



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от 01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

46.00.00 История и археология

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии - всё это продиктовано необходимостью создания условий для полного развития личности, защиты и адаптации к изменяющемуся социуму. Современные мировые тенденции - активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на навыки и компетенции - требуют обновления содержания воспитания и социализации в современной профессиональной образовательной организации.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе таких принципов как эффективность социального взаимодействия, концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентностей личности. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде колледжа. Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связи знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанной во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 - 2023 годы, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В связи с чем необходимо, чтобы воспитание: опиралось на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством); было ориентировано на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системнодеятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично

развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Поэтому особую актуальность приобретает обновление содержания профессионального воспитания и социализации обучающихся. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся Колледжа Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Многопрофильная Академия непрерывного образования» (далее Колледжа АНПОО «МАНО») позволяет раскрыть роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности колледжа, сформировать единое воспитательное пространство в контексте актуальных проблем духовно-нравственного становления молодого поколения граждан новой России.

Профессиональное воспитание в СПО - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего "Я" с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Профессиональное воспитание обучающихся Колледжа АНПОО «МАНО» ориентируется на формирование общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивающих учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время. Компетентностный подход в профессиональном воспитании выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать социально и личностно значимые проблемы и жизненно важные задачи, успешно социализироваться.

Приоритетным направлением деятельности Колледжа АНПОО «МАНО» до 2024 является внедрение проектного управления в основные процессы жизнедеятельности колледжа. Проектное управление профессиональным воспитанием будет способствовать развитию у обучающихся колледжа субъектной позиции, профессионально-личностного потенциала выпускников, формированию у них навыков карьерного проектирования и перспективного планирования профессионального развития с акцентом на их самозанятость. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся Колледжа АНПОО «МАНО» (далее - Программа) разработана с учетом реализации федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в рамках программы развития Колледжа.

Идеологическим основанием Программы являются майские указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204), определившие необходимость модернизации современного профессионального образования в

России. Целью модернизации профессионального образования является укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям, обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования.

#### **Общие компетенции по ФГОС СПО:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);</p> <p>Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);</p> <p>Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.);</p> <p>Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 975)</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | <i>на базе основного общего образования - 2 года 11 месяцев;<br/>на базе среднего общего образования - 1 год 11 месяцев.</i>   |
| Исполнители программы      | <i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части (методисты), педагог-психолог</i>  |

**Основная решаемая проблема:** модернизация образовательного процесса в Колледже АНПО «МАНО», обеспечивающего условия для профессионального воспитания и социализации обучающихся.

**Задачи Программы:**

1. Развитие активной гражданской позиции (гражданин Отечества, защитник, избиратель), Российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, патриотизма, ответственности за будущее России, социальной солидарности.

2. Развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся Колледжа, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, их самоопределение и социализацию, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; способствующих непрерывному личностному профессиональному росту, формированию высокого уровня притязаний в развитии карьеры, мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

3. Развитие у обучающихся ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуры здорового образа жизни (осознание ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере здоровья, гармоничность образа жизни, здоровьесберегающая активность), поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности.

4. Формирование экологической грамотности обучающихся в системе профессионального воспитания: экологического мышления, потребности активного участия в природоохранных акциях, экологически целесообразного поведения.

5. Развитие студенческого самоуправления: формирование собственной активной социальной позиции, навыков ведения переговоров, развитие компетенций командообразования, расширение участия обучающихся в управлении общественными делами, развитие молодежного волонтерства (добровольчества).

6. Формирование гармоничной личности: развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, их творческой активности в культурно-творческой деятельности; создание условий для вовлечения

обучающихся в социально-значимую жизнь страны, успешной самореализации в жизни общества и профессии.

7. Обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся: стимулирование предпринимательской активности обучающихся, участия в общественных инициативах и проектах; получение знаний о правовых и финансовых аспектах организации предпринимательской деятельности; формирование предпринимательской позиции, навыков организации и ведения предпринимательской деятельности, навыков разработки бизнес-проектов.

Перечень направлений, представленных в Программе, рекомендован на основе опубликованных результатов развернутого мониторинга качества программ воспитательной работы ПОО в 2018 году, проведенного Лабораторией анализа Факультета социологии Российского Государственного социального университет. Программа определяет методологические акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся:

- является целеориентированной;
- использует проектный подход;
- направлена на формирование у обучающихся общих компетенций;
- содержит механизмы измерения результатов воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                        | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию,                                      | <b>ЛР 2</b>   |



|  |              |
|--|--------------|
| демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  |              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового  | <b>ЛР 12</b> |

|   |              |
|---|--------------|
| содержания  |              |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам<br/>личности</b>  |              |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | <b>ЛР 13</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 14</b> |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | <b>ЛР 15</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b>                       | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---|
| <b>Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации</b> |   |
| Документационное обеспечение управления  | <b>ЛР 1, ЛР 2</b>   |
| Правовое регулирование управленческой деятельности   | <b>ЛР 13, ЛР 11</b>   |
| Организация секретарского обслуживания   | <b>ЛР 4, ЛР 14</b>  |
| <b>Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации</b>    |   |
| Организация и нормативно-правовые основы архивного дела                                    | <b>ЛР 3, ЛР 13</b>  |
| Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций                                 | <b>ЛР 5, ЛР 6</b>   |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Методика и практика архивоведения   | <b>ЛР 12, ЛР 10,<br/>ЛР 7, ЛР 8</b>  |
| Обеспечение сохранности документов  | <b>ЛР 9, ЛР 10</b>                   |
| <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b> |                                      |
| Делопроизводитель   | <b>ЛР 3, ЛР 12,<br/>ЛР 14, ЛР 15</b> |
| <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b> |                                      |
| Продавец непродовольственных товаров  | <b>ЛР 15</b>                         |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых,

археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически (1 раз в 3 года) повышающие квалификацию по профилю деятельности, а также занимающимися методической деятельностью.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, педагога-психолога, преподавателей.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной подготовки и воспитательной работы, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Образовательный процесс ведётся в форме применения дистанционных технологий обучения. Каждый элемент учебного плана имеет электронный УМК и обеспечивает

функции электронного учебного кабинета. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**(46.00.00 История и археология)**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

на период 2021-2024 г.

