



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет дополнительного образования

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Методические рекомендации
Дополнительной образовательной программы
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»
социально-гуманитарной направленности
для обучающихся 16-17 лет
(продолжительность образовательного процесса 1 год,
трудоемкость 80 часов)
Форма реализации: очная

Методические рекомендации

Помните, что для успешной сдачи ЕГЭ по иностранным языкам нужно:

- владеть иностранным языком, иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает хороший словарный запас и умение оперировать лексикой в разных ситуациях общения, владение грамматическими, фонетическими, орфографическими навыками, а также стратегиями работы с иноязычными текстами;
- иметь полное и точное представление о формате экзамена, типах заданий и времени, отводимом на их выполнение;
- на основе демонстрационного варианта ознакомиться с системой оценивания заданий (с критериями, дополнительными схемами оценивания развёрнутых ответов);
- заниматься регулярно и систематически, продуманно и последовательно, правильно распределяя нагрузку.

Подчеркнём, что если Вы прилежно занимались английским языком все годы обучения в школе, выполняли домашние задания и тренировочные упражнения, работали со словарями, пополняли свой лексический запас, читали тексты на иностранном языке (адаптированные книги, страницы в Интернете и т.д.), то Вы будете чувствовать себя более уверенно. Если Вы только сейчас поняли, что иностранный язык нужен для дальнейшей учёбы и работы, то будет труднее нагнать упущенное, потребуется больше времени и усилий, но это тоже выполнимая задача. Данные рекомендации помогут в этом. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по иностранному языку, провести самопроверку своей готовности, а затем планомерно и целенаправленно повторять пройденный по школьной программе материал.

Отметим, что КИМ ЕГЭ по всем иностранным языкам (кроме китайского) имеют одинаковую структуру, они проверяют одни и те же умения и навыки. Данные методические рекомендации применимы для всех иностранных языков, но английский язык рассмотрен более подробно. Надеемся помочь Вам улучшить своё владение иностранным языком, понять формат экзамена, понять, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять задания всех разделов экзамена.

ЕГЭ по иностранным языкам, как и в предыдущие годы, включает письменную и устную части.

Письменная часть содержит 40 заданий – 38 заданий с кратким ответом по аудированию, чтению, лексике и грамматике, и два задания с развёрнутым ответом в разделе «Письмо». Письменная часть экзамена состоит из четырёх разделов, которые идут в следующей последовательности: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 – «Аудирование» – включает в себя 15 заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание

прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст. Выполнение заданий раздела 1– 30 минут.

Раздел 2 – «Чтение» – состоит из 9 заданий трёх уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включает в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических. Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 – «Письмо» – состоит из двух заданий (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Рекомендуемое время выполнения заданий раздела 4– 80 минут.

Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-расспрос на основе опорных слов;

3) задание 3 базового уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание – описание фотографии на основе плана;

4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения на основе плана (сравнение двух фотографий).

На выполнение заданий раздела устной части отводится 15 минут. За успешно выполненную работу Вы можете получить максимально 100 баллов: по 20 баллов за каждый раздел работы.

Подготовку к экзамену следует начать с подготовки к письменной части. Рекомендуется выработать пошаговый алгоритм самоподготовки. Составьте календарный план работы; чтобы успешно это сделать, используйте нижеприведённые таблицы 1 и 2, где прописаны элементы содержания, освоение которых необходимо для успешной реализации плана подготовки. Таблицы помогут систематически готовиться к экзамену и проверять свои достижения.

В качестве первого шага самоподготовки за 180 минут выполните полностью один экзаменационный вариант письменной части, не делая перерывов, не обращаясь к помощи друзей, Интернета, словарей и не заглядывая в ключи. Подобный пробный экзамен поможет выявить

индивидуальные пробелы и типичные ошибки и покажет, на что нужно обратить внимание в первую очередь.

Второй шаг – проверьте себя по ключам, отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно либо испытывали трудности при их выполнении, попытайтесь понять причины своих ошибок. Чаще всего (особенно на начальных этапах подготовки к экзамену) возникает необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если Вы в процессе тренировочной работы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст скрипта и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ. Можно читать текст аудиозаписи и одновременно включить аудиозапись ещё раз, чтобы Вы читали в том же темпе, в котором предьявляется аудиотекст.

Возможно, Вам будет трудно оценить развёрнутые ответы на задания 39 и 40, однако изучите критерии и дополнительные схемы оценивания (критерии приводятся в демоверсии, дополнительные схемы оценивания приводятся в конце данных методических рекомендаций) и постарайтесь критически взглянуть на свои письменные работы. Если это будет всё же сложно сделать, перешлите Вашу работу своему учителю и попросите её оценить.

Третий шаг – изучите тщательно данные рекомендации, обратите особое внимание на рекомендации по выполнению тех письменных заданий, в которых Вы чувствовали себя неуверенно или допустили ошибки. Отмечайте в таблице 1 свой прогресс.

Четвертый шаг – выполните ещё раз вариант экзаменационной работы, сверьте с ключами и опять отметьте в таблице задания, требующие дополнительного внимания, элементы содержания, с которыми Вы справились легко, выполняя письменную часть.

Затем ещё раз изучите учебный материал и выясните причины допущенных ошибок. Отметьте, какие элементы содержания нуждаются в дополнительной проработке, и изучите их ещё раз. Затем перейдите к устной части. Знания, умения и навыки, приобретённые Вами при самоподготовке к письменной части, помогут Вам успешно выполнить устную часть. Алгоритм работы такой же, как и при самоподготовке к письменной части. В качестве первого шага самоподготовки выполните полностью один экзаменационный вариант устной части за 15 минут самостоятельно, запишите свой ответ на цифровой носитель, а затем прослушайте и оцените его, используя критерии и дополнительные схемы оценивания.

Второй шаг – проверьте себя по критериям. Если Вам сделать это трудно, отправьте записи другу или учителю, они помогут оценить Ваш ответ. Третий шаг – изучите, какие умения проверяются на устной части экзамена (таблица 2), отметьте, какие задания Вы не смогли выполнить успешно или испытывали трудности при их выполнении, и с которыми не справились. Следующие шаги аналогичны шагам 4–5 в работе над заданиями письменной части ЕГЭ.

Отметим некоторые особенности выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку. Прежде всего, подчеркнём, что в реальной жизни на

родном языке мы обращаемся к письменному или звучащему тексту с разными целями. Иногда нас интересует только конкретная информация, конкретная деталь: например, в прогнозе погоды нас волнует только, будет сегодня дождь или нет, и наше сознание выхватывает именно эту информацию. В других случаях, наоборот, нас интересует основная мысль – например, считает автор необходимым запретить мобильные телефоны в школе или нет. В обоих случаях мы сосредоточены на том, что нам важно; какие-то фразы мы просто «пропускаем мимо ушей», нас не волнует, что мы даже не все слова улавливаем. В редких случаях мы читаем тексты с полным проникновением в их содержание: такое чтение требует больше времени и вдумчивости. Так люди читают или слушают самые важные для них тексты.

Задания КИМ ЕГЭ по аудированию и чтению строятся на тех же стратегиях: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой/интересующей информации, полное понимание устного или письменного текста.

Если перед экзаменуемым ставится задача понимания основного содержания прослушанного или прочитанного текста (задание 1 раздела «Аудирование» и задание 10 раздела «Чтение»), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. Нужно научиться не пугаться незнакомых слов. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

Задание 11 раздела «Чтение» – это задание на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предполагается, что экзаменуемые на основе понимания содержания текста могут восстановить пропуски в нём, исходя из грамматической структуры и значения предложенных вариантов вставок. Выполняя это задание, следует помнить, что среди вариантов будут такие, которые могут соответствовать пропуску по структуре, различаясь по значению, либо быть сходными по значению, но различаться по структуре. Поэтому для правильного выполнения задания важно учитывать оба фактора: смысловой и структурный.

Задания КИМ ЕГЭ по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых единиц (грамматических форм и лексических единиц) в коммуникативном контексте. Для их успешного выполнения необходима практика работы со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому важно не просто тренировать применение грамматических правил к отдельным предложениям, а работать со связными текстами.

Следует обратить особое внимание на задания 19–25 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в работах участников. В первую очередь к ним отнесём ошибки на употребление местоимений (материал начальной школы), например вместо

правильного ответа «their» даются ответы «they, this, that, theirself, themselves, them, he, she, us, thier...» – всего более 20 вариантов; на использование степеней прилагательных, например, вместо правильного ответа «better» экзаменуемые дают ответы «more good, very good, goodest, bettest, beter, goodnest, goodness, goodly, gooded, kind, nice, nicer...» – всего более 30 вариантов. К сожалению, некоторые выпускники не знают не только исключений из правил формирования степеней сравнения прилагательных, но и самых простых случаев употребления, например, в предложении «Probably Yakutia is one of the _____ parts of Russia» вместо правильного ответа «coldest/colder» дают ответы «to cold, coldful, uncold» и т.п., которые, кроме всего прочего, свидетельствуют о непонимании самого задания и разницы между грамматикой и словообразованием.

