



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет тестовых технологий обучения

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/9 от 02.09.2021

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Активные и интерактивные технологии в работе педагога
профессиональной образовательной организации в условиях реализации
ФГОС»**



Категория слушателей: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Активные и интерактивные технологии в работе педагога профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» предназначена для повышения квалификации педагога профессиональной образовательной организации.

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности педагога СПО в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).



1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Активные и интерактивные технологии в работе педагога профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» по содержанию имеет социально-экономическую направленность. Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

По функциональному предназначению дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Активные и интерактивные технологии в работе педагога профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» является прикладной; по форме организации – групповой; по времени реализации – краткосрочной.

Программа разработана в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, вступивших в силу с 01.07.2016 года, согласно которым работники, выполняющие определенные функции, обязаны обладать соответствующей квалификацией.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;



- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель курса: развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности педагога СПО в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Задачи:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию слушателей;



- ознакомить слушателей с современными научными данными в области образовательных технологий;
- способствовать формированию у слушателей умений применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты;

- планирование и реализация образовательных задач в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения педагогических задач по формированию профессиональных знаний и навыков у студентов;

В результате изучения курса слушатель должен

знать:

- особенности и отличительные черты активных и интерактивных технологий от традиционных;
- структуру и варианты применения тренинговой технологии;
- цель и задачи применения активных и интерактивных технологий в СПО.

уметь:

- вносить в образовательный процесс элементы активных и интерактивных технологий;
- составлять конспекты занятий с применением активных и интерактивных технологий.

владеть:

- активными и интерактивными методами;
- технологией проведения мероприятий с применением новых образовательных методов.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- принцип профессиональной направленности, предполагающий учет категории слушателей, их профессиональных потребностей и интересов;
- принцип практикоориентированности, предполагающий направленность материала на решение практических задач;
- принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности выбора слушателями способов решения практических задач.

Образовательные технологии

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, в том числе лекций, заочных семинаров, осуществление самостоятельной работы.



Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение предложенных тем, выполнение заданий, обозначенных на семинарских занятиях. При необходимости проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Текущая и итоговая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения слушателями заданий семинарских занятий (ответы на вопросы, составление глоссария, конспектирование и др.). Изучение курса завершается зачетом по контрольному тесту.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	Современные интерактивные технологии обучения.	8	2	6
2.	Тренинг – как активная технология обучения.	8	2	6
3.	Возможность использования активных и интерактивных методов для профессионального обучения студентов.	16	6	10
4.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	36	10	22

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
5.	Современные интерактивные	16	4	12



	технологии обучения.			
6.	Тренинг – как активная технология обучения.	26	10	16
7.	Возможность использования активных и интерактивных методов для профессионального обучения студентов.	26	10	16
8.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	72	10	22

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
9.	Современные интерактивные технологии обучения.	28	10	18
10	Тренинг – как активная технология обучения.	34	14	20
11	Возможность использования активных и интерактивных методов для профессионального обучения студентов.	42	18	24
12	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	108	42	62

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные



				консультации
1.	Современные интерактивные технологии обучения.	36	12	24
2.	Тренинг – как активная технология обучения.	38	18	20
3.	Возможность использования активных и интерактивных методов для профессионального обучения студентов.	64	22	42
4.	Итоговое зачетное занятие	6		
	ИТОГО:	144	52	86

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

- Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями программы в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux



Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды,



средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента программы. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) программы для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения программы (соответствие результатов освоения слушателями программы заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы*.

Профессиональное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Активные и интерактивные технологии в работе педагога профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» завершается итоговой аттестацией в форме итогового зачета.

Зачет включает в себя проверку знаний (контрольный тест) в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей должности.

* Примерные задания и критерии оценивания заданий итоговой аттестации в приложении 1.



Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающегося по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Активные и интерактивные технологии в работе педагога профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

ФИО слушателя

Задание для зачета

Зачет проходит в два этапа: практический и теоретический.

1 Разработка конспекта занятия (урока) с применением активных методов (выполняется на курсах повышения квалификации от 108 часов)

Используя материал лекций, дополнительную литературу, структуру тренинга (дана в виде презентации) разработать краткий конспект занятия (урока) – только ключевые моменты.

Форма выполнения: Печатный документ (Word) 2-3 стр. максимум.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Практическая часть зачета будет принята при условии соблюдения правил:

- работа соответствует стандарту ФГОС;
- конспект составляется с учетом возраста группы, основные упражнения соответствуют цели;
- конспект является оригинальным, не взятым из литературы и интернета.

Тест на усвоение теоретического материала (обязателен к выполнению).

Инструкция: используя материалы лекций и дополнительные источники, выполните тестовые задания. Некоторые вопросы могут содержать несколько правильных ответов.

Вопросы контрольного теста.

1 Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (педагога и обучающихся), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

- А). образовательная технология
- Б). технология



- В). проект
- Г). план

7. Социальная роль – это:

- А) модель поведения личности, направленная на выполнение прав и обязанностей, соответствующих принятым нормам и обусловленная статусом;
- Б) набор реальных функций, ожидаемых поведенческих стереотипов;
- В) модель поведения личности, направленная на разрешение конфликта.

12. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие:

- А). объект-субъектное
- Б). субъект-объектное
- В). субъект-субъектное

14. Для этого стиля поведения ведущего тренинга характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации

- А). авторитарный;
- Б). демократический;
- В). либеральный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

8 - 15 правильных ответов – «зачтено»

7 и менее правильных ответов «не зачтено»