**г. Омск, 2022**



Для эффективного достижения целей и задач профессионального воспитания и социализации обучающихся сформирован портфель проектов по **основным направлениям воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Профессиональное воспитание;
3. Спорт и здоровьесбережение;
4. Экологическое воспитание;
5. Студенческое самоуправление;
6. Культурно-творческое воспитание;
7. Молодежное предпринимательство.

В процессе включения в проектную деятельность у участников проектов формируются следующие виды компетенций:

- организационно-управленческие (командное взаимодействие, коммуникативность, нацеленность на результат, содействие включенности студентов в социальное взаимодействие на основе сотрудничества с субъектами колледжа и социальными партнерами);

- социально-личностные (критическое мышление, цифровая грамотность).

Основные участники программы:

- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;

Каждое направление воспитательной работы представлено **тематическими модулями** (таблица 1):

Таблица 1

| <b>Направления программы</b>            | <b>Модули программы компетенции</b>   | <b>Общие по ФГОС СПО</b>          |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание | 1.1. Патриотическое воспитание<br>1.2. Противодействие идеологии экстремизма, терроризма<br>1.3. Правовое просвещение (профилактика правонарушений) | ОК4, ОК5, ОК6, ОК9                |
| 2. Профессиональное воспитание          | 2.1. Профессиональное самоопределение<br>2.2. Развитие системы социального партнерства и наставничества<br>2.3. Развитие карьеры                    | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| 3. Спорт и                              | 3.1. Спорт (физическое воспитание и   | ОК3, ОК4,                         |

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| здоровьесбережение                        | формирование культуры здоровья)   | ОК8                    |
|   | 3.2. Профилактика зависимостей<br>(табака, наркотиков, алкоголя)                    |                        |
| 4. Экологическое<br>воспитание            | 4.1. Экологическое образование  | ОК1, ОК4,              |
|   | 4.2. Природоохранные акции  | ОК6, ОК7               |
|   | 4.3. Трудовое воспитание  |                        |
| 5. Студенческое<br>самоуправление         | 5.1. Волонтерство (добровольчество)   | ОК3, ОК4,              |
|   | 5.2. Участие в общественном и<br>государственном управлении                         | ОК6, ОК7               |
| 6. Культурно-<br>творческое<br>воспитание | 6.1. Развитие творческой личности<br>средствами культурно-досуговой<br>деятельности | ОК2, ОК3,<br>ОК4, ОК5  |
|   | 6.2. Духовно-нравственное<br>воспитание   |                        |
| 7. Молодежное<br>предпринимательство      | 7.1. Предпринимательские<br>компетенции   | ОК1, ОК2,<br>ОК3, ОК4, |
|   | 7.2. Финансовая грамотность   | ОК5                    |
|   | 7.3. Антикоррупционное  |                        |

## Паспорт направления

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Наименование направления       | 1. Гражданско-патриотическое воспитание   |
| Структура направления (модули) | 1.1. Патриотическое воспитание<br>1.2. Противодействие идеологии экстремизма, терроризма<br>1.3. Правовое просвещение (профилактика правонарушений)   |
| Цель                           | Развитие активной гражданской позиции (гражданин Отечества, защитник, избиратель), Российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, патриотизма, ответственности за будущее России, социальной солидарности   |
| Задачи                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. Развивать законопослушность обучающихся как граждан России, демонстрирующих сформированность общих компетенций, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны.</li><li>2. Совершенствовать знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.</li><li>3. Создать условия для обучения приемам безопасного и законопослушного поведения, формирования правовой культуры обучающихся как основы стабильного общества.</li><li>4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</li><li>5. Формировать навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве.</li><li>6. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</li><li>7. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности.</li><li>8. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся; выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li></ol> |
| Нормативно-правовые            | - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493 «О Государственной программе   |

|   |  |
|---|--|
| ориентиры<br>направления                    | <p>"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120;</li> <li>- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li> <li>- Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утвержденная Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753.</li> </ul>  |
| Основные участники                          | <p>Педагогический коллектив<br/>Обучающиеся<br/>Родители (законные представители) обучающихся</p>  |
| Механизм реализации                         | <p>Организация и проведение комплекса гражданско-патриотических мероприятий, направленных на проявление гражданской и патриотической позиции, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p>  |
| Результаты реализации                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявление осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, принципов и норм морали.</li> <li>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы колледжа: педагогического коллектива, родительской общественности, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</li> <li>3. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.</li> <li>4. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма, экстремизма среди обучающихся; отсутствие среди обучающихся социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</li> <li>5. Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества повторных правонарушений и преступлений.</li> </ol> |
| Система организации контроля за исполнением | <p>Объекты контроля: годовой план ВР (раздел «Гражданско-патриотическое воспитание»).</p> <p>Предметы контроля: воспитательные мероприятия, перечень достижений, анализ диагностик, доля участников</p>  |

мероприятий.

Субъекты контроля: администрация, педагогический коллектив.

Период мониторинга: учебный семестр.

Показатели

эффективности

### **1.1. Патриотическое воспитание:**

- количество мероприятий патриотической направленности;
- общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности;
- количество обучающихся, принимавших участие в проектах (мероприятиях) различного уровня: ПОО, округ, город, регион и т.д.;
- доля обучающихся, принимавших участие в проектах, мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня: ПОО, округ, город, регион и т.д.;
- доля обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня;
- количество обучающихся, посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали и т.д.;
- доля обучающихся, посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали и т.д.;
- количество обучающихся, посетивших патриотические кружки, объединения, клубы, центры и т.д.;
- количество историко-патриотических музеев на базе ПОО;
- количество обучающихся, задействованных в работе музея (выставках, экспозициях, тематических мероприятиях музея);
- количество научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания.

### **1.2 Противодействие идеологии экстремизма, терроризма:**

- количество заседаний Совета по профилактике за отчетный период по совершению правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью;
- количество рассмотренных дел на заседании Совета;
- количество обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа;
- количество обучающихся, состоящих на учете за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью в контрольно-надзорных органах;
- количество обучающихся, снятых с профилактического учета в случаях исправления;
- количество обучающихся, осужденных (имеющих

судимость в прошлом) за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью;

- количество внутриколледжных профилактических мероприятий;
- количество мероприятий, проведенных совместно с представителями отделов полиции и других служб или организаций;
- доля студентов - участников профилактических мероприятий.