В заданиях раздела «Письмо» проверяется, в первую очередь, умение создания письменных текстов. Но невозможно создать письменный текст или устное высказывание, не владея языковыми навыками. Причём надо не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но уметь применять это для выражения своих мыслей. Социокультурные знания и умения также необходимы, чтобы правильно выбрать стиль для личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить личное письмо в соответствии с нормами иностранного языка.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом: критерии оценивания описаны в демонстрационном варианте, дополнительные схемы оценивания приведены в приложении к данным рекомендациям. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 39 и 40 письменной части и заданий устной части.

Особенностью оценивания выполнения заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается в 0 баллов. Другими словами, если Вы написали хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается в 0 баллов, Ваши лексические и грамматические знания и навыки даже не оцениваются. Такой подход вполне соответствует общей направленности экзамена на оценку иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» учитывается такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. В ЕГЭ по иностранным языкам требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке ответов на задание 39 отсчитываются от начала работы 140 слов, а на задание 40 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.

Требование к экзаменуемым соблюдать заданный объём не является чисто формальным, оно прямо связано с содержанием письменного высказывания, и в конечном итоге – с выполнением коммуникативной задачи. Апробационные исследования, анализ выполненных экзаменуемыми работ показали, что при объёме личного письма менее 90 слов, а письменного высказывания – менее 180 слов коммуникативная задача не может быть выполнена. Недостаточный объём письменной работы – это показатель низкого уровня владения языком, ограниченности лексического запаса и несформированности языковых навыков.

Существенное превышение объёма, с другой стороны, показывает неумение экзаменуемого вдуматься в поставленную перед ним коммуникативную задачу, отобрать действительно важный для её выполнения содержательный материал и чётко сформулировать свои мысли. Часто существенное превышение объёма работы тем, что экзаменуемый старается вставить в свою работу выученные наизусть отрывки из пресловутых «топиков», что ведёт к уходу от темы, а иногда – к её полной подмене.

Требуемый объём выполнения заданий 39–40 установлен, таким образом, на основе исследований и апробаций и соответствует современным подходам к оцениванию уровня владения иностранным языком. В инструкции к заданию указываются границы: 100–140 слов для личного письма, 200–250 слов для письменного высказывания, на которые должен ориентироваться экзаменуемый. При этом делается скидка на психологическое состояние экзаменуемых, возможные ошибки подсчёта слов и т.п., и допускается десятипроцентное отклонение от указанного объёма. Обратите внимание на большой допустимый разброс в объёме, который позволяет экзаменуемому не высчитывать каждое слово, а просто держаться в предложенных (широких!) рамках. При подготовке к ЕГЭ надо подсчитать, сколько слов в среднем получается у Вас в строке, и таким образом ориентироваться по объёму на экзамене.

При написании личного письма (задание 39) наиболее типичными ошибками у экзаменуемых являются:

- неумение представить полный и точный ответ на заданный другом по переписке вопрос;
- неумение задать вопросы другу в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;

- лексико-грамматические ошибки. Приведём примеры ответов с наиболее часто встречающимися ошибками. 3 Рассмотрим задание 39 и ответ экзаменуемого.

На вопрос друга по переписке «What is your parents' attitude to your hobbies and interests?» автор даёт такой ответ: «My parents always support me when I take part in dancing competitions». Данный ответ является неполным, так как автор говорит только о том, как родители относятся к её/его увлечению танцами, а вопрос носил гораздо более общий характер: как родители относятся к её/его увлечениям и интересам.

Задавая вопросы другу по переписке, участник экзамена пишет: «Now I would like to ask you about your father's birthday. How are you going to spend it? What present are you going to give him? How many people will be invited? »

Участник экзамена начал эту часть письма совершенно верно с точки зрения организации текста – сделал переход от ответов на вопросы к своим вопросам, но сами вопросы по содержанию не соответствуют письму-стимулу. Представьте себе эту ситуацию в реальной жизни: друг сообщил Вам, что накануне у его папы был день рождения, т.е. это событие уже в прошлом, а Вы задаёте вопросы так, как будто день рождения ещё не прошёл, как будто он ещё в будущем. Естественно, этот аспект письменной работы – вопросы другу по переписке – оказывается невыполненным, за что будет снижен балл.

При оценивании ответа на задание 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого создавать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на данное задание оценивается в 0 баллов. Иногда приходится слышать такой вопрос: «А что плохого, если я выучил текст наизусть и его воспроизвёл на экзамене?» Все дело в том, что это задание проверяет не возможности Вашей памяти, навыки зазубривания наизусть, а умение создать свой письменный текст, выразить своё мнение, привести свои аргументы и рассуждения. Поэтому хочется предостеречь всех от опасности полного или частичного воспроизведения опубликованного текста (см. в демоверсии «Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40»).

Наиболее типичными ошибками, допущенными экзаменуемыми при выполнении задания 40, являются:

- неумение выделить проблему, перефразировать её и показать её проблемный характер;
- отсутствие своего мнения как во втором абзаце, так и в заключении;
- неумение высказать свою или другую точку зрения;
- неумение дать развёрнутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения, в том числе в нужном количестве;
- повтор аргументации;

- неумение делать выводы в заключении;
- вывод не соответствует мнению, высказанному во втором абзаце;
- смешение форматов «Моё мнение» и «За и против» или замена формата «Моё мнение» на формат «За и против»;
- «топиковость», непродуктивный характер работы, отход от темы;
- нарушения в объёме и стиле;
- нарушение логичности и связности текста;
- неправильное деление на абзацы;
- отсутствие или неправильное использование средств логической связи (путают и ошибочно используют вводные слова in addition, moreover, however, thereby, therefore, союзы though, although и т.п.);
- языковые ошибки.

Следует отметить большую роль правильного заполнения бланков ответов. Выполняя задания, экзаменуемый должен переносить свои ответы на задания 1–38 на бланк ответов № 1, а ответы на задания 39–40 (это личное письмо и развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение») – на бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Ответы на задания 1–38 на бланке ответов № 1 проверяет компьютер, поэтому важно ответы на эти задания вносить в соответствующие поля бланка ответов № 1, а цифры и буквы в ответах писать разборчиво, строго следуя образцу их написания, который даётся на самом бланке. Выполняя задания, Вы можете делать любые записи и пометы в самих заданиях, но категорически запрещается делать какие-либо пометы, знаки, рисунки на бланках ответов. Это может быть расценено как нарушение правил заполнения бланков, что лишит Вас возможности подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами, а также может привести к служебному расследованию обстоятельств проведения экзамена.

По той же причине в задании 39 личное письмо нельзя подписывать своим полным именем и фамилией. Это не только противоречит правилам оформления личного письма (согласно им личное письмо подписывается только именем, без фамилии), но и также может считаться дешифровкой экзаменационной работы.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. Закончив выполнение заданий каждого раздела, нужно перенести ответы в бланк ответов. Не надо откладывать перенос ответов в бланк «на потом» – Вам может не хватить времени, Вы будете торопиться и сделаете лишние ошибки. Обратите внимание, что в КИМ в конце каждого раздела есть указание перенести ответы в соответствующий бланк ответов, но, к сожалению, многие экзаменуемые невнимательно читают инструкции и не следуют им.

Особенно важно правильно рассчитать время и успеть написать (или перенести с черновика) на бланк ответов № 2 ответы на задания 39 и 40 раздела «Письмо». Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Но помните, что любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2.

К сожалению, у части выпускников возникают проблемы при записи ответов на бланке № 1. Изучите бланк до экзамена, в процессе подготовки, потренируйтесь в его заполнении. В бланк надо перенести абсолютно все ответы. Лучше делать это сразу после выполнения заданий каждого раздела. Если ответов нет в бланке, задание считается невыполненным, и то, что ответ есть в самих КИМ (которые выполняют роль черновика), не имеет значения: на обработку результатов идут только бланки ответов.

Определённую трудность для части экзаменуемых при заполнении бланка ответов № 1 представляет написание ответов, состоящих из нескольких слов, без пробелов (в заданиях 19–25 на контроль грамматических навыков). Например, глагольные формы *has not done* и *has been doing* заносятся в бланк ответов без пробелов между словами: *hasnotdone* и *hasbeendoing*. Ясное указание на этот счёт дано в самих КИМ, в инструкциях к соответствующим заданиям. Делается это, потому что в бланке число клеток для ответов ограничено. В последние годы удалось организовать процесс проверки так, что и ответы, написанные без пробелов (как требуется), и ответы, написанные с пробелами, засчитываются в качестве правильных. Но у конкретного участника экзамена в конкретном задании может возникнуть проблема, когда не хватит клеток для записи особо длинной формы из-за того, что она написана с пробелами. Именно поэтому нужно строго следовать инструкциям.

Будьте также осторожны с артиклями перед превосходной степенью прилагательных. В тексте уже будет стоять определённый артикль (причём он может стоять в некотором отдалении – перед однородным членом), этот артикль не надо переносить в бланк ответов, т.е. в бланк надо занести *mostimportant* или *largest* и т.п., а не *themostimportant* или *thelargest*. Если Вы занесёте в бланк ответов форму превосходной степени с артиклем (*themostimportant* или *thelargest*), это будет считаться неверным ответом, и Вы потеряете балл.

