточки с изображением торта, подарков, игрушек, шарик и свечи</p> |

5.2 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

5.5 Организация образовательного процесса

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, дидактические материалы (карточки), методические разработки);
- научности обучения.
- В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии:
 - индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
 - учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности;
 - кейс и тестовые технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - технология сотрудничества;
 - информационно-коммуникативные технологии.
 - учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности;
 - дискуссия, проектное обучение, портфолио.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые источники

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)

16. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».