### **1.3 Правовое просвещение (профилактика правонарушений):**

- количество правонарушений, совершенных обучающимися за отчетный период;
- количество преступлений, совершенных обучающимися за отчетный период;
- количество обучающихся, состоящих на учете внутри колледжа;
- доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в контрольно-надзорных органах от общего контингента очного отделения;
- количество обучающихся, снятых с профилактического учета в случаях исправления;
- количество обучающихся, совершивших повторные правонарушения;
- количество мероприятий информационно-просветительского характера;

#### **Актуальность направления**

#### **«Гражданско-патриотическое воспитание»**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки обучающихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Целью программы по гражданско-патриотическому воспитанию, является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные

занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического и воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Данному проекту свойственны следующие характеристики:

1. Направленность на наиболее значимую и сложную сферу воспитания - гражданско-патриотическое воспитание:

- он направлен на одну из наиболее значимых и сложных сфер воспитания: гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Необходимым условием формирования личности гражданина России - полноценного участника гражданского общества - является целенаправленная работа над воспитанием таких личностных качеств, как:

- «активная гражданская позиция», выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм
- национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- толерантность и интернационализм
- культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление; ответственность, гражданский долг, дисциплина во всех сферах деятельности;
- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

2. Оптимизационная модель профессионального воспитания по конкретному

направлению:

- в нем представлена оптимизационная модель профессионального воспитания по конкретному направлению (воспитательная работа организуется на основе выбора наилучших вариантов из всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

3. Учет особенностей и интересов современной студенческой молодежи:

- выбор форм мероприятий, планируемых в ходе реализации проекта, осуществлялся с учетом особенностей и интересов современной студенческой молодежи, включенности ее в социально-полезные связи с ориентацией на успешную адаптацию к профессиональной жизнедеятельности.

4. Технологичность воспитательного процесса:

- представляет собой четко выстроенную систему мероприятий, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимой цели. К числу существенных признаков технологичности при этом могут быть отнесены воспроизводимость педагогических действий и их результатов, ясность, однозначность и достижимость цели, диагностируемость результатов ее осуществления.

В ходе реализации данного направления учитываются следующие подходы:

- деятельностный подход (суть воспитания заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода. Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности).

Методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия: метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, доверие, побуждение, сочувствие и т.п. Методы поддержки инициативы, методы самоорганизации взаимодействия, совместной учебной деятельности и др. Методы, средства и формы воспитания, обеспечивающие наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия;

- личностно-ориентированный подход (методологическая ориентация в воспитательной деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности).

Используются следующие технологии:

- технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство,



партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и обучающихся. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;

- технология педагогического общения - технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство обучающихся, корректировать их поведение. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

Результат гражданско-патриотического воспитания будет наблюдаться в проявлении социальной активности и гражданской позиции студенческой молодежи, в их умении и желании сочетать общественные и личные интересы, в готовности и стремлении к выполнению своего гражданского и патриотического долга, в соблюдении обучающимися законов и правил поведения, норм социального общежития, в отсутствии проявлений национальной нетерпимости, что приведёт к снижению статистики антиобщественного и противоправного поведения обучающихся. В условиях изменяющегося общества происходит усиление значения формирования качеств конкурентоспособной личности, что делает проблему воспитания социальной активности обучающихся особенно актуальной.

| № п/п   | Содержание основной деятельности   | Сроки исполнения | Ответственные  |
|---|--|------------------|----------------|
| <b>1.1. Патриотическое воспитание</b>                         |  |                  |                |
| 1.  | Классные часы-беседы по теме «Права молодого избирателя»                             | декабрь          | Кураторы групп |
| 2.  | Мероприятия в рамках учебных дисциплин БЖ, ОБЖ, посвященные Дню гражданской обороны. | январь           | Преподаватели  |
| 3.  | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.                         | январь           | Преподаватели  |
| <b>1.2. Противодействие идеологии экстремизма, терроризма</b> |  |                  |                |

|  |   |                |                 |
|--|---|----------------|-----------------|
| 1.   | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:<br>Классные часы: «Мы против терроризма»;<br>«Скажем террору - нет!»; «Терроризм - угроза обществу»; Участие в акции памяти «Всем, кто ушел в бессмертие.»;<br>Просмотр социальных роликов «Сообща построим мир». | февраль        | Преподаватели   |
| 2.   | Проведение конкурса социальных роликов «Я против экстремизма».  | февраль        | Преподаватели   |
| <b>1.3. Правовое просвещение (профилактика правонарушений)</b> |   |                |                 |
| 11   | «Мои права и обязанности»<br>(организация и проведение бесед, знакомящие с Конституцией РФ).  | В течение года | Преподаватели   |
| 2  | Анкетирование обучающихся на знание семейного кодекса.  | март           | Преподаватель   |
| 3  | Индивидуальные консультационные беседы с обучающимися и их родителями.  | В течение года | Кураторы групп, |

