



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет дополнительного образования

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/19 от 31.08.2022

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная общеразвивающая программа для детей  
«Курс английского языка для обучающихся 8-9 классов»

**Направленность:**  
**социально-гуманитарная**  
**Возраст обучающихся: 15-16**  
**лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Омск – 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительна общеразвивающая программа для детей «**Курс английского языка для обучающихся 8-9 классов**» (далее – программа) составлена для работы одноимённого объединения.

Направленность программы: социально-гуманитарной направленности

Целевая группа: учащиеся 15-16 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 128 часов.

Форма реализации: очная.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Общая характеристика программы**

Направленность программы является комплексная практико-ориентированная лингвистическая и межкультурная.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что раннее обучение иностранному языку подтвердило положительное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом. Лучше всего изучать иностранный язык с 5 - 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому кодировать свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена грамотно с лингводидактической и психолингвистической точек зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечен практически всем детям. При этом язык становится для детей средством развития, познания и воспитания.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 128 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

### **1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы**

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: формирование лингвистической компетенции обучающихся — умений и навыков для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях, связанных с практическим владением всеми

видами речевой деятельности: аудированием, говорением в двух формах (монологическая и диалогическая речь), чтением, письмом, переводом с китайского языка на русский и с русского на английский.

### **Задачи программы:**

1. сформировать умения и навыки чтения текстов;
2. обучить слушателей навыкам письменного и устного перевода;
3. сформировать навыки монологической речи обучающихся по темам в определённых жизненных ситуациях, обучить коммуникативным стратегиям ведения диалога на иностранном языке
4. совершенствовать навыки аудирования иностранной речи в разных сферах жизнедеятельности.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### *1. Личностные:*

Обучающийся научится:

- владеть культурой мышления;
- обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;

– понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

– логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка;

#### *2. Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- специфике артикуляции звуков и интонации речи в изучаемом языке;
- особенностях произношения согласных и гласных звуков;
- дифференциации лексики по сферам применения;
- культуре речи и речевом этикете.

#### *3. По направлению (профилю) программы:*

Обучающийся научится:

- в области грамматики: осуществлять коммуникацию специального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

- в области лексики: лексический минимум, подлежащий усвоению, составляет 3000 лексических единиц, включает в себя также отдельные элементы обиходно-разговорной речи и фразеологизмы;

- в области говорения: вести диалогическую и монологическую речь с

использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;

- в области аудирования: понимать на слух учебный текст монологического и диалогического характера, содержащий 10% незнакомых слов, аудиотекст должен быть построен на изучаемом материале, время звучания 2-3 минуты, предъявление одноразовое; понимать диалогическую и монологическую речь основных коммуникативных ситуациях;

- в области чтения: читать и переводить со словарем с китайского языка на русский незнакомый текст, содержащий изученный грамматический материал. терминологическим и т.д.); читать и понимать без словаря незнакомый учебный текст, содержащий не более 10-15% незнакомых слов и передать его содержание на русском языке; использовать оптимальные стратегии чтения с извлечением основной информации из письменного текста (ознакомительное чтение), полной информации (изучающее чтение) или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания (поисковое / просмотровое чтение).

- в области письма: правильно (в языковом отношении) оформить и зафиксировать продукт речевой деятельности (замысел высказывания, составленный диалог, выполненный грамматический тест и т.д.) с помощью графических знаков.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия.	2
2.	Введение лексических единиц по теме «Люди во всём мире». Описание внешности человека.	2
3.	Лексико-грамматический практикум. Диалогическая речь: устойчивые фразы. Формирование фонетических навыков произношение глухих согласных.	2
4.	Диалогическая речь «Моя семья». Поисковое чтение: «Черты характера человека».	2
5.	Введение новых лексических единиц по теме «Мой рабочий день». Формирование грамматических навыков по теме «Present simple».	2
6.	Введение новых лексических единиц по теме «Школьные предметы». Лексико-грамматический практикум.	2
7.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Введение новых лексических единиц по теме «Повседневные домашние обязанности».	2
8.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по пройденным темам раздела.	2
9.	Новая лексика «Магазины». Поисковое чтение. Монологическая речь: описание чего-либо или кого-либо.	2
10.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Формирование грамматических навыков по теме	2

