



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет дополнительного образования

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Аннотация

Дополнительной образовательной программы
«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»
социально-гуманитарной направленности
для обучающихся 14-16 лет
(продолжительность образовательного процесса 1 год,
трудоемкость 80 часов)
Форма реализации: очная

Программа дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целевая группа: учащиеся 14-16 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 80 часов.

Форма реализации: очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 80 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

Рабочая программа ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ОГЭ. Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 9 классов. В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «филология». Назначение предмета «иностраный язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие речевой компетенции; лингвистической компетенции; социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции: учебно-познавательной компетенции.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в формате ОГЭ. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента:

- проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения);
- избранный метод;
- соответствующая ему форма.

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико- грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения. Развитие умений писать личное письмо. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ОГЭ.

Лексика. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы.

Лексическая сочетаемость. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ung, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффиксы наречий: -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th.

Грамматика. Типы предложений, типы вопросов в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них.

Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year). Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock). Предложения с there+to be (There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с союзами: and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Условные предложения реального и нереального характера (Conditional 1, Conditional 2).

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had more friends). Предложения с конструкцией as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or. Ing-forms после глаголов: to love, to hate, to stop, etc. Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Личные формы глаголов действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect. Личные формы глаголов страдательного залога в Present, Past и Future Simple. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение будущего времени при помощи Future Simple, to be going to, Present Continuous. Причастия настоящего и прошедшего времени. Имена существительные во множественном числе. Исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Порядковые и количественные числительные. Предлоги места, направления и времени.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 80 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур.

Задачи программы:

– повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ОГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях

– развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов**:

1. Личностные

Обучающийся научится:

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
- способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;
- саморазвитию и личностному самоопределению.

2. Метапредметные:

Обучающийся научится:

- целеполаганию под руководством педагога;
- определять план выполнения задания под руководством педагога;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. По направлению (профилю) программы

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.
- рогласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive.
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II).

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

– распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

– распознавать и употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой артикль.

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.