## Паспорт направления

### 2. Профессиональное воспитание

|   |   |
|---|---|
| Наименование направления                  | 2. Профессиональное воспитание  |
| Структура направления (модули)            | 2.1. Профессиональное самоопределение<br>2.2. Развитие системы социального партнерства и наставничества<br>2.3. Развитие карьеры  |
| Цель                                      | Развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, их самоопределение и социализацию, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; способствующих непрерывному личностному профессиональному росту, формированию высокого уровня притязаний в развитии карьеры, мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности  |
| Задачи                                    | 1. Формировать профессиональную мотивацию и уверенную профессиональную ориентацию обучающихся.<br>2. Формировать компетенции выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>3. Развивать у обучающихся умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>3. Обеспечивать возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.<br>4. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. |
| Нормативно-правовые ориентиры направления | ФГОС СПО, Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс»  |
| Основные участники                        | Педагогический коллектив<br>Обучающиеся<br>Родители (законные представители)<br>обучающихся   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Механизм реализации</p>                         | <p>Организация и проведение комплекса профессионально-реализации ориентированных событий, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях</p>  |
| <p>Результаты реализации</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эффективных механизмов совместной деятельности субъектов воспитательной системы колледжа, направленных на понимание высокой социальной значимости профессионального становления личности.</li> <li>2. Повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся.</li> <li>3. Развитие и укрепление профессиональных связей внутри многоуровневого отраслевого образовательного кластера.</li> <li>4. Рост числа участников олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства.</li> </ol> |
| <p>Система организации контроля за исполнением</p> | <p>Предметы контроля: профориентационные мероприятия, перечень достижений, научно-практические мероприятия, доля участников мероприятий. Субъекты контроля: администрация, педагогический коллектив. Период мониторинга: учебный семестр.</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Показатели<br/>эффективности</p> | <p>2.1. Профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию;</li> <li>- численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- численность студентов, участвовавших во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- количество студентов, освоивших смежные профессии и специальности.</li> </ul> <p>2.2. Развитие системы социального партнерства и наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число отраслевых социальных партнеров;</li> <li>- количество предприятий-работодателей, присутствующих в управляющем совете ПОО;</li> <li>- количество наставников, закрепленных за обучающимися во время практики;</li> </ul> |
|-------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- количество специалистов-практиков, курирующих выпускные квалификационные работы; - доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества.</p> <p>2.3. Развитие карьеры:</p> <p>- количество профильно трудоустроенных выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>- количество студентов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего и высшего образования;</p> |
|--|---|

### **Актуальность направления «Профессиональное воспитание»**

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения ФГОС СПО значительно повышаются требования к выпускникам педагогических колледжей. Профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание рассматривается как системный объект исследования, имеющий множество аспектов анализа: социальный, философский, социально-педагогический, социально-психологический, культурологический и др. Наиболее значимым в условиях рыночной экономики выступают социально-экономический, культурологический и социально-педагогический аспекты. Именно они играют первостепенную роль в развитии социально-профессиональной компетентности и профессиональной культуры личности специалиста-профессионала. Выбор профессии - серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями - это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Важной составляющей системы профессионального воспитания являются принципы - исходные положения, основные правила. Наиболее значимы для моделирования и построения системы профессионального воспитания:

- принцип целостности, отражающий то, что система состоит из определенной совокупности компонентов, взаимосвязь и

взаимообусловленность которых обуславливает целостность системного образования;

- принцип коммуникативности, отражающий необходимость для познания системы выявить ее внутренние и внешние связи;

- принцип структурности, отражающий то, что структура представляется как устойчивая связь между элементами системы;

- принцип управляемости и целенаправленности означает признание объективной возможности управления социальными системами и признание цели и управления как системообразующих факторов функционирования и развития этих систем.

Направление профессионального воспитания предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации обучающихся, их профессиональных компетенций и основ педагогического мастерства.

Целями профессионально-ориентирующего направления являются:

- самоопределение и социализация обучающихся;

- планирование обучающимися личностного профессионального роста;

- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;

- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

В результате реализации данного направления у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые современному педагогу.

## **План мероприятий направления**

### **2. Профессиональное воспитание**

| № п/п | Содержание основной деятельности   | Сроки исполнения      | Ответственные                       |
|-------|--|-----------------------|-------------------------------------|
| 1     | Проведение конкурсов профессионального мастерства по профессиям и специальностям | февраль, март, апрель | Председатель ПЦК, куратор ыгрупп    |
| 2     | Участие в научно-практических конференциях по профессиям и специальностям        | декабрь               | Заместитель директор, преподаватели |

|   |  |              |               |
|---|--|--------------|---------------|
| 3 | Проведение психолого-педагогических мероприятий<br>«Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели», «Твой успех на рынке труда», «Защита портфолио» и др. | март, апрель | преподаватели |
|---|--|--------------|---------------|

**Паспорт направления**  
**3. Спорт и здоровьесбережение**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Наименование направления       | 3. Спорт и здоровьесбережение  |
| Структура направления (модули) | 3.1. Спорт (физическое воспитание и формирование культуры здоровья)<br>3.2. Профилактика зависимостей (табака, наркотиков, алкоголя)   |
| Цель                           | Развитие у обучающихся ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуры здорового образа жизни (осознание ценности здоровья, владение культурными нормами в сфере здоровья, гармоничность образа жизни, здоровьесберегающая активность), поддерживающих необходимый уровень физической подготовленности |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Задачи                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию к здоровому образу жизни, культуру общения и межличностных отношений.</li> <li>2. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья обучающихся и осуществление профилактических мер.</li> <li>3. Создавать условия для активного участия обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать необходимый уровень физической подготовленности и укреплять собственное здоровья.</li> <li>4. Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства.</li> <li>5. Создавать условия для пропаганды ЗОЖ и профилактики потребления алкоголя и наркотиков через вовлечение обучающихся в деятельность студенческих объединений.</li> <li>6. Вовлекать обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и способствовать обеспечению успеха в ней.</li> </ol> |
| Механизм реализации   | <p>Организация и проведение комплекса физкультурномассовых и профилактических событий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>  |
| Результаты реализации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.</li> <li>2. Сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры.</li> <li>3. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>4. Увеличение количества обучающихся, занятых в спортивных секциях колледжа.</p> <p>5. Повышение уровня знаний обучающихся о пагубном влиянии психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся, активно пропагандирующих здоровый образ жизни и принимающих участие в мероприятиях по профилактике зависимостей в молодежной среде.</p>  |
| Система организации контроля за исполнением | Предметы контроля: спортивные и профилактические мероприятия, перечень достижений, доля участников мероприятий. Субъекты контроля: администрация, педагогический коллектив. Период мониторинга: учебный семестр.   |
| Показатели эффективности                    | <p>3.1. Спорт (физическое воспитание и формирование культуры здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество секций (по видам спорта);</li> <li>- количество обучающихся, посещающих секции;</li> <li>- количество спортивных мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях;</li> <li>- количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях;</li> </ul> <p>3.2. Профилактика зависимостей (табака, наркотиков, алкоголя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество мероприятий по профилактике табака, наркотиков, алкоголя;</li> <li>- количество обучающихся, принявших участие в профилактических мероприятиях;</li> <li>- количество обучающихся, стоящих на всех видах учета;</li> <li>- количество обучающихся, занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и т.д.;</li> <li>- количество обучающихся, реализовавших социальнозначимые мероприятия по профилактике зависимостей в молодежной среде.</li> </ul> |