	«Сравнительная степень имён прилагательных».	
11.	Диалогическая речь «Покупки в супермаркете». Особенности произношения звука /h/.	2
12.	Лексико-грамматический практикум. Повторение. Контрольная работа по пройденному материалу.	2
13.	. Новая лексика по теме «Эмоции». Формирование грамматических навыков по теме «Глагол. Спряжение глагола в Past simple. Past Continuous. Наречия».	2
14.	Ознакомительное чтение «Эмоции и чувства». Монологическая речь.	2
15.	Диалогическая речь: «My bedroom- моя комната». Лексико-грамматический практикум.	2
16.	Повторение пройденного материала.	2
17.	Контрольный тест по пройденному материалу.	2
18.	Введение новых лексических единиц по теме «Планы на будущее». Альтернативные вопросы и ответы на них. Диалогическая речь: «Будущая профессия».	2
19.	Лексико-грамматический практикум. Глагол в настоящем времени «will/to be going to».	2
20.	Формирование грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение 1 типа».	2
21.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2
22.	Новая лексика по теме «Еда и напитки». Ознакомительное чтение «Общение. Контакты».	2
23.	Диалогическая речь: устойчивые фразы. Отрицательные предложения в настоящем времени.	2
24.	Формирование навыков письменной речи: описание приготовления любимого блюда.	2

25.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по разделу.	2
26.	Новая лексика «Известные личности». Поисковое чтение.	2
27.	Монологическая речь: высказывание своего мнения. Формирование навыков письменной речи: эссе «Известные личности».	2
28.	Лексико-грамматический практикум. Повторение.	2
29.	Контрольный тест по пройденному материалу.	2
30.	Новая лексика по теме «Охрана здоровья». Ознакомительное чтение.	2
31.	Притяжательные местоимения.	2
32.	Употребление глагола в Present Perfect simple. Лексико-грамматический практикум.	2
33.	Формирование фонетических навыков: произношение /id/. Чтение с получением необходимой информации.	2
34.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2
35.	Введение новых лексических единиц по теме «Восемь чудес света». Ознакомительное чтение.	2
36.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Формирование фонетических навыков: ударные слова в предложении. Чтение диалогов.	2
37.	Монологическая речь: описание мировых достопримечательностей.	2
38.	Поисковое чтение. Формирование грамматических навыков: Passive Voice.	2
39.	Новая лексика по теме: «Безопасность детей в повседневной жизни». Устойчивые фразы. Поисковое чтение.	2

40.	Аудирование с извлечением необходимой информации: «Правила поведения дома». Произношение глаголов must/ must not.	2
41.	Формирование грамматических навыков: «Imperative». Лексико-грамматический практикум.	2
42.	Повторение пройденного материала. Контрольный тест по разделу.	2
43.	Введение новых лексических единиц по теме «Охрана окружающей среды». Аудирование с извлечением необходимой информации.	2
44.	Просмотровое чтение. Формирование фонетических навыков: произношение редуцированной /e/.	2
45.	Формирование грамматических навыков: «Сослагательное наклонение 2 типа». Лексико-грамматический практикум.	2
46.	Повторение пройденного материала.	2
47.	Новая лексика по теме: «Фестивали». Аудирование текстов и диалогов.	2
48.	Поисковое чтение. Знакомство с традициями различных фестивалей.	2
49.	Формирование фонетических навыков: «Ударные слова в предложениях. Ритмические группы.» Монологическая речь: «Описание места проведения фестивалей».	2
50.	Лексико-грамматический практикум.	2
51.	Контрольный тест по разделу.	2
52.	Введение новых лексических единиц по теме: «Животный мир». Аудирование с извлечением необходимой информации.	2
53.	Монологическая речь: описание животного.	2