Бланк ответов № 1 содержит специальные поля в области «Замены ошибочных ответов». При необходимости воспользуйтесь ими.

Задания 39 (личное письмо) и 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) выполняются на бланке ответов № 2. Здесь тоже надо стараться писать аккуратно и разборчиво. Если экзаменуемый заметил у себя ошибку, следует аккуратно зачеркнуть неправильное и сверху надписать правильный вариант. Следует помнить о делении текста на абзацы, которые могут быть оформлены разными способами: отступ от левого края («красная строка»), или дополнительный пробел (пустая строка) между абзацами с ровным левым краем, или одновременно и дополнительный пробел между

строками, и отступ по левому краю. Важно, чтобы это деление на абзацы легко воспринималось визуально. Правильное выполнение заданий и правильное заполнение бланков ответов даст Вам возможность получить высокие баллы.

Говоря об устной части ЕГЭ по иностранным языкам, в первую очередь важно понимать некоторые общие моменты, связанные с его организацией и проведением. Устная часть экзамена имеет компьютеризированную форму. Экзаменуемый получает отдельное автоматизированное рабочее место, а в аудитории находится специалист, призванный решить технические проблемы, если они возникают в процессе ответа или подготовки к нему. Задания предъявляются экзаменуемому по очереди, время подготовки и ответа строго лимитировано компьютерной программой. Никакие действия экзаменуемого не могут привести к увеличению времени подготовки или собственно ответа.

В процессе подготовки к ответу экзаменуемому запрещается делать какие-либо записи – устная часть экзамена проверяет умения спонтанной, неподготовленной речи. После ответа экзаменуемый имеет возможность прослушать аудиозапись своего ответа. Рекомендуется прослушивать всю аудиозапись от начала до конца, а не только её начало. Если ответ участника экзамена (или его часть) по каким-либо причинам не был записан или был записан в плохом качестве, экзаменуемый сообщает об этом ответственным лицам на пункте приёма экзамена, и ему будет предоставлена возможность сдать экзамен ещё раз в резервный день. В устной части экзамена следует обратить особое внимание на задания 3 и 4. При выполнении задания 3 выпускники в большинстве своём всё ещё не могут описать действия на фотографии (пункт *what is happening*). Наблюдается также тенденция использовать заготовленные заранее ответы на пункты 4 и 5 задания 3 (4 – *why you keep the photo in your album*, 5 – *why you decided to show the picture to your friend*). Так, например, на пункт 4 выпускники часто отвечают: «*This is my best picture that's why I keep it in my album*»; «*I keep it in my album to remind me about this day*»; «*I keep this photo in my album because it is nice*». На пункт 5 даются ответы «*I'm sure you'll be interested in this photo*»; «*I want to send this photo to a new photo contest in my city. And I want to know your opinion about this photo*»; «*I decided to show you this picture because I want you to join us next time*».

К сожалению, также приходится констатировать, что всё ещё есть попытки воспроизведения заученных кусков текста вместо спонтанной речи (особенно часто это проявляется в длинных вступлениях и заключениях); неполное или неточное освещение пунктов плана; отсутствие обращения к другу; логические ошибки; неправильное использование средств логической связи; много языковых ошибок.

Обратите внимание на то, что большинство ошибок в ответе на задание 4 связано с тем, что выпускники не учитывают разные формулировки глагольных форм в пункте 4 плана: *you'd prefer*, *you prefer*, *you preferred* в ответах. Непонимание разницы экзаменуемыми свидетельствует о

непонимании коммуникативной задачи, которая ставится в этом пункте. Введение различных формулировок сделано для того, чтобы избежать репродукции выученных наизусть фрагментов текста и поощрить спонтанную речь. Помимо этого, участники экзамена часто дают неполные ответы по пункту 1, в котором требуется кратко описать фотографии, упоминая, что происходит и где происходит. Некоторые экзаменуемые описывают обе фотографии, но только по одному из элементов (location, action), либо описывают первую фотографию полностью, а во второй пропускают один из элементов. Всё это приводит к снижению баллов. Часто наблюдаются в ответе на данное задание повторы как идей, так и лексики в первом пункте плана и в последующих.

Понимание особенностей ЕГЭ по иностранным языкам и знакомство с типичными ошибками экзаменуемых поможет Вам избежать ошибок и успешно сдать экзамен. Однако для этого надо планомерно повторять изученный материал и повышать свой уровень владения иностранным языком. Помните также, что в качестве справочных материалов следует использовать только авторитетные словари и грамматические справочники, например, <https://dictionary.cambridge.org/>. Не следует обращаться к ненадёжным пользовательским словарям и ресурсам (Мультитран, Википедия и т.д.), форумам и блогам.

Ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению разных типов заданий.

Задания раздела «Аудирование»

Задание 1 на понимание основного содержания прослушанного текста.

- Данное задание, первое в разделе «Аудирование», проверяет понимание основного содержания прослушанных текстов и относится к базовому уровню. Участник экзамена должен сопоставить устные высказывания шести говорящих с утверждениями, данными в списке. Причём в этом списке даётся одно лишнее утверждение. За каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 6 баллов.

- Важно помнить, что от Вас не требуется полного понимания прослушиваемых текстов. Задание можно выполнить, опираясь на несколько ключевых слов, которые находятся в рамках базового школьного словарного запаса. На экзамене не следует пугаться, если Вы не поняли каких-то слов или даже предложений, важно уловить основное общее содержание высказывания.

Большое значение имеет умение предвосхищения содержания высказывания на основе утверждений. Прочитав утверждения, необходимо в первую очередь установить общую тему, объединяющую все тексты. Например, в задании из демоверсии ЕГЭ по английскому языку (задание 1 из раздела «Аудирование») легко понять из утверждений, что тема всех текстов – изучение немецкого языка:

1. Knowing German offers you more career opportunities.

2. German isn't as difficult as you may think.
3. You can't learn the German language quickly.
4. Writers, philosophers and scientists need to learn German.
5. I learn German because I'm attracted by the culture.
6. Some unique academic books exist only in German.
7. German is almost an impossible language to learn.

Прочитав эти утверждения и установив для себя их общую тему, попробуйте предположить, какая её особая сторона выделяется в каждом утверждении. Например, в утверждениях 2, 3, 7 говорится о том, трудно или легко изучать немецкий язык, в утверждениях 1, 5 и 7 сообщается о том, почему люди учат немецкий язык.

После этого следует предположить, какие слова или словосочетания могут быть использованы в тексте, соответствующем каждому утверждению. Мы рекомендуем не просто подбирать синонимы к словам, содержащимся в предложениях (например, difficult – hard – not easy), а вообще перечислить ассоциации, возникающие при прочтении того или иного утверждения. Например, утверждение «Knowing German offers you more career opportunities» может вызвать такие ассоциации, как professions, success, money, high salary, advantages, career ladder, bright future и т.д.

- Помимо попытки спрогнозировать, какие ключевые слова Вы можете услышать в высказывании, соответствующем тому или иному утверждению, важно научиться выделять похожие между собой утверждения и устанавливать различия между ними. Обратимся ко второму и седьмому утверждению указанного выше задания. Очевидно, что утверждения объединены темой о возможности изучения немецкого языка, а точнее, легко или трудно (невозможно) изучить немецкий язык. Однако утверждение 2 имеет положительную окраску и форму предположения, в то время как утверждение 7 имеет отрицательную коннотацию и высказано в более категоричной форме.

- Примите во внимание, что первоначально Вы будете тратить на подобные размышления значительно больше времени, чем предполагается по процедуре экзамена. Однако постепенно в процессе выполнения тренировочных заданий время анализа утверждений будет сокращаться.

- На начальных этапах подготовки может возникать необходимость работы со скриптом аудиозаписи. Если в процессе тренировки Вы выполнили задание неверно, необходимо прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

Задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

- Данное задание повышенного уровня сложности, второе в разделе «Аудирование», проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Вам предлагается прослушать беседу в стандартной ситуации повседневного общения и оценить шесть утверждений по её содержанию как ВЕРНО / НЕВЕРНО / В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО (TRUE – FALSE – NOT STATED). Последнее означает, что на основании текста

нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа, информация об этом в тексте отсутствует. За каждое правильно установленное соответствие (т.е. правильное определение предложенного утверждения как TRUE / FALSE / NOT STATED) экзаменуемый получает 1 балл; максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 6 баллов.

- Перед прослушиванием текста внимательно прочитайте предложенные утверждения и обобщите информацию о ситуации, полученную из них. Приведём пример из демоверсии ЕГЭ по английскому языку (задание 2 из раздела «Аудирование»):

- A. Greg studied in Russia for a year.
- B. Mary wants Greg to give her some advice.
- C. Mary still needs to get a visa to Russia.
- D. Greg thinks Mary shouldn't take cash.
- E. Greg and Mary live in London.
- F. Mary always tips waiters in restaurants.
- G. Greg disliked Russian soups.

Исходя из этих утверждений, с большой долей вероятности можно предположить, что Мэри собирается поехать в Россию и просит Грэга дать ей совет. Следует обратить внимание, что предложенные утверждения по очереди фокусируются то на Мэри, то на Грэге.