### **Актуальность направления «Спорт и здоровьесбережение»**

В настоящее время, существующая система физического воспитания в образовательных организациях не полностью реализует свои функции (оздоровительную, образовательную, воспитательную, развивающую):

- не обеспечивается должный уровень здоровья и психофизического развития обучающихся, не формируется потребность в здоровом образе и стиле жизни, психофизическом саморазвитии и самосовершенствовании;

- не реализуется в полной мере социокультурный потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Задачами программы являются:

- формирование в колледже здоровьесберегающей атмосферы, которая способствует поддержанию и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

- разработка и внедрение оздоровительно-информационных программ и мероприятий, которые направлены на организацию здорового образа жизни и формирование осознанного и ответственного отношения к здоровью;

- организация активного использования учебно-спортивной базы образовательного учреждения;

- формирование системы ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся и сотрудников; - разработка и реализация комплекса мероприятий по психологической поддержке;

- создание и поддержание традиций массовой физкультурнооздоровительной и спортивной работы с учётом потребностей и состояния здоровья всех участников образовательного пространства и т. д.

Одним из инновационных направлений модернизации физкультурно-спортивной практики в системе образования (общего, среднего специального, высшего) может стать популяризация физического воспитания, под которой понимается активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования культуры здоровья обучающихся. Спортивная деятельность и спортивная среда обладают мощным воспитательным потенциалом для формирования у обучающихся духовных ценностей и эталонных моделей поведения через освещение в средствах массовой информации спортивных событий, биографических сведений, спортивных и жизненных достижений элиты национального спорта, демонстрации образцов нравственного выбора, примеров соответствия кодексам спортивной этики, а главное - через реконструкцию традиционной системы физического воспитания и организации досуга детей и молодежи на основе идей спортизации.

| №<br>п/п   | Содержание основной<br>деятельности                  | Сроки<br>выполнения | Ответственные                  |
|--|--|---------------------|--------------------------------|
| <b>3.1. Спорт (физическое воспитание и формирование культуры<br/>здоровья)</b> |  |                     |                                |
| 1  | Лекции-беседы «Здоровье каждого –<br>здоровье нации» | В течение года      | Преподаватель<br>-<br>психолог |

|  |   |                          |                                 |
|--|---|--------------------------|---------------------------------|
| 2  | Сотрудничест с центро медицинск<br>во м ой<br>профилактики  | По плану                 | Заместители<br>директора        |
| 3  | Организация психологических<br>консультаций с преподавателями,<br>направленных на снятие<br>психологической усталости в процессе<br>педагогической деятельности | По мере<br>необходимости | Преподават -<br>ель<br>психолог |
| 4  | Психологическая профилактика по<br>выявлению<br>обучающихся группы риска  | постоянно                | Кураторы<br>групп               |
| 5  | Оформление стендов:<br>- спортивная жизнь;<br>- лучшие спортсмены колледжа;<br>- спортивные рекорды;<br>- спортивно-массовая работа.                            | В течение года           | Преподаватель                   |
| <b>3.2. Профилактика зависимостей (табака, наркотиков,<br/>алкоголя)</b> |   |                          |                                 |
| 1.   | Проведение мероприятий<br>по охране<br>здоровья обучающихся от<br>воздействия окружающего табачного<br>дыма и последствий потребления<br>табака.                | В течение года           | Преподаватели                   |
| 2.   | Проведение профилактических<br>мероприятий в рамках<br>антинаркотической акции.   | ноябрь                   | Преподаватели                   |

## Паспорт направления

### 4. Экологическое воспитание

|   |   |
|---|---|
| Наименование направления                  | 4. Экологическое воспитание   |
| Структура направления                     | 4.1. Экологическое образование<br>4.2. Природоохранные акции<br>4.3. Трудовое воспитание  |
| (модули)                                  |   |
| Цель                                      | Формирование экологической грамотности обучающихся в системе профессионального воспитания БПОУ «ОПК №1»: экологического мышления, потребности активного участия в природоохранных акциях, экологически целесообразного поведения  |
| Задачи                                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать экологическое мышление обучающихся колледжа.</li><li>2. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды.</li><li>3. Создавать условия, направленные на формирование умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</li><li>4. Формировать у обучающихся умение эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li><li>5. Вовлекать обучающихся в мероприятия по благоустройству территории образовательной организации.</li></ol> |
| Нормативно-правовые ориентиры направления | - Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями от 27.12.2018);<br>- Национальный проект «Экология» 2019-2024 гг.   |
| Основные участники                        | Педагогический коллектив<br>Обучающиеся<br>Родители (законные представители) обучающихся  |
| Механизм реализации и                     | Организация и проведение комплекса экологических мероприятий, направленных на формирование экологического мышления, потребности активного участия в природоохранных акциях, экологически целесообразного поведения  |
| Результаты реализации                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение уровня экологической грамотности и развитие экологического мышления обучающихся.</li><li>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию.</li><li>3. Рост числа участников научно-практических конференций, конкурсов, форумов, фестивалей, олимпиад по</li></ol>  |

ЭКОЛОГИИ.

|   |  |
|---|--|
| Система организации контроля за исполнением | <p>Предметы контроля: мероприятия по экологическому и трудовому воспитанию, перечень достижений, доля участников мероприятий.</p> <p>Субъекты контроля: администрация, педагогический коллектив</p> <p>Период мониторинга: учебный семестр.</p>  |
| Показатели эффективности и                  | <p><b>4.1. Экологическое образование:</b></p> <p>- количество тематических мероприятий в образовательном учреждении;</p> <p>1. количество обучающихся, принявших участие в экологических конкурсах, форумах, фестивалях регионального, всероссийского и международного уровня;</p> <p>2. количество обучающихся, выступивших на научно - исследовательских конференциях с докладами на экологические темы.</p> <p><b>4.2. Природоохранные акции:</b></p> <p>3. количество обучающихся, принявших участие в акциях по уборке территории (вне образовательной организации);</p> <p>4. количество обучающихся, задействованных в проведении субботников в образовательной организации;</p> <p>5. количество обучающихся, задействованных в озеленении территории образовательной организации;</p> <p>6. количество обучающихся, задействованных в проведении городских субботников.</p> <p><b>4.3. Трудовое воспитание:</b></p> <p>7. доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по благоустройству территории образовательной организации.</p> |

### **Актуальность направления**

#### **«Экологическое воспитание»**

Среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии.

