



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет дополнительного образования

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/19 от 31.08.2022

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная общеразвивающая программа для детей  
«Курс английского языка для обучающихся 2 класса»

**Направленность:**  
социально-педагогической  
направленности  
**Возраст обучающихся: 8 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Омск – 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительна общеразвивающая программа для детей **«Курс английского языка для обучающихся»** (далее – программа) составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: социально-педагогической направленности

Целевая группа: учащиеся 8 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 64 часа.

Форма реализации: очная.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Общая характеристика программы**

Направленность программы является комплексная практико-ориентированная лингвистическая и межкультурная.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что раннее обучение иностранному языку подтвердило положительное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 - 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому кодировать свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена грамотно с лингводидактической и психолингвистической точек зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечен практически всем детям. При этом язык становится для детей средством развития, познания и воспитания.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 64 часа. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

### **1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы**

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: формирование лингвистической компетенции обучающихся — умений и навыков для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях, связанных с практическим владением всеми

видами речевой деятельности: аудированием, говорением в двух формах (монологическая и диалогическая речь), чтением, письмом, переводом с английского языка на русский и с русского на английский.

### **Задачи программы:**

1. сформировать умения и навыки чтения текстов;
2. обучить слушателей навыкам письменного и устного перевода;
3. сформировать навыки монологической речи обучающихся по темам в определённых жизненных ситуациях, обучить коммуникативным стратегиям ведения диалога на иностранном языке
4. совершенствовать навыки аудирования иностранной речи в разных сферах жизнедеятельности.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### *1. Личностные:*

Обучающийся научится:

- владеть культурой мышления;
- обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

– понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

– логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка;

#### *2. Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- специфике артикуляции звуков и интонации речи в изучаемом языке;
- особенностях произношения согласных и гласных звуков;
- дифференциации лексики по сферам применения;
- культуре речи и речевом этикете.

#### *3. По направлению (профилю) программы:*

Обучающийся научится:

- в области грамматики: осуществлять коммуникацию специального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

- в области лексики: лексический минимум, подлежащий усвоению, составляет 3000 лексических единиц, включает в себя также отдельные элементы обиходно-разговорной речи и фразеологизмы;

- в области говорения: вести диалогическую и монологическую речь с

использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;

- в области аудирования: понимать на слух учебный текст монологического и диалогического характера, содержащий 10% незнакомых слов, аудиотекст должен быть построен на изучаемом материале, время звучания 2-3 минуты, предъявление одноразовое; понимать диалогическую и монологическую речь основных коммуникативных ситуациях;

- в области чтения: читать и переводить со словарем с английского языка на русский незнакомый текст, содержащий изученный грамматический материал. терминологическим и т.д.); читать и понимать без словаря незнакомый учебный текст, содержащий не более 10-15% незнакомых слов и передать его содержание на русском языке; использовать оптимальные стратегии чтения с извлечением основной информации из письменного текста (ознакомительное чтение), полной информации (изучающее чтение) или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания (поисковое / просмотровое чтение).

- в области письма: правильно (в языковом отношении) оформить и зафиксировать продукт речевой деятельности (замысел высказывания, составленный диалог, выполненный грамматический тест и т.д.) с помощью графических знаков.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия.	2
2.	Лексико-грамматический практикум. Глаголы действия в Present Continuous. Повторение темы «Дни недели».	2
3.	Лексико-грамматический практикум. Специальные вопросы в Present Continuous и краткие ответы на них. Правила составления простых предложений.	2
4.	Лексико-грамматический практикум. Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». Формирование грамматических навыков по теме «Указательные местоимения «this/ these/that/those». Монологическая речь: описание своего свободного времени.	2
5.	Лексико-фонетический практикум: правила чтения. Введение новых лексических единиц по теме «Спорт/Хобби». Лексико-грамматический практикум: глагол «like» в простых и вопросительных предложениях.	2
6.	Лексико-фонетический практикум: правила чтения. Аудирование с пониманием необходимой информации. Формирование навыков письменной речи: описание картинки.	2
7.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по пройденным темам раздела.	2
8.	Новая лексика «Одежда». Поисковое чтение. Монологическая речь: описание чего-либо с использованием названий цветов.	2
9.	Лексико-фонетический практикум. Повторение темы: «Время. Обозначение времени». Диалогическая речь: «What time is it?». Развитие навыков чтения.	2
10.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Лексико-грамматический практикум. Повторение. Проект по теме «Мой день».	2
11.	Новая лексика по теме «Моё тело. Части тела». Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения с употреблением	2