- Практика показывает, что экзаменуемые чаще всего испытывают затруднения с определением опции В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО. Например, в том же задании 2 из демоверсии в утверждении «Greg and Mary live in London» многие участники выбирают ответ 1 – ВЕРНО, основываясь только на услышанном слове «London» в следующем фрагменте:

Mary: Did you have an impression that it's safe in Russia?

Greg: You can visit any place and peacefully walk on the streets. However, you can easily become a victim of pickpockets in the underground, so take care of your wallet and don't keep a lot of cash on you.

Mary: Well, no surprise here. London is just the same. What would you say about the food? Is it much different from what we have here in the UK?

В тексте говорится только то, что они в Объединённом королевстве (ключевые слова here in the UK). Собеседники просто сравнивают большие города: Москву, СанктПетербург и Лондон, без упоминания, что они живут в Лондоне. Возможно, к ошибке ведёт также непонимание контекста слова here, предшествующее упоминанию Лондона. Фраза Мэри «Well, no surprise here» является реакцией на слова Грэга, и слово here не является указанием на какое-либо место. Вся фраза означает «Это неудивительно».

- При подготовке к выполнению такого задания необходимо также особо обращать их внимание на отрицательные предложения и перефразировать их так, чтобы смысл предложения оставался тем же, при этом отрицательная частица отсутствовала бы в тексте. Дело в том, что отрицательная частица часто ускользает от внимания экзаменуемых, и они могут перепутать опции ВЕРНО и НЕВЕРНО, в принципе правильно поняв сам текст.

- Если Вам трудно даётся это задание, можно попробовать особый алгоритм его выполнения: во время первого прослушивания определите, есть необходимая информация в тексте или нет. Иными словами, при первом прослушивании Вы определяете утверждения В ТЕКСТЕ НЕ СКАЗАНО. Во время второго прослушивания Вы оцениваете оставшиеся утверждения как ВЕРНО или НЕВЕРНО.

Задания 3–9 на полное понимание прослушанного текста

- Данные задания, последние в разделе «Аудирование», строятся на прослушивании интервью и контролируют умения полного понимания прослушанного текста. Участник экзамена выбирает ответ из трёх предложенных и записывает его в бланке ответов № 1. Обращаем ваше внимание на то, что данное задание является заданием высокого уровня сложности и ориентировано на тех, кто обучался по углублённой (профильной программе) при 4–5 часах иностранного языка в неделю. За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение заданий 3–9 составляет 7 баллов.

- Первым шагом должно стать внимательное изучение вопросов и предложенных вариантов ответов. Обратите внимание на то, что и правильные, и неправильные варианты ответа могут включать слова и фразы из текста, то есть следует обращать внимание и на контекст. Те варианты ответа, которые в тексте имеют контекст, отличный по смыслу от того, который они имеют в вопросе, являются неверными. Следует также быть осторожными с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в тексте. Чаще всего эти варианты являются неверными. В правильных ответах часто используются синонимы, перифраз.

- При тренировке выполнения любого задания множественного выбора помните, что после того, как Вы выбрали правильный с Вашей точки зрения ответ, необходимо проанализировать оставшиеся варианты и попытаться объяснить при помощи фактов и информации из текста, почему они являются неверными.

- При подготовке к выполнению заданий на полное понимание прослушанного текста можно также использовать стратегии, описанные далее в разделе «Чтение» (задания на полное понимание текста).

Задания раздела «Чтение»

Задание 10 на понимание основного содержания прочитанного текста

- В данном задании базового уровня к семи микротекстам требуется подобрать заголовки из предложенного списка, содержащего один лишний заголовок. Данное задание проверяет сформированность стратегий просмотрового чтения. Это в первую очередь означает, что на выполнение данного задания надо тратить минимальное время (оптимально 5–7 минут). Напоминаем, что рекомендованное время выполнения всего раздела «Чтение» – 30 минут (однако участник экзамена имеет право сам распределять экзаменационное время в соответствии с собственными потребностями и способностями). За каждое правильно установленное

соответствие экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 7 баллов.

- Поиск правильного ответа в данном задании предполагает, что Вы буквально сканируете текст «по диагонали», не вчитываясь слишком глубоко в его содержание. Ключевые слова в тексте, указывающие на правильный ответ, всегда принадлежат к группе базовой лексики, доступной каждому выпускнику.

- Начинать работу с данным заданием следует с внимательного прочтения заголовков. Прочитайте заголовки, уясните общую тему текстов, по возможности выстройте ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка. Обратимся к заданию 10 из демоверсии ЕГЭ по английскому языку. В тексте, соответствующем заголовку «Designing a building», мы можем ожидать, с одной стороны, встретить слова apartment building, business centre, school, hospital, museum, airport, обозначающие разные виды строений, с другой, – слова, касающиеся технологии проектирования и строительства, например, plan, structure, construction, materials, location, environment. Когда мы просматриваем соответствующий текст, мы действительно встречаем многие из этих слов:

B. An architect must consider how a structure will be used and by whom. An apartment building, a palace, a hospital, a museum, an airport, and a sports arena all have different construction requirements. Another factor is the ideas the structure should communicate. For example, some buildings are made to impress people with a display of power and wealth; others – to make everyone feel welcome. Other things to consider are the location and surrounding environment, including weather, and the cost of materials.

Конечно, заголовки Designing a building и Building materials достаточно близки, но ассоциативный ряд ко второму заголовку иной: wood, bricks, stone, metal, хотя будут и общие ассоциации, например: construction, location. Однако разница в основном содержании текстов достаточно понятна: в первом случае важен процесс проектирования, во втором – материалы для строительства. Прочитав текст А, Вы однозначно соотнесёте его с заголовком Building materials:

A. Most of Africa's rural peoples use natural resources that are locally available for their homes. In grasslands, people typically use grass to cover the walls and roofs. In forested areas, they use hardwoods as well as bamboo and raffia palm. Earth and clay are also major resources used in construction. In areas with few natural resources, people often live as nomads, moving from place to place. Instead of making permanent homes, they usually use simple shelters or tents made of animal skins and woven hair.

- Написание или даже мысленное или вслух проговаривание (на иностранном или русском языках) ассоциативного ряда создаёт так называемый эффект ожидания, и Вам при беглом прочтении текста легче выхватывать из него слова-маяки, помогающие быстро определить правильный ответ.

- При очень широком или, напротив, очень маленьком словарном запасе у экзаменуемого выстраивание предварительного ассоциативного ряда может оказаться нецелесообразным по причине экономии времени. Следует помнить, что пассивный лексический запас (лексика, которую человек способен узнать и понять) всегда больше, чем активный лексический запас (лексика, которую человек способен самостоятельно использовать). Можно опираться на пассивный лексический запас; главное – суметь быстро соотнести найденные в тексте опорные слова с ключевым словом заголовка к нему. Следовательно, выделение ключевого слова в заголовке, предварительное обдумывание заголовка абсолютно необходимы.

- Если Вы затрудняетесь в определении заголовка к одному из текстов, оставьте его и перейдите к следующему. Не менее 50% всего задания можно выполнить достаточно легко. Рекомендуем вычеркивать использованные заголовки и затем возвращаться к оставшимся текстам с гораздо меньшим количеством вариантов ответа.

- Помните, что самые простые, доступные ключевые слова чаще всего находятся в первых двух или последних двух строках текста, хотя это и не всегда так.

- Если Вам трудно даётся это задание, выполните подготовительные упражнения. Это можно делать на примере текстов лексико-грамматических упражнений или других текстов небольшого объёма. Бегло просмотрите текст за ограниченное количество времени (которое зависит от объёма текста) и определите его тему, предложите заголовок к тексту.

- Не старайтесь вдумываться в каждое слово и тем более переводить текст с иностранного языка на русский. Помните, что перевод – это отдельный вид речевой деятельности, который носит творческий характер, и подменять понимание текста переводом ни в коем случае нельзя. Глубоко заблуждаются те, кто думают, что, когда человек переводит текст, он его понимает. Человек сможет перевести текст, только если он его понял. Умение чтения – это и есть умение понять текст на разных уровнях проникновения в его содержание и смысл.

Задание 11 на установление структурно-смысловых связей в тексте

- В этом задании повышенного уровня сложности экзаменуемым предлагается связный текст, в котором пропущены шесть фрагментов и дан список из семи фрагментов для заполнения пропусков (список содержит один лишний фрагмент). За каждое правильно установленное соответствие экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение этого задания составляет 6 баллов.

- Это задание Вам будет легче выполнять, если Вы владеете базовой структурой предложения на изучаемом иностранном языке, знаниями о порядке слов, типах придаточных предложений и союзов/союзных слов, которыми они присоединяются.

- При тренировке выполнения этого задания можно рекомендовать сначала проанализировать предложения с пропусками с целью определить, какая часть предложения выпущена (придаточное предложение, дополнение,

обстоятельство, определение и т.д.). Затем следует ознакомиться с предложенными вариантами и соотнести предложенные фрагменты с пропусками с точки зрения синтаксиса. Возьмём пример задания из той же демоверсии 2020 г. Прочитаем текст с первым пропуском, обозначенным буквой А: Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods А_____.