Очевидно, что в становлении экологического сознания молодежи велика роль образовательного учреждения, которое может и должно воспитывать чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие.

Проблема экологического воспитания обучающихся не надумана, её решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности. Правильное экологическое воспитание позволит сформировать гармонично развитую личность с чувствами

сопричастности к окружающему миру, любви к малой родине и гуманным отношением к природе, что в дальнейшем поможет предотвратить многие экологические проблемы человечества.



Направление экологического воспитания предполагает поэтапное формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Ценности данного направления:

- Соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения.
- Обладать навыками экологической и гигиенической культуры
- Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.
- Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций.
- Принимать активное участие в решении экологических проблем.
- Прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания обучающихся.

В результате реализации данного направления у обучающихся формируется система экологически целесообразного поведения посредством активного участия в различных природоохранных мероприятиях, акциях, проектах.

| <b>№</b>  | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>      | <b>Ответственные</b> |
|-----------|--|-------------------|----------------------|
| <b>1.</b> | Участие в акции «Научимся использовать бумагу рационально!» (в Международный день без бумаги - 27 октября).    | <b>октябрь</b>    | <b>Преподаватели</b> |
| <b>2.</b> | Просмотр видеороликов «Мы выбираем будущее без радиации» (9 ноября - Международный день антиядерных акций)     | <b>ноябрь</b>     | <b>Преподаватели</b> |
| <b>3.</b> | Участие в акции «Час Земли».   | <b>март</b>       | <b>Преподаватели</b> |
| <b>4.</b> | Участие в международном конкурсе обучающихся «Декада экологии».  | <b>апрель</b>     | <b>Преподаватели</b> |
| <b>5.</b> | Проведение мероприятий, приуроченных консультаций: - Дню экологических знаний - Дню экологического образования | <b>апрель-май</b> | <b>Преподаватели</b> |

### **Паспорт направления**

## 5. Студенческое самоуправление

|   |   |
|---|---|
| Наименование направления                    | 5. Студенческое самоуправление  |
| Структура направления (модули)              | 5.1. Волонтерство (добровольчество)<br>5.2. Участие в общественном и государственном управлении   |
| Цель  | Развитие студенческого самоуправления в образовательных организациях: формирование собственной активной социальной позиции, навыков ведения переговоров, развитие компетенций командообразования, расширение  |
|   | участия обучающихся в управлении общественными делами, развитие молодежного волонтерства (добровольчества)  |
| Задачи                                      | 1. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.<br>2. Развивать навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий. |
| Основные участники                          | Педагогический коллектив<br>Обучающиеся<br>Родители (законные представители) обучающихся  |
| Механизм реализации                         | Организация и проведение комплекса воспитательных событий, направленных на привлечение обучающихся к участию в управлении общественными делами, к волонтерской (добровольческой) деятельности   |
| Результаты реализации                       | 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.<br>2. Увеличение количества обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности.<br>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в управление общественными делами (в деятельность студенческого самоуправления).                |
| Система организации контроля за исполнением | Предметы контроля: мероприятия по волонтерству, мероприятия студенческого самоуправления, доля участников мероприятий. Субъекты контроля: администрация, педагогический коллектив. Период мониторинга: учебный семестр.   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Показатели эффективности | <p>5.1. Волонтерство (добровольчество):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</li> <li>- количество волонтерских отрядов;</li> <li>- наличие волонтерского отряда правоохранительной направленности;</li> <li>- количество проведенных мероприятий (акций).</li> </ul> <p>5.2. Участие в общественном и государственном управлении: - количество органов студенческого самоуправления (студсовет и другие).</p> |
|--------------------------|---|

### **Актуальность направления «Студенческое самоуправление»**

Целью студенческого самоуправления в колледже является создание условий для развития личности обучающихся как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту. В условиях развития современного общества, когда от интеллектуального и физического состояния человека зависит будущее нашей страны, особенно важной является задача развития качеств социального взаимодействия у обучающихся.

Решение данной задачи созвучно принципам современного образования, которое заключается не только в обучении, но и в воспитании молодежи. Студенческий совет Колледжа является коллегиальным органом управления образовательной организацией и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения по вопросам управления колледжем и при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Система студенческого самоуправления позволяет обучающимся участвовать в управлении образовательных организации своей жизнедеятельности. В качестве стратегической цели студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении государством, принимать и выполнять общественно значимые решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы государственного управления и местного самоуправления. Студенческое самоуправление активизирует выбор видов деятельности, побуждает обучающихся самостоятельно выбирать наиболее эффективный стиль в любом виде деятельности и общения, становиться авторами-разработчиками проектов и программ. В этих условиях обучающиеся более рационально и осознанно используют большой арсенал скрытых возможностей в биологической, личностной и социально-психологической детерминантах, взаимодействие которых позволяет не только расширить различные виды общественной деятельности обучающихся, но и совершенствовать их с учетом индивидуальных

особенностей и профессионального выбора.

Цели студенческого самоуправления:

1. Усиление роли органов студенческого самоуправления в воспитании обучающихся, утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально - психологического климата, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.

2. Организация и контроль учебной и исследовательской деятельности студентов, повышение эффективности учебы в колледже, активизация самостоятельной творческой деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса.

3. Повышение социальной активности обучающихся, осуществление эффективной связи обучающихся с работниками образовательных организаций, а также с молодежными организациями города Омска;

4. Развитие инициативы обучающихся в организации гражданского воспитания, формирование в колледже студенческого актива, способного к организации разнообразных видов социально значимой деятельности. Работу студенческого самоуправления можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективных результат в рамках своего назначения.