	притяжательных местоимений».	
12.	Ознакомительное чтение: «Человек в космосе». Лексико-грамматический практикум. Общие вопросы и краткие ответы на них «Yes/No».	2
13.	Диалогическая речь: «Описание предмета одежды». Лексико-грамматический практикум.	2
14.	Повторение. Контрольный тест по пройденному материалу.	2
15.	Введение новых лексических единиц по теме «Еда и напитки». Просмотровое чтение. оборот «There is/are»/Альтернативные вопросы и ответы на них.	2
16.	Лексико-грамматический практикум. Употребление обстоятельственных слов в простом предложении. Аудирование с извлечением необходимой информации. Развитие письменных навыков: составление простых предложений с оборотом «There is/are».	2
17.	Повторение пройденного материала. Проект по теме: «Погода».	2
18.	Новая лексика по теме «Животные». Ознакомительное чтение. Глаголы действия в Past simple.	2
19.	Лексико-грамматический практикум: предлоги места. Диалогическая речь: устойчивые фразы. Числа от 11 до 100.	2
20.	Лексико-грамматический практикум. Развитие письменных навыков: составление вопросительных предложений с употреблением личных местоимений. Контрольный тест по разделу.	2
21.	Новая лексика «Море». Вопросительные предложения с глаголом в «Past simple» и ответы на них. Поисковое чтение.	2
22.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Монологическая речь: рассказ об отдыхе на море.	2
23.	Лексико-грамматический практикум. Развитие навыков чтения: поисковое чтение текста и ответы на вопросы к тексту. Повторение.	2
24.	Повторение. Развитие навыков письменной речи: письмо другу. Контрольный тест по пройденному материалу.	2
25.	Новая лексика по теме «Морские животные». Ознакомительное чтение «Отдых на пляже». Предложения с	2



	глаголом «can».	
26.	Лексико-грамматический практикум. Развитие навыков письменной речи: употребление глагола «can» в предложениях. Повелительное наклонение.	2
27.	Лексико-грамматический практикум: правильные глаголы действия в Past simple. Склонение личных местоимений.	2
28.	Повторение. Контрольная работа по пройденному материалу.	2
29.	Новая лексика по теме «Путешествия». Ознакомительное чтение. Развитие письменных навыков: описание путешествия.	2
30.	Глагол действия в Past simple. Монологическая речь «Планы на лето».	2
31.	Лексико-грамматический практикум. Специальные вопросы в Past simple.	2
32.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2
<b>Всего</b>		<b>64</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ тем ы	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия.	2	19 -23 сентября
2.	Лексико-грамматический практикум. Глаголы действия в Present Continuous. Повторение темы «Дни недели».	2	26 -30 сентября
3.	Лексико-грамматический практикум. Специальные вопросы в Present Continuous и краткие ответы на них. Правила составления простых предложений.	2	3-7 октября
4.	Лексико-грамматический практикум. Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». Формирование грамматических навыков по теме «Указательные местоимения «this/ these/that/those». Монологическая речь: описание своего свободного времени.	2	10 - 14 октября
5.	Лексико-фонетический практикум: правила чтения. Введение новых лексических единиц по теме «Спорт/Хобби». Лексико-грамматический практикум: глагол «like» в простых и вопросительных предложениях.	2	17 – 21 октября
6.	Лексико-фонетический практикум: правила чтения. Аудирование с пониманием необходимой информации. Формирование навыков письменной речи: описание картинки.	2	24 -28 октября
7.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по пройденным темам раздела.	2	30 октября -3 ноября