Какой фрагмент необходим, чтобы закончить предложение? Скорее всего, придаточное определительное, которое описывало бы эти товары. Ищем в списке фрагментов придаточные определительные, помня, что они могут присоединяться при помощи *that* и *which*. Находим в списке фрагментов два фрагмента, начинающихся с *that*:

1. *that one may buy in Moscow as a souvenir*
3. *that pleases the people with a sweet tooth*

Первый фрагмент подходит и по структуре, и по смыслу, о чём говорят ключевые слова «*presents*», «*goods*», «*souvenir*». Перепроверим себя, подойдёт ли фрагмент 3. Нет, он не подходит по структуре, так как существительное «*goods*» в главном предложении требует в придаточном предложении глагола во множественном числе, а не в единственном: «*goods that please...*»

• Подчеркнём, что содержательный аспект, общий смысл предложения не менее важен, чем структурный аспект, синтаксис предложения. Во многих случаях содержание, смысл подсказывают верный ответ, а синтаксис его подтверждает. Надо помнить, что и в смысловом, и в структурном плане выбор фрагмента для вставки определяется тем, что предшествует пропуску и следует за ним. Например, в том же задании 11 из демоверсии:

Belyovskaya pastila is a souvenir Е_____.

Как и в предыдущем случае, нам нужно придаточное определительное. На первый взгляд, нам по структуре подходят те же два фрагмента, однако фрагмент 1 не подходит по смыслу, так как в фрагменте дублируется слово «*souvenir*», которое предшествует пропуску. Правильный ответ – фрагмент 3.

Возьмём другую часть текста с пропуском: *It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie,*

С_____. По структуре нам подходят фрагменты 6 и 7:

6. *riding a bike around the villages in Russia*
7. *reading a book, or drinking coffee or tea*

По смыслу, учитывая ту часть предложения, которая идёт до пропуска (*sitting in the armchair, watching a movie*), нам подходит только фрагмент 7.

Задания 12–18 на полное понимание текста

• Это задания высокого уровня сложности, и они объективно являются самыми сложными в разделе. Так же, как и задания 3–9 раздела «Аудирование», они ориентированы на тех, кто обучался по углублённой (профильной) программе при 4–5 часах иностранного языка в неделю. За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает 1 балл, т.е.

максимум за полностью верное выполнение заданий 12–18 составляет 7 баллов.

- Вам предлагается прочитать художественный или публицистический текст и ответить на вопросы к нему, определив правильный ответ на каждый вопрос из четырёх предложенных вариантов.

- Часто при выполнении заданий на полное понимание текста экзаменуемые сначала внимательно читают текст и только после этого переходят к вопросам. Эта стратегия может оказаться неэффективной в условиях ограниченного времени на экзамене. Мы рекомендуем сначала просто просмотреть текст – но не читать его внимательно. Затем следует познакомиться с вопросами и вариантами ответов. Отметим, что правильный ответ может заключаться в одном слове или словосочетании, поэтому важно критически осмысливать мельчайшие детали текста, но уже понимая поставленные задачи, понимая, какой именно фрагмент текста и с какой точки зрения следует детально понять.

- Научитесь условно делить текст на смысловые части в соответствии с поставленными к нему вопросами. Часто в самой формулировке вопроса содержится указание, в какой части текста следует искать ответ. Вопросы следуют порядку и логике предъявления информации в тексте, но последний вопрос или вопросы могут относиться ко всему тексту в целом. Части текста не всегда являются равными по объёму – это может быть целый абзац или всего одно предложение. Деление текста на части в соответствии с поставленными вопросами минимизирует влияние дистракторов (неверных, отвлекающих ответов) и значительно облегчает учащимся поиск правильных ответов.

- Обращайте внимание на специфику поставленного вопроса. Так, вопрос может быть ориентирован на работу «методом исключения». Обычно такие вопросы звучат как What is TRUE / What is NOT TRUE.

- При обдумывании ответа не следует ориентироваться на прямое повторение фразы или словосочетания текста в предложенных вариантах ответа, чаще всего это заведомо неверный ответ. Практически в каждом абзаце текста, содержащем правильный ответ, есть дистракторы, часто повторяющиеся в предложенных вариантах ответов.

- При тренировке выполнения заданий на множественный выбор не просто определяйте правильный ответ, но и отмечайте для себя фрагмент текста, который помог его определить. Это позволит исключить элемент «угадывания» правильного ответа.

- Подчеркнём, что последний вопрос (последние вопросы) могут касаться всего текста в целом и общей авторской позиции, авторского отношения к описываемому, что нельзя определить без общего высокого уровня читательской грамотности.

Раздел «Грамматика и лексика»

Задания 19–25 на контроль грамматических навыков

- Это задания базового уровня сложности, основанные на связном тексте (или двух небольших текстах) повествовательного или научно-

популярного характера. Участнику экзамена необходимо заполнить пропуски в тексте, преобразовывая слова, напечатанные на полях заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию. За каждый правильно выбранный ответ экзаменуемый получает 1 балл, т.е. максимум за полностью верное выполнение заданий 19–25 составляет 7 баллов.

- Важно понимать разницу между заданиями 19–25 и 26–31. В первой группе заданий требуется образовать нужную грамматическую форму данного на полях слова. Во второй группе заданий надо образовать новое слово от слова, данного на полях. Для заданий 19–25 мы рекомендуем повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить для себя систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе таблицы 1 проверяемых умений и навыков.

- В качестве подготовительных упражнений просмотрите предлагаемые для преобразования слова в демоверсии и в первую очередь определите их часть речи, выделяя существительные, прилагательные, местоимения, наречия, числительные и модальные глаголы. Грамматические категории данных частей речи практически всегда предлагают всего лишь одну оппозицию. Так, единственный вариант грамматического преобразования количественного числительного one – это порядковое числительное first, модального глагола can – could и т.д. Степень сравнения прилагательных и наречий легко определяется по специальным маркерам (например, определённый артикль the перед пропуском для превосходной степени имени прилагательного). Это также позволит Вам сэкономить время при выполнении задания.

- Предложения с пропущенными глагольными формами необходимо читать особенно внимательно. Иногда экзаменуемые испытывают сложности с конструированием формы (при этом понимая, какое необходимо использовать время и залог), поэтому мы предлагаем определять категории глагола для английского языка в следующей последовательности:

Шаг 1: определите наклонение (изъявительное, сослагательное, повелительное).

Шаг 2: определите залог (действительный или страдательный).

Шаг 3: определите время (настоящее, прошедшее, будущее).

Шаг 4: определите аспект (продолженный / непродолженный = Continuous / NonContinuous).

Шаг 5: определите наличие / отсутствие идеи предшествования (Perfect / Non-Perfect).

Возьмём пример из демоверсии ЕГЭ из раздела «Грамматика и лексика»: Without doubt, this new technology _____ popular among drivers very soon. BECOME

Шаг 1: контекст свидетельствует, что глагол необходимо преобразовать в форму изъявительного наклонения.

Шаг 2: в данном предложении следует использовать форму действительного залога.

Шаг 3: контекст свидетельствует, что данная часть повествования ведётся в будущем времени, о чём свидетельствует наречие «soon».

Шаг 4: идея продолженности отсутствует; действие представлено как факт, а не как процесс.

Шаг 5: идея предшествования отсутствует.

Образуем нужную форму: will become.

• Важное отличие данных заданий от всех ранее рассмотренных заключается в том, что здесь возможны ВАРИАНТЫ правильных ответов. Если в предыдущих заданиях для каждого задания есть единственно правильный ответ, то в заданиях 19–25 при необходимости закладываются грамматические и орфографические варианты ответов. Например, если грамматические правила допускают использование как инфинитива, так и герундия после глагола to start, то в ответе заложено writing; to write.

Задания 26–31 на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков

• При выполнении этих заданий экзаменуемым необходимо образовать от данных на полях слова однокоренные так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте. Фактически здесь две задачи – нужно не только образовать родственное слово, но и поставить это новое слово в нужную по контексту грамматическую форму. То есть, например, если в результате словообразовательного процесса получается существительное, то необходимо проверить, не нужно ли поставить его в форму множественного числа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл; максимум за правильное выполнение заданий 26–31 – 6 баллов.

• Мы рекомендуем начинать подготовку к выполнению этого задания с повторения всех изученных аффиксов (приставок и суффиксов) – они приведены в нашей таблице 1. Сделайте для себя ещё одну табличку с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт. Добавьте примеры использования этих словообразовательных элементов.

• Уделите особое внимание отрицательным префиксам. Например, типичная ошибка многих экзаменуемых – неверное добавление отрицательного префикса к прилагательному expensive (правильный ответ – inexpensive).

• Рассматривая тот или иной аффикс, не забудьте акцентировать внимание на орфографических особенностях его добавления.

• Необходимо также обратить внимание, что часто от одного и того же корня можно образовать несколько слов одной и той же части речи с разными значениями, например: RELATE – relation (родство, связь, отношение) – relationship (отношения) ACT – action (действие) – activity (деятельность). ECONOMY – economic (экономический) – economical (экономный, экономичный)

- При выполнении задания сначала определите часть речи исходного слова и необходимую часть речи для пропуска. Сделать это можно в опоре на знание словообразовательных элементов и базовой лексики в принципе, с одной стороны, и знание простейшего синтаксиса английского предложения – с другой стороны. Так, например, в позиции между артиклем и существительным может находиться только прилагательное.