Эффективность работы обучающихся можно определить по следующим критериям:

- степень стабильности и четкость всех звеньев системы студенческого самоуправления;
- активность и массовость участия обучающихся в различных мероприятиях внутри образовательной организации и за ее пределами;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях на разных уровнях;
- степень проявления инициативы обучающихся, самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
- степень влияния студенческого самоуправления на характер молодежной политики образовательных организаций.

Студенческое самоуправление выступает как форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся. Условиями развития студенческого самоуправления являются педагогическое сопровождение личности обучающихся, социально-профессиональная направленность воспитательной работы в образовательной организации, соблюдение преемственности между традиционно сложившейся в учреждении воспитывающей средой и инновационным содержанием, и формами студенческой активности. Воспитательная система, ориентированная на реализацию студенческого самоуправления, обеспечение субъектности обучающихся в собственном жизнетворчестве, становится фактором развития и

конкурентоспособности педагогического учебного заведения.

| № | Название мероприятия   | Сроки          | Ответственные |
|---|--|----------------|---------------|
|   | Формирование<br>органов<br>в<br>студенческого<br>самоуправлени<br>я<br>вучебных<br>группах.  | сентябрь       | преподаватели |
|   | Выпуск газет<br>(создание<br>презентаций): - ко Дню<br>солидарности в борьбе<br>против терроризма; - ко Дню<br>народного единства; - к Дням<br>воинской славы России (в<br>теч. года); - к<br>Международному дню<br>студента; - к<br>Международному женскому<br>дню; - ко Всемирному дню<br>авиации и космонавтики; -ко<br>Дню Победы; - ко Дню<br>России. | В течение года | преподаватели |
|   | Участие в благотворительной<br>акции<br>«Друг» (ко Всемирному<br>днюживотных )   | октябрь        | преподаватели |
|   | Проведение<br>новогодн<br>ихблаготворительных акций  | декабрь        | преподаватели |
|   | Участие в благотворительной<br>акции<br>«Весенняя неделя добра»  | май            | преподаватели |

**Паспорт направления  
6. Культурно-творческое воспитание**

|   |  |
|---|--|
| Наименование                                | 6. Культурно-творческое воспитание   |
| Структура направления (модули)              | 6.1. Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности<br>6.2. Духовно-нравственное воспитание  |
| Цель  | Формирование гармоничной личности: развитие духовно - нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся, их творческой активности в культурно-творческой деятельности; создание условий для вовлечения обучающихся в социально-значимую жизнь страны, успешной самореализации в жизни общества и профессии |
| Задачи                                      | 1. Развивать общую культуру личности обучающихся приобщить обучающихся к ценностям культуры.<br>2. Вовлекать обучающихся в культурно-творческую деятельность с целью выявления и развития их творческого потенциала.<br>3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность.     |
| Основные участники                          | Педагогический коллектив<br>Обучающиеся<br>Родители (законные представители) обучающихся   |
| Механизм реализации                         | Организация и проведение комплекса культурно-творческих событий, направленных на развитие творческой активности личности, формирование высокого уровня удовлетворенности личности качеством проводимых мероприятий и формами их организации  |
| Результаты реализации                       | 1. Увеличение количества обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.<br>2. Увеличение количества и повышение качества культурно-творческих мероприятий внутриколледжного уровня  |
| Система организации контроля за исполнением | Предметы контроля: воспитательные и культурно - досуговые мероприятия, доля участников мероприятий.<br>Субъекты контроля: администрация, педагогический коллектив.<br>Период мониторинга: учебный семестр.   |

## Показатели

### эффективности **6.1. Развитие творческой личности средствами культурно - досуговой деятельности:**

- количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности;
- количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации;
- количество обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях окружного, городского, областного и всероссийского уровней;
- доля обучающихся, посещающих студии культурно-досугового центра;
- доля обучающихся, включенных в культурно-творческую деятельность;
- доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (уровень удовлетворенности качеством проводимых мероприятий и формами их организации, а также уровень своей активности во время мероприятий).

### **6.2. Духовно-нравственное воспитание:**

- количество проведенных тематических классных часов;

### **Актуальность направления «Культурно-творческое воспитание»**

Организация и проведение массовых культурно-творческих мероприятий призвана решать самый широкий спектр задач - от духовно-нравственного и эстетического до физического воспитания. Организация студенческого досуга также является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. Сегодняшний период становления общества характеризуется массовыми социально-экономическими преобразованиями, происходящими во всех сферах человеческой жизни. В данных аспектах на первый план выходят такие важнейшие личностные качества будущего специалиста, как творческий подход к решению профессиональных проблем, готовность к саморазвитию и самореализации. Это обуславливает актуальность проблемы развития творческой активности студентов, приобретение ими опыта творческой, самостоятельной, проективной и управленческой деятельности. В связи с этим, возникает необходимость практической разработки проблемы развития культурно-творческой активности обучающихся.

Цель: создание оптимальных условий для формирования, развития и становления социально - активной, творческой, инициативной личности.

Задачи:

- 1) повышение духовной и нравственной культуры обучающихся;
- 2) воспитание социально активной личности;
- 3) привитие стремления у обучающихся к самосовершенствованию;
- 4) создание условий для самоутверждения и творческой реализации

обучающихся, развития творческих способностей.



План мероприятий направления  
**6. Культурно-творческое воспитание**

| № | Название мероприятия   | Сроки    | Ответственные |
|---|--|----------|---------------|
|   | Посвящение в студенты (1 курс)   | сентябрь | преподаватели |
|   | Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню студента.                    | ноябрь   | преподаватели |
|   | Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта                            | март     | преподаватели |
|   | Участие в региональном фестивале молодежного творчества «Студенческая весна - 2020». | апрель   | преподаватели |
|   | Вручение дипломов выпускникам колледжа   | июнь     | преподаватели |