	Поисковое чтение.	
54.	Формирование грамматических навыков: особенности построения предложений с косвенной речью. Лексико-грамматический практикум.	2
55.	Повторение пройденного материала по разделу. Контрольный тест.	2
56.	Введение новых лексических единиц по теме: «Современные информационные технологии». Просмотровое чтение.	2
57.	Формирование грамматических навыков: особенности построения альтернативных вопросов.	2
58.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Диалогическая речь.	2
59.	Контрольный тест по разделу.	2
60.	Введение новых лексических единиц по теме: «Планы на лето». Поисковое чтение.	2
61.	Диалогическая речь: «Каникулы». Аудирование с извлечением необходимой информации.	2
62.	Просмотровое чтение. Формирование навыков письменной речи: эссе «Holiday plans».	2
63.	Лексико-грамматический практикум	2
64.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2
<b>Всего</b>		<b>128</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ тем ы	Наименование тем	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Введение лексических единиц по теме «Знакомство». Формы приветствия.	2	6 сентября- 7 сентября
2.	Введение лексических единиц по теме «Люди во всём мире». Описание внешности человека.	2	8-10 сентября
3	Лексико-грамматический практикум. Диалогическая речь: устойчивые фразы. Формирование фонетических навыков произношение глухих согласных.	2	11-12 сентября
4.	Диалогическая речь «Моя семья». Поисковое чтение: «Черты характера человека».	2	13 сентября- 15 сентября
5.	Введение новых лексических единиц по теме «Мой рабочий день». Формирование грамматических навыков по теме «Present simple».	2	19 сентября- 21 сентября
6.	Введение новых лексических единиц по теме «Школьные предметы». Лексико-грамматический практикум.	2	22 сентября- 23 сентября
7.	Аудирование с пониманием необходимой информации. Введение новых лексических единиц по теме «Повседневные домашние обязанности».	2	24 сентября- 26 сентября
8.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по пройденным темам раздела.	2	27 сентября- 29 сентября
9.	Новая лексика «Магазины». Поисковое чтение. Монологическая речь: описание чего-либо или кого-либо.	2	3 октября- 5 октября
10.	Аудирование с пониманием необходимой информации.	2	6 октября-

	Формирование грамматических навыков по теме «Сравнительная степень имён прилагательных».		8 октября
11.	Диалогическая речь «Покупки в супермаркете». Особенности произношения звука /h/.	2	9 октября- 11 октября
12.	Лексико-грамматический практикум. Повторение. Контрольная работа по пройденному материалу.	2	12- октября- 14 октября
13.	. Новая лексика по теме «Эмоции». Формирование грамматических навыков по теме «Глагол. Спряжение глагола в Past simple. Past Continuous. Наречия».	2	17 октября- 19 октября
14.	Ознакомительное чтение «Эмоции и чувства». Монологическая речь.	2	21 октября- 23 октября
15.	Диалогическая речь: «My bedroom- моя комната». Лексико-грамматический практикум.	2	25 октября- 28 октября
16.	Повторение пройденного материала.	2	28 октября- 1 ноября
17.	Контрольный тест по пройденному материалу.	2	2 ноября- 4 ноября
18.	Введение новых лексических единиц по теме «Планы на будущее». Альтернативные вопросы и ответы на них. Диалогическая речь: «Будущая профессия».	2	10 ноября- 12 ноября
19.	Лексико-грамматический практикум. Глагол в настоящем времени «will/to be going to».	2	14 ноября- 16 ноября
20.	Формирование грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение 1 типа».	2	17 ноября- 19 ноября
21.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2	20 ноября- 22 ноября
22.	Новая лексика по теме «Еда и напитки». Ознакомительное чтение «Общение. Контакты».	2	25 ноября- 28 ноября
23.	Диалогическая речь: устойчивые фразы. Отрицательные предложения в настоящем времени.	2	29 ноября- 30 ноября
24.	Формирование навыков письменной речи: описание приготовления любимого блюда.	2	3 декабря- 5 декабря
25.	Лексико-грамматический практикум. Контрольный тест по разделу.	2	6 декабря- 9 декабря

26.	Новая лексика «Известные личности». Поисковое чтение.	2	10 декабря- 13 декабря
27.	Монологическая речь: высказывание своего мнения. Формирование навыков письменной речи: эссе «Известные личности».	2	14 декабря- 16 декабря
28.	Лексико-грамматический практикум. Повторение.	2	17 декабря- 19 декабря
29.	Контрольный тест по пройденному материалу.	2	22 декабря- 26 декабря
30.	Новая лексика по теме «Охрана здоровья». Ознакомительное чтение.	2	9 января- 11 января
31.	Притяжательные местоимения.	2	13 января- 15 января
32.	Употребление глагола в Present Perfect simple. Лексико-грамматический практикум.	2	16 января- 18 января
33.	Формирование фонетических навыков: произношение /id/. Чтение с получением необходимой информации.	2	19 января- 20 января
34.	Контрольная работа по пройденному материалу.	2	22 января- 24 января
35.	Введение новых лексических единиц по теме «Восемь чудес света». Ознакомительное чтение.	2	25 января- 27 января
36.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Формирование фонетических навыков: ударные слова в предложении. Чтение диалогов.	2	30 января- 1 февраля
37.	Монологическая речь: описание мировых достопримечательностей.	2	2 февраля- 3 февраля
38.	Поисковое чтение. Формирование грамматических навыков: Passive Voice.	2	6 февраля- 8 февраля
39.	Новая лексика по теме: «Безопасность детей в повседневной жизни». Устойчивые фразы. Поисковое чтение.	2	9 февраля- 10 февраля
40.	Аудирование с извлечением необходимой информации: «Правила поведения дома». Произношение глаголов must/ must not.	2	13 февраля- 15 февраля