- Если исходное слово и пропущенное слово принадлежат к одной и той же части речи, что является частым случаем для имени прилагательного, Вам следует подобрать соответствующий отрицательный префикс.

- Обратите внимание, что в заданиях на словообразование, как правило, задействованы часто встречающиеся Вам на уроках слова. Тем не менее, если Вы испытываете затруднение при подборе соответствующего суффикса, усвоенные словообразовательные модели могут помочь «примерить» теоретически подходящие суффиксы к слову, опираясь на интуицию, языковую память и чувство языка.

- Все сказанное о заполнении бланка ответов на задания на контроль грамматических навыков относится и к бланкам заданий на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков. Особое внимание следует обратить на возможность орфографических вариантов ответов. В качестве правильных ответов принимаются британский и американский вариант написания слов: favourite/favorite; colour/color и т.п. Что касается грамматических вариантов, то, как правило, контекст даёт определённые ограничения. Например, прилагательные numerous, various и т.п. перед существительным указывают на необходимость формы множественного числа. Но возможны случаи, когда такие показатели отсутствуют, и тогда два ответа (существительное в единственном и во множественном числе) закладываются как правильные. Это полностью соответствует теории и практике языкового тестирования и не снижает качества КИМ.

Задания 32–38 на контроль лексико-грамматических навыков

- Это задания высокого уровня сложности, самые сложные задания в данном разделе. Тип задания – множественный выбор. Участникам экзамена предлагается связный отрывок из художественного или публицистического текста, в котором они должны восстановить пропуски, выбирая единственно правильное слово из четырёх предложенных опций.

- В этих заданиях проверяются умение использовать лексические единицы в связном тексте на основе понимания таких явлений, как сочетаемость в целом и устойчивые словосочетания в частности, многозначность, синонимия, антонимия, фразовые глаголы (в английском языке). Следовательно, при подготовке к выполнению данного задания необходим последовательный систематический подход на протяжении длительного периода времени и чёткий алгоритм действий при выполнении задания на экзамене.

- При выполнении задания экзаменуемому следует сначала просмотреть весь текст (чтение с пониманием основного содержания),

уловить его общее содержание, сюжет, логику, последовательность событий и т.п.

- Далее можно предложить использовать такой приём: не читая пока четырёх предложенных вариантов лексических единиц для заполнения пропусков (закройте их ладонью), внимательно прочитайте первый фрагмент текста с тестовым вопросом и продумайте варианты заполнения пропуска – какое слово должно стоять на месте пропуска? После этого откройте первую строчку предложенных вариантов ответа – есть среди них то слово, о котором Вы подумали? Правильный ответ будет легче найти путём отбрасывания неверных ответов.

- Если слово, которым хочется заполнить пропуск, не дано в строчке предложенных вариантов ответов, использовать его нельзя. Задача – выбрать подходящее по контексту слово из предложенных.

- При определении неверных вариантов ответа надо помнить, что неверный вариант ответа может сделать предложение нелогичным с точки зрения смысла либо нарушит лексическую или грамматическую сочетаемость. Рассмотрим пример из демоверсии ЕГЭ:

33 _____ to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut.

1) According 2) Regarding 3) Including 4) Concerning

При выборе правильного ответа следует учитывать лексико-грамматический контекст. В данном случае варианты ответов 2–4 не подходят, так как в тексте после пропущенного слова идет предлог «to». Правильный вариант – 1. Использование другого варианта ответа делает предложение бессмысленным.

- Особое внимание следует обращать на сочетаемость лексических единиц, индивидуальную для каждого языка. К сожалению, до сих пор бытует мнение, что словарный запас определяется простым количеством выученных словарных единиц. Это заблуждение: если человек не знает типичной сочетаемости данных слов, если он их заучивает как отдельные единицы, они бесполезны в общении на иностранном языке. Поэтому в процессе обучения следует заучивать устойчивые словосочетания и типичные контексты употребления активизируемых лексических единиц. Рассмотрим следующий пример, проверяющий владение лексической сочетаемостью.

The 37 _____ agent had prepared a list of cruise ships with empty first-class space that would accommodate his schedule.

1) trip 2) tour 3) travel 4) voyage

В данном случае многие экзаменуемые склонны выбрать ответ 4 «voyage» вместо ответа 3, возможно, ошибочно опираясь на слова «cruise ships» в предложении, однако из всех предложенных опций слово «agent» образует устойчивое словосочетание только со словом «travel» – «travel agent», и ни один другой ответ кроме ответа 3 не является верным.

- Важно не забывать, что грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы. Обращайте внимание на грамматическое оформление

искомого слова, например, на прямое или предложное управление, наличие дополнения и т.п. К сожалению, выпускники до сих пор делают ошибки в употреблении глаголов речи. Так, в тестовом вопросе (задание 34 из демоверсии ЕГЭ) единственно правильным ответом является глагол to tell, поскольку он единственный используется в конструкции to tell smb smth, другие глаголы в этой конструкции невозможны:

He wrote a book called “The Wood” which 34 _____ us all about these seven or eight hundred days he lived in his hut.

1) speaks 2) tells 3) says 4) talks

- При выполнении данной группы заданий следует помнить о различиях в значении и употреблении синонимов. В предыдущем примере из демоверсии было показано, как грамматическая конструкция влияет на выбор нужного слова из группы синонимов.

- Особого внимания заслуживают фразовые глаголы, в которых обычно бывает пропущен послелог, но может быть пропущен и основной глагол. Например, в следующем задании правильный ответ – 2, что определяется семантикой фразового глагола:

It turned ___ that Mum had other plans for my future which didn't include joining Uncle Stan in the shipyard.

1) off 2) out 3) in 4) over

- После заполнения пропусков снова прочитайте текст и проверьте, нет ли нарушений логики и нарушений грамматики, и только после этого перенесите ответы в бланк ответов № 1.

Раздел «Письмо» Задание 39 на написание личного письма

- Первое задание раздела «Письмо» – это задание базового уровня на написание личного письма, которое посылно любому экзаменуемому, освоившему программу базового уровня. Рекомендуются изучить критерии и дополнительную схему оценивания выполнения этого задания. Выполнение данного задания оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, языковое оформление текста. Особо отметим, что если по критерию решение коммуникативной задачи (содержание) эксперт выставит 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный балл – 6.

- Мы предлагаем следующую схему оформления письма:

Moscow Russia June, 2020 Dear , Thank you very much for your letter. It's always nice to hear from you. I'll be happy to answer your questions. . That's exciting news about . . That's all for now. Write back soon. Bye, Olga

- Обратите внимание, что в предложенной схеме оформления адрес отправителя (т.е. российский адрес экзаменуемого) и дата располагаются в правом верхнем углу, причём дата располагается под адресом. Можно использовать краткий или полный вариант написания адреса, а также другие принятые в англоязычных странах способы написания даты. Начало письма в предложенном образце должно содержать фразы, выражающие благодарность за полученное письмо и ссылку на предыдущие контакты с другом по переписке, что является обязательными компонентами.

Предложенные в образце фразы можно заменить на другие, если они будут решать названные задачи.

- Во втором абзаце письма дайте ответы на вопросы друга по переписке, при этом не забывая начать абзац с вводной фразы. Мы рекомендуем отвечать на вопросы в том порядке, в котором они заданы в тексте задания. Это поможет не пропустить вопрос и обдумать его более тщательно, обратить внимание на его детали. При поиске вопросов обращайтесь внимание на косвенные вопросы, которые на первый взгляд выглядят как повествовательные предложения. Такие вопросы часто начинаются с фраз I wonder, I'd like to know и т.д.

- При ответе на вопросы друга по переписке можно пользоваться формулировками этих вопросов из текста-стимула, особенно если Вы не очень сильны в письменной речи. Так Вы будете уверены, что отвечаете точно и чётко на поставленный вопрос, а кроме того, воспользовавшись готовой конструкцией предложения, развернув её из вопросительной в повествовательную форму, сделаете меньшее количество лексико-грамматических ошибок.

- Переходя к вопросам другу, не забудьте о логическом мостике, о вступительной фразе. Можно использовать фразу, предложенную нами выше, можно просто написать: «Я хочу задать тебе несколько вопросов».

- Тема для вопросов другу по переписке обозначена не только в письме-стимуле, но и прямо сформулирована в части инструкции к заданию, которая следует после письма-стимула. Убедитесь, что ваши вопросы соответствуют заданной теме.

- Не забудьте далее дать фразу, выражающую надежду на продолжение общения.

- Заканчивая письмо, также нельзя забывать о заключительной фразе и подписи (имени автора), при этом нельзя использовать в подписи фамилию и отчество, а также подписывать письмо фамилией. Указание фамилии будет означать, что работа расшифрована, эксперт видит фамилию автора, нарушена секретность, об этом должен быть составлен акт.