**Паспорт направления**  
**7. Молодежное предпринимательство**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Наименование направления       | 7. Молодежное предпринимательство  |
| Структура направления (модули) | 7.1. Предпринимательские компетенции<br>7.2. Финансовая грамотность<br>7.3. Антикоррупционное просвещение  |
| Цель                           | Обеспечение сформированности предпринимательских компетенций у обучающихся: стимулирование предпринимательской активности обучающихся, участия в общественных инициативах и проектах; получение знаний о правовых и финансовых аспектах организации предпринимательской деятельности; формирование предпринимательской позиции, навыков организации и ведения предпринимательской деятельности, навыков разработки бизнес-проектов |

|   |   |
|---|---|
| Задачи                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся систему знаний о правовых и финансовых аспектах организации предпринимательской деятельности.</li> <li>2. Создать условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.</li> <li>3. Привлекать обучающихся для участия в общественных инициативах и проектах.</li> <li>4. Развивать навыки организации и ведения предпринимательской деятельности, навыки разработки бизнеспроектов.</li> </ol> |
| Основные участники                          | <p>Педагогический коллектив</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся</p>   |
| Механизм реализации                         | <p>Организация и проведение комплекса воспитательных и образовательных событий, направленных на формирование у обучающихся предпринимательских компетенций, развитие финансовой грамотности, осуществление антикоррупционного просвещения</p>   |
| Результаты реализации                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в предпринимательскую деятельность.</li> <li>2. Увеличение количества организованных в образовательных организациях предпринимательских событий, в т.ч. и по взаимодействию с бизнес-сообществом.</li> </ol>   |
| Система организации контроля за исполнением | <p>Предметы контроля: бизнес-ориентирующие мероприятия, диагностика, достижения, доля участников мероприятий.</p> <p>Субъекты контроля: администрация, педагогический коллектив. Период мониторинга: учебный семестр.</p>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Показатели эффективности | <p>7.1. Предпринимательские компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству;</li> <li>- количество форм работы с коллективом педагогов для формирования у них новых компетенций на основе Профессионального стандарта;</li> <li>- количество участников мероприятий движения «Молодые профессионалы» (участники регионального чемпионата, демонстрационного экзамена);</li> <li>- количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы/тренинги по предпринимательству;</li> <li>- доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов;</li> <li>- количество партнеров-представителей бизнес-сообщества, привлеченных к реализации мероприятий проекта;</li> <li>- доля обучающихся, имеющих опыт участия в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах;</li> <li>- количество методических материалов по организации деятельности, разработанных в ПОО и направленных на развитие предпринимательской активности обучающихся.</li> </ul> <p>7.2. Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, участвующих во Всероссийском экономическом диктанте.</li> </ul> <p>7.3. Антикоррупционное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, участвующих во Всероссийском юридическом диктанте;</li> <li>- количество обучающихся, принявших участие в антикоррупционных мероприятиях.</li> </ul> |
|--------------------------|---|

### **Актуальность направления «Молодежное предпринимательство»**

Ценности данного направления:

- приобретение опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, специалистами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и формирования собственного бизнеса;
- формирование опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;
- получение работы или должности, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
- обеспечение мобильности субъектом профессиональной деятельности в

новых социально-экономических условиях, проявление готовности к профессионально-личностному развитию;

- работа по профессии, которая позволяет достичь определенной степени независимости;

- умение выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости.

В настоящее время в Колледже существует противоречие между необходимостью бизнес-ориентированной подготовки будущих специалистов и ее отсутствием в системе воспитания, которая не учитывает реальные социальные, производственные, экономические процессы и ситуации и не направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности:

- низкий уровень активности молодежи в сфере предпринимательства;

- не созданы условия для молодых людей по приобретению навыков ведения бизнеса;

- отсутствует система мероприятий, которая сопровождает молодых авторов перспективных предпринимательских идей на всем пути до этапа создания нового предприятия.

Решение данной задачи возможно только консолидированными усилиями со стороны образовательного и воспитательного процессов.

## **План мероприятий направления 7. Молодежное предпринимательство**

| № | Название мероприятия   | Сроки          | Ответственные |
|---|--|----------------|---------------|
|   | Открытые уроки «Бизнес «постуденчески» с участием действующих предпринимателей (в сфере образования, «социального предпринимательства»).                   | в течение года | преподаватели |
|   | Проведение мастер-классов с целью мотивации к предпринимательско-му делу, поиска бизнес-идей.  | в течение года | преподаватели |
|   | Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально значимых качеств предпринимателя. | сентябрь       | преподаватели |

|                                    |   |                |                |
|------------------------------------|---|----------------|----------------|
|                                    | Конкурс молодежных социальных проектов «Социальное предпринимательство».  | апрель         | преподаватели  |
| 7.2. Финансовая грамотность        |   |                |                |
|                                    | Участие во всероссийском экономическом диктанте.  | октябрь        | преподаватели  |
| 2.                                 | Уроки финансовой грамотности и правового просвещения для обучающихся.   | февраль        |                |
| 7.3. Антикоррупционное просвещение |   |                |                |
| 1.                                 | Изучение проблемы коррупции в рамках учебной дисциплины «Обществознание».   | в течение года | преподаватели  |
| 2.                                 | Тематические классные часы «Роль общества в преодолении коррупции», «Правовые основы антикоррупционного поведения», организованные с целью повышения социально-правовой компетентности студентов, формирования у них антикоррупционного мировоззрения | Декабрь, март  | преподаватели  |
| 3.                                 | Просмотр социальных видеороликов «Молодежь против коррупции», «Спорт против коррупции»  | Апрель-май     | в течение года |
| 4.                                 | Индивидуальные беседы с родителями «Правовая ответственность за воспитание подрастающего поколения»   | в течение года | в течение года |

## Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа представляет собой новую модель профессионального воспитания и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа. В программе представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития комплексной воспитательной системы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. Таким образом, системно-организационная целенаправленная работа в рамках представленных проектов обеспечит формирование:

- профессионально - грамотного, компетентного специалиста, обладающего навыками управления коллективом, способного к социальнозначимой творческой деятельности в реальных социальных условиях и непрерывному духовно - нравственному самосовершенствованию;

- свободно адаптирующейся, жизнестойкой личности с активной гражданской позицией.

Взаимоотношения с обучающимися, построенные на основе отношения к каждому студенту как к свободной личности, уважения достоинства и индивидуальности, стремления к сотрудничеству и взаимопомощи, создания ситуаций успеха, заинтересованности в проблемах обучающихся и формировании взаимного доверия, впоследствии помогут им понять и принять ценность добра как основания жизни.