41.	Формирование грамматических навыков: «Imperative». Лексико-грамматический практикум.	2	16 февраля-17 февраля
42.	Повторение пройденного материала. Контрольный тест по разделу.	2	20 февраля-22 февраля
43.	Введение новых лексических единиц по теме «Охрана окружающей среды». Аудирование с извлечением необходимой информации.	2	27 февраля-28 февраля
44.	Просмотровое чтение. Формирование фонетических навыков: произношение редуцированной /e/.	2	1- 3 марта
45.	Формирование грамматических навыков: «Сослагательное наклонение 2 типа». Лексико-грамматический практикум.	2	6-7 марта
46.	Повторение пройденного материала.	2	9-10 марта
47.	Новая лексика по теме: «Фестивали». Аудирование текстов и диалогов.	2	13 марта-15 марта
48.	Поисковое чтение. Знакомство с традициями различных фестивалей.	2	16-17 марта
49.	Формирование фонетических навыков: «Ударные слова в предложениях. Ритмические группы.» Монологическая речь: «Описание места проведения фестивалей».	2	20-22 марта
50.	Лексико-грамматический практикум.	2	23 -24 марта
51.	Контрольный тест по разделу.	2	27- 29 марта
52.	Введение новых лексических единиц по теме: «Животный мир». Аудирование с извлечением необходимой информации.	2	30 марта-3 апреля
53.	Монологическая речь: описание животного. Поисковое чтение.	2	4 апреля-7 апреля
54.	Формирование грамматических навыков: особенности построения предложений с косвенной речью. Лексико-грамматический практикум.	2	10 апреля-13 апреля
55.	Повторение пройденного материала по разделу. Контрольный тест.	2	14 апреля-17 апреля
56.	Введение новых лексических единиц по теме: «Современные информационные технологии». Просмотровое чтение.	2	18 апреля-20 апреля
57.	Формирование грамматических навыков: особенности	2	21 – 25 апреля

	построения альтернативных вопросов.		
<b>58.</b>	Аудирование с извлечением необходимой информации. Диалогическая речь.	2	26-28 апреля
<b>59.</b>	Контрольный тест по разделу.	2	2-4 мая
<b>60.</b>	Введение новых лексических единиц по теме: «Планы на лето». Поисковое чтение.	2	5 мая- 8 мая
<b>61.</b>	Диалогическая речь: «Каникулы». Аудирование с извлечением необходимой информации.	2	11 мая- 12 мая
<b>62.</b>	Просмотровое чтение. Формирование навыков письменной речи: эссе «Holiday plans».	2	15 мая- 16 мая
<b>63.</b>	Лексико-грамматический практикум	2	17 мая- 19 мая
<b>64.</b>	Контрольная работа по пройденному материалу.	2	22 мая- 24 мая
<b>Всего</b>		<b>128</b>	

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Отбор содержания и организации учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: научной обоснованности использования учебного материала; системности организации языкового и дидактического материала; доступности и посильности учебного материала; сознательности и активности его изучения; коммуникативной направленности; тематического и вариативного принципа отбора содержания языкового материала; взаимодействия основных видов речевой деятельности; учета лингвистического опыта обучающихся.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, проекты. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в проектах, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности; кейс и тестовые технологии, учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности, дискуссия, проектное обучение, портфолио.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через проведение и участие в конкурсах.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (ноутбук), столы, стулья, шахматы, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы. Обучающимся необходимо иметь при себе: тетрадь, карандаш, ручку.

### **5.2 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **5.5 Организация образовательного процесса**

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, дидактические материалы (карточки), методические разработки);
- научности обучения.
- В процессе обучения слушателей используются следующие образовательные технологии:
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при их обучении основным видам речевой деятельности;
- кейс и тестовые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.
- учебное исследование и презентация результатов учебной деятельности;
- дискуссия, проектное обучение, портфолио.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые источники**

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».