- В формулировке задания указан рекомендованный объём будущего письма – от 100 до 140 слов. Допускается не более 10% отклонения в объёме в ту или иную сторону, то есть, письмо может содержать не менее 90 и не более 154 слов. Если работа содержит менее 90 слов, она не будет проверяться. Если работа содержит более 154 слов, то экзаменатор будет проверять только первые 140 слов. При подсчёте слов краткие (стяжённые) формы слова (например, don't), аббревиатуры (NASA), числительные, сложные слова (e-mail) считаются как одно слово – правила подсчёта слов также указаны в демоверсии КИМ ЕГЭ, размещённой в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru](http://fipi.ru) или по ссылке <http://fipi.ru/materials>.

- Кроме содержания и организации текста в ответе на задание 39 оценивается языковое оформление текста. Важно научиться видеть и исправлять ошибки в своём тексте. Приучите себя исправлять ошибку,

аккуратно зачёркивая неверную букву, слово, словосочетание и надписывая верные сверху, между строчками.

- Постарайтесь критически оценить свою работу, внимательно проанализировав все аспекты решения коммуникативной задачи и оформления текста. Мы предлагаем Вам пример листа самопроверки (таблица 3), который призван помочь учесть все требования к работам, которые заложены в критериях оценивания и дополнительных схемах оценивания. Таблица 3 Пункт самопроверки Да \ нет Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154 Краткий адрес расположен в правом верхнем углу Дата расположена под адресом Приветствие начато со слова Dear и отделено запятой Абзацы выделены красной или пропущенной строкой Выражена благодарность за полученное письмо Есть фраза, показывающая, что общение уже продолжается какое-то время Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке Есть средства логической связи В отдельном абзаце заданы три встречных вопроса другу Выражена надежда на продолжение общения Есть стандартная завершающая фраза, после неё стоит запятая Есть подпись – имя автора письма (без фамилии) на отдельной строке, после неё не стоит точка

Задание 40 на создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Моё мнение»

- Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение» является заданием высокого уровня сложности и рассчитано на выпускников, освоивших программу углублённого / профильного уровня (более 4–5 часов иностранного языка в неделю). В программе базового уровня не содержится требования формирования этого умения у экзаменуемых. Данное задание включено в КИМ с целью выявления выпускников с высоким уровнем владения языком, обучавшихся по профильной программе и претендующих на 85–100 баллов.

- Если Вы ставите своей целью получить эти высокие баллы, не ориентируйтесь на использование заученных учебных текстов или их фрагментов при написании сочинения. Не забывайте, что при совпадении 30% текста экзаменуемого с текстами из опубликованных источников работа не проверяется и оценивается в 0 баллов. Однако речь идёт именно о достаточно протяжённых фрагментах (10 слов и более), а не о словосочетаниях. На стандартные вводные фразы, клише перехода от одной мысли к другой, наконец, устойчивые словосочетания и идиомы это правило не распространяется (меньше 10 слов).

- Выполнение данного задания оценивается по пяти критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, языковое оформление текста: лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Особо отметим, что если по критерию «решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставит 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за успешное выполнение задания – 14.

- Начиная работу над ответом на задание 40, изучите план сочинения, представленный в демоверсии. План не зависит от формулировки конкретной темы, он един для всех развёрнутых высказываний «Моё мнение». Помните, что при написании сочинения рекомендуется выделять отдельный абзац для каждого пункта предложенного плана.

- Прежде чем начинать писать письменное высказывание, необходимо обдумать тему, чётко представить себе, о чем требуется писать, подобрать аргументы для второго и третьего абзацев, контраргументы для четвёртого абзаца. При этом важно, чтобы Вы понимали – выбор позиции не влияет на оценивание экспертами Вашей работы; главное – чтобы Вы смогли аргументировать выбранную Вами позицию.

- На черновике можно записывать свои мысли, подбирать фразы и словосочетания для выражения этих мыслей на английском языке. Так можно обдумать языковое оформление своих мыслей. Часто бывает, что мысли есть, но их трудно выразить по-английски. При помощи предварительного подбора лексики Вы отберёте аргументы, которые сможете адекватно сформулировать на английском, сэкономив время и изложив свои мысли яснее, без лишних языковых ошибок. Однако помните, что черновик не проверяется, проверяется только то, что Вы напишете на бланке ответов № 2.

- Важно, чтобы объяснение, почему автор не согласен с аргументами оппонента (условно мы считаем это четвёртым абзацем – по пунктам плана) действительно соотносилось с мнением оппонента. Другими словами, следует возражать стороннику противоположного мнения именно по существу его аргументов, а не просто добавлять какие-то мысли в поддержку своей точки зрения. В связи с этим, прежде чем излагать аргументы противной стороны, следует задуматься о своих контраргументах.

- В заключение надо обязательно ещё раз обозначить свою позицию. Важно отметить, что на протяжении всего сочинения выбранная Вами позиция не должна меняться. Также нельзя занимать компромиссную позицию (все правы).

- В формулировке задания указан рекомендованный объём ответа – от 200 до 250 слов. Допускается не более 10% отклонения в объёме в ту или иную сторону, то есть, сочинение может содержать не менее 180 и не более 275 слов. Если работа содержит менее 180 слов, она не будет проверяться. Если работа содержит более 275 слов, то экзаменатор будет проверять только первые 250 слов. При подсчёте слов краткие (стяжённые) формы слова (например, don't), аббревиатуры (NASA), числительные, сложные слова (e-mail) считаются как одно слово – правила подсчёта слов также указаны в демоверсии КИМ ЕГЭ, размещённой в соответствующем разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru или по ссылке <http://fipi.ru/materials>.

- Важно суметь выстроить текст логично, не отступая от плана, и использовать необходимые средства связи. Предлагаем ряд вариантов для разных частей Вашего высказывания:

1) представление собственного мнения: in my opinion, I therefore feel, to my mind, to my way of thinking, it is my firm belief / opinion / view / conviction that, I am inclined to believe that, it seems / appears to me, as far as I am concerned;

2) введение первого аргумента: firstly, first and foremost, first of all, a major benefit is that, to begin / start with (it is important to emphasize);

3) введение второго аргумента: secondly, furthermore, moreover, what is more, besides, similarly, a further convincing argument, another (positive / negative) aspect of... ;

4) введение последнего аргумента, заключение: finally, lastly;

5) введение противоположной точки зрения: Nevertheless there are people who have the opposite opinion./however, there is another side to the issue and some people think that... ;

6) введение контраргумента: however, in contrast with the idea that, in spite of, regardless of the fact, while, whereas, though (although), nonetheless, nevertheless.

7) заключение, вывод: to conclude, in short, to summarize, on the whole (I believe that).

● Подбирая аргументы, учтите, что в плане экзаменационного задания сказано: 2–3 аргумента в поддержку своей точки зрения (второй пункт плана). Это означает, что от экзаменуемого ожидаются два развёрнутых или три более кратких аргумента.

Раздел «Говорение»

● В процессе подготовки к устной части ЕГЭ делайте аудиозапись своих ответов, прослушивайте и анализируйте их. Старайтесь контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы. Во время экзамена на экране компьютера будет специальный таймер, который поможет Вам сориентироваться, сколько времени от подготовки (ответа) прошло, а сколько осталось.

● Самое главное – тренируйтесь в неподготовленной, спонтанной речи. Ни в коем случае при тренировке не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Если у Вас не развиты умения говорения и небольшой словарный запас, можно использовать следующее подготовительное упражнение. Выполните задание 3 или 4, затем прослушайте свой ответ, проанализируйте недостатки и напишите список слов и выражений для улучшения своего ответа – но именно список слов и выражений, а не полный текст ответа. Затем с опорой на этот список ещё раз выполните задание. Помните, что всё ещё популярный «топиковый» подход, когда ученик пишет дома текст, выучивает его наизусть и воспроизводит на уроке – это тупиковый путь. Так нельзя научиться говорить на иностранном языке. Не отрицая полностью пользы таких заданий, следует признать, что, используя только их, невозможно сформировать умения говорения.

Задание 1 – чтение текста вслух

● Это задание базового уровня сложности. Вам предстоит за 1,5 минуты подготовить выразительное чтение вслух текста информационно-

познавательного характера. Само чтение текста вслух также не должно занимать более 1,5 минут. Практика 29 © ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" показывает, что этого времени абсолютному большинству участников экзамена вполне достаточно. Фонетические навыки формируются в начальной школе главным образом на основе имитации, подражания, но их можно значительно развить и улучшить, работая с аудиозаписями из своих УМК, читая тексты вместе с диктором и за диктором.

- За выполнение этого задания можно получить максимум 1 балл. Для того, чтобы эксперт оценил чтение текста вслух в 1 балл, участник экзамена должен допустить не более пяти фонетических ошибок, при этом не более двух из них могут быть грубыми (т.е. препятствующими правильному узнаванию слова и пониманию читаемого текста). Пример таких ошибок – ship or sheep, fin or thin.

- С точки зрения звуков необходимо научиться правильно произносить долгие и краткие гласные, межзубные и фрикативные согласные, владеть так называемым linking r, знать правила чтения и исключения из них.

- С точки зрения интонационного оформления текста, читаемого вслух, необходимо научиться правильной расстановке пауз, расстановке фразового ударения, владению восходящим и нисходящим тоном и правильному их использованию в зависимости от разных коммуникативных типов высказывания, а также в зависимости от законченности/незаконченности смысловой группы. Обращайте внимание на пунктуационные знаки – они являются своеобразной подсказкой, сигналом о необходимости использования паузы и восходящего или нисходящего тона.