8.	Новая лексика «Одежда». Поисковое чтение. Монологическая речь: описание чего-либо с использованием названий цветов.	2	7 - 11 ноября
9.	Лексико-фонетический практикум. Повторение темы: «Время. Обозначение времени». Диалогическая речь: «What time is it?». Развитие навыков чтения.	2	14 -18 ноября
10.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Лексико-грамматический практикум. Повторение. Проект по теме «Мой день».	2	21-25 ноября
11.	Новая лексика по теме «Моё тело. Части тела». Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения с употреблением притяжательных местоимений».	2	28 ноября -2 декабря
12.	Ознакомительное чтение: «Человек в космосе». Лексико-грамматический практикум. Общие вопросы и краткие ответы на них «Yes/No».	2	5 - 9 декабря
13.	Диалогическая речь: «Описание предмета одежды». Лексико-грамматический практикум.	2	12 декабря -16 декабря
14.	Повторение. Контрольный тест по пройденному материалу.	2	19-23 декабря
15.	Введение новых лексических единиц по теме «Еда и напитки». Просмотровое чтение. оборот «There is/are»/Альтернативные вопросы и ответы на них.	2	26-28 декабря
16.	Лексико-грамматический практикум. Употребление обстоятельственных слов в простом предложении. Аудирование с извлечением необходимой информации. Развитие письменных навыков: составление простых предложений с оборотом «There is/are».	2	10 - 13 января
17.	Повторение пройденного материала. Проект по теме: «Погода».	2	16-20 января

18.	Новая лексика по теме «Животные». Ознакомительное чтение. Глаголы действия в Past simple.	2	23-27 января
19.	Лексико-грамматический практикум: предлоги места. Диалогическая речь: устойчивые фразы. Числа от 11 до 100.	2	30 января - 3 февраля
20.	Лексико-грамматический практикум. Развитие письменных навыков: составление вопросительных предложений с употреблением личных местоимений. Контрольный тест по разделу.	2	6 – 10 февраля
21.	Новая лексика «Море». Вопросительные предложения с глаголом в «Past simple» и ответы на них. Поисковое чтение.	2	13 – 17 февраля
22.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Монологическая речь: рассказ об отдыхе на море.	2	20 -28 февраля
23.	Лексико-грамматический практикум. Развитие навыков чтения: поисковое чтение текста и ответы на вопросы к тексту. Повторение.	2	1 марта-10 марта
24.	Повторение. Развитие навыков письменной речи: письмо другу. Контрольный тест по пройденному материалу.	2	13 -17 марта
25.	Новая лексика по теме «Морские животные». Ознакомительное чтение «Отдых на пляже». Предложения с глаголом «can».	2	20 - 24 марта
26.	Лексико-грамматический практикум. Развитие навыков письменной речи: употребление глагола «can» в предложениях. Повелительное наклонение.	2	27 - 31 марта
27.	Лексико-грамматический практикум: правильные глаголы действия в Past simple. Склонение личных местоимений.	2	3 - 7 апреля
28.	Повторение. Контрольная работа по пройденному материалу.	2	10 - 14 апреля

29.	Новая лексика по теме «Путешествия». Ознакомительное чтение. Развитие письменных навыков: описание путешествия.	2	17 – 21 апреля
30.	Глагол действия в Past simple. Монологическая речь «Планы на лето».	2	24 – 28 апреля
31.	Лексико-грамматический практикум. Специальные вопросы в Past simple.	2	2 - 5 мая
32.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2	10 – 18 мая
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Отбор содержания и организации учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: научной обоснованности использования учебного материала; системности организации языкового и дидактического материала; доступности и посильности учебного материала; сознательности и активности его изучения; коммуникативной направленности; тематического и вариативного принципа отбора содержания языкового материала; взаимодействия основных видов речевой деятельности; учета лингвистического опыта обучающихся.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, проекты. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в проектах, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности; кейс и тестовые

технологии, учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности, дискуссия, проектное обучение, портфолио.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через проведение и участие в конкурсах.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (ноутбук), столы, стулья, шахматы, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы. Обучающимся необходимо иметь при себе: тетрадь, карандаш, ручку.

### **5.2 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **5.5 Организация образовательного процесса**

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, дидактические материалы (карточки), методические разработки);
- научности обучения.
- В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии:
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности;
- кейс и тестовые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.
- портфолио.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые источники**

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»

11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».