- Научитесь различать служебные и самостоятельные части речи, так как от этого будет зависеть фразовое ударение в предложении.

- При подготовке к выполнению данного задания убедитесь, что Вы понимаете общее содержание читаемого текста, так как это позволит правильно расставить паузы и использовать логическое ударение.

Задание 2 – условный диалог-расспрос

- Данное задание также является заданием базового уровня сложности. В соответствии с коммуникативной ситуацией экзаменуемому предлагается некая реклама. Для того, чтобы принять решение, воспользоваться данным рекламным предложением или нет, экзаменуемому предлагается задать несколько уточняющих вопросов.

- На подготовку даётся 1,5 минуты, на каждый вопрос даётся 20 секунд. Каждый правильно заданный вопрос оценивается в 1 балл (при этом принимаются только прямые, грамматически верно составленные вопросы, отражающие запрос в задании). Максимально за данное задание можно получить 5 баллов.

- В этом задании Вам не надо имитировать телефонный разговор, здороваться и представляться. Надо просто задать пять прямых вопросов на основе опорных слов.

- Повторите правило образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова. В задании есть указание задавать прямые вопросы, однако если Вы зададите вопрос с вежливым оборотом «Could you tell me where your café is situated?», этот вопрос будет засчитан как правильный. Если же Вы начнете вопрос с того же вежливого оборота, который сам по себе имеет вопросительную форму, но далее используете предложение также с вопросительным порядком слов «Could you tell me where is your café is situated?», это будет ошибкой, и балла за этот вопрос Вы не получите.

- Фразы What about ...?/ Could you tell me about/ Tell me about не являются прямыми, грамматически корректно сформулированными вопросами и не могут считаться верными ответами на данное задание.

- Не следует задавать несколько вопросов на одно и то же опорное слово в надежде, что хотя бы один вопрос окажется правильным. Эксперт оценивает только один вопрос – последний из прозвучавших. Поэтому, если экзаменуемый задал вопрос и понял, что сделал в нём ошибку, то он может успеть в отведённое время задать тот же вопрос правильно. Но если он исправит правильное на неправильное, то балла не получит, т.к. второй окончательный ответ содержит ошибку. Здесь полная аналогия с письменным экзаменом: если ученик зачеркнул правильное и написал сверху неправильное – это считается ошибкой.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание (описание фотографии)

- Это задание базового уровня сложности. По ситуации, перед Вами три фотографии из Вашего личного фотоальбома. Необходимо выбрать одно из трёх предложенных фото и описать воображаемому другу эту фотографию по предложенному в задании плану. На подготовку даётся 1,5 минуты, сам ответ должен занимать не более двух минут при общем рекомендуемом объёме 12–15 фраз.

- Данное задание оценивается по трём критериям: решение коммуникативной задачи, т.е. содержание высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания. Особо отметим, что если по критерию «решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставит 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается в 0 баллов.

- В критериях указан требуемый объём высказывания. Обратите внимание, что важно не просто сказать нужное количество фраз, но и раскрыть все пункты плана (аспекты) в задании. Если один или несколько аспектов (пунктов плана) раскрыты не полностью или не раскрыты вообще, то количество баллов по данному критерию будет меньше максимально возможного даже при общем объёме высказывания 12–15 фраз. Вторым критерий – организация высказывания, а именно, наличие в высказывании средств логической связи, вступительной фразы и заключительной фразы (по этому критерию можно получить максимум 2 балла). Третий критерий – это

языковое оформление высказывания экзаменуемого. Максимально за заданное задание экзаменуемый может получить 7 баллов.

- На экзамене выбирайте тот снимок, который позволит Вам наиболее выигрышно продемонстрировать своё владение иностранным языком. Сделав выбор, следует сосредоточиться на нём, не следует менять фотографию в процессе ответа.

- При выстраивании монолога строго следуйте предложенному в задании плану. Следование плану задания необходимо, так как это помогает не запутаться в рассуждениях, не упустить ни один из аспектов содержания, логично выстроить высказывание.

- Помните, что ответ следует начинать с фразы *I've chosen photo number...*, как это и сказано в задании, но эта фраза не может считаться вступительной, и она не входит в объём высказывания. Предлагаем набор стандартных вступительных и заключительных фраз, соответствующих заданной ситуации – Вы показываете фото своему другу.

Вступительные фразы: *Would you like to have a look at my picture? / I'd like to show you a picture from my photo album., etc.* Заключительные фразы: *I hope you liked my picture. / I guess that's all I can tell you about this photo, etc.*

- По некоторым пунктам плана высказывания также можно составить «домашние заготовки», например, следующие.

(1) When and where the photo was taken: *I took this picture last year (three years ago). / I took this picture while travelling. / I took this picture on holiday in ...* (2) Why you took the photo: *It was an unforgettable moment of my trip. / This picture reflects the atmosphere of the day (event).* (3) Why you decided to show the picture to your friend: *I know you always like to look through my holiday pictures. / I know you have always wanted to see this place.*

Однако не следует полагаться только на клише в своём ответе, такой ответ не может получить высокий балл. Клише лишь призваны сделать речь более логичной, связной, заполнить неизбежные паузы на обдумывание фразы, снять психологические трудности, помочь «войти» в монолог.

- Для раскрытия второго пункта плана особенно удобны конструкции типа *there is/are, you can see* и пр. Активизируйте лексику для описания природы, внешности и одежды человека и т.д. Для третьего пункта плана рекомендуется использовать предложения с Present Continuous (Progressive) Tense.

- Полезны также фразы типа: *in the picture, in the background (foreground), to the left/right, in the centre, to take a picture*, синонимы слова *picture (shot, photo, photograph)*.

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения
(сравнение двух фотографий)

- Это задание высокого уровня сложности, в котором требуются умения рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное. В рамках данного задания экзаменуемым предстоит сравнить две фотографии по приведённому плану. Фотографии в задании призваны иллюстрировать два способа (варианта) делать что-либо (заняться спортом,

готовиться к экзаменам и т.д.). Экзаменуемые готовятся к ответу в течение 1,5 минут, затем им предоставляется 2 минуты для ответа.

- Критерии оценивания те же, что и для ответа на задание 3, но требования в плане языкового оформления выше, поскольку это задание высокого уровня сложности. Действует то же правило, что и в оценивании всех других развёрнутых ответов – если по критерию «решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставил 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается в 0 баллов.

- Предлагаем варианты вступительной и заключительной фразы.

Вступительная фраза: *I'd like to compare and contrast these two pictures. / Let me talk about these two pictures, etc.* Заключительная фраза: *That's all I wanted to tell you about these two pictures. / I hope I've managed to complete the task., etc.*

- По первому пункту плана требуется чёткое и лаконичное описание предложенных фото. При этом необходимо назвать само действие и место, где оно происходит. Оптимальным будет использование предложений с Present Continuous (Progressive) Tense или Participle I + обстоятельство места, например:

In the first picture we can see a girl (who is) jogging in the park.

- По второму и третьему пунктам плана можно назвать по одному и более сходству или различию соответственно. При этом сходства и различия должны быть существенными, связанными с пунктом 4 плана – т.е. темой, на основе которой проводится сравнение фотографий. Если речь идёт о разных увлечениях детей (например, спорт и рисование), то мало указать, что на одном фото девочка, а на другом мальчик, надо сделать какие-то обобщения, касающиеся характера этих увлечений.

- Предлагаем использовать в ответе фразы: *As for the similarities between the two pictures, ... / However, there are some differences between these pictures., etc.* И ещё раз напоминаем, что формулировка четвёртого пункта плана в значительной степени облегчает поиск принципиального сходства или различия между фотографиями.

- Говоря о своих предпочтениях в пункте 4 плана, помните, что Вы выбираете не фото, а способ что-то делать, изображённый на фото, т.е. не *I'd personally prefer picture 1* (например), а *I'd personally prefer shopping online, etc.*

Открытый банк ЕГЭ, размещённый на сайте ФГБНУ «ФИПИ», даёт возможность познакомиться с заданиями, которые реально использовались на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и выполнить их; поработать с текстами; выполнить задания по грамматике и лексике; познакомиться с заданиями по письму из письменной части КИМ. Также на сайте полно представлен раздел «Говорение» со всеми изображениями, которые используются в заданиях.

Открытый банк ЕГЭ содержит экзаменационные задания прошлых лет по четырём языкам: английскому, немецкому, французскому и испанскому. Для удобства работы все задания разделены по разделам экзаменационной

работы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Поскольку формат заданий ЕГЭ менялся, не все задания открытого банка соответствуют действующей модели ЕГЭ, но все они могут эффективно использоваться для подготовки к экзамену, для тренировки умений и навыков, проверяемых на ЕГЭ.

В приложении к настоящим рекомендациям даются дополнительные схемы оценивания выполнения заданий с развёрнутыми ответами, которыми пользуются эксперты ЕГЭ. Вы их можете использовать для самопроверки при тренировке выполнения этих заданий.

При подготовке к экзамену по английскому языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ;
- 2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>);
- 3) открытый банк заданий ЕГЭ;
- 4) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам.