



Аннотация к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми и родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**»

Цель учебного курса: развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Задачи:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию слушателей;
- познакомить слушателей с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности в области дошкольного образования, заложенными в ФГОС ДО;
- акцентировать внимание слушателей на психологических и педагогических аспектах общения, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей;
- способствовать формированию у слушателей умений выстраивать взаимодействие с детьми, носящие личностно-развивающий и гуманистический характер, используя недирективный стиль педагогического общения;
- содействовать развитию у слушателей навыков партнерского взаимодействия с родителями воспитанников;
- дать слушателям психолого-педагогический алгоритм выхода из конфликтных ситуаций, связанных с их профессиональной деятельностью.

Освоение курса направлено на формирование у слушателей следующих профессиональных и личностных компетенций в рамках трудовой функции

«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», а именно:

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация образовательного процесса на основе взаимодействия с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- создание позитивного психологического климата в группе, условий для доброжелательных отношений между детьми и свободного выбора дошкольниками деятельности, материалов и участников совместных действий;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- выстраивать партнерское взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В результате изучения курса слушатель должен

знать:

- особенности психологии общения;
- основы педагогического общения;
- формы и методы взаимодействия воспитателя с детьми и их родителями.

уметь:

- планировать и организовывать взаимодействие воспитанников дошкольных организаций друг с другом с учетом психологических аспектов общения;
- осуществлять образовательный процесс с учетом стилей педагогического общения и их влияния на психологическое развитие ребенка;
- оказывать помощь родителям в воспитании детей и осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи в развитии ребенка.

владеть:

- технологией общения;
- умениями урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса;
- навыками выстраивать партнерское взаимодействие с родителями.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- принцип профессиональной направленности, предполагающий учет категории слушателей, их профессиональных потребностей и интересов;
- принцип практикоориентированности, предполагающий направленность материала на решение практических задач;
- принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности выбора слушателями способов решения практических задач.

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, в том числе лекций, заочных семинаров, самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение предложенных тем, выполнение заданий, обозначенных на семинарских занятиях. При необходимости проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения слушателями заданий семинарских занятий (ответы на вопросы, составление глоссария, конспектирование и др.). Изучение курса завершается зачетом, состоящим из двух частей: 1) контрольному тесту и 2) решением одной из предложенных задач по организации взаимодействия воспитателя с детьми или родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма аттестации (итоговая форма контроля по программе): зачет

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Задачи:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию слушателей;
- познакомить слушателей с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности в области дошкольного образования, заложенными в ФГОС ДО;
- акцентировать внимание слушателей на психологических и педагогических аспектах общения, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей;
- способствовать формированию у слушателей умений выстраивать взаимодействие с детьми, носящие личностно-развивающий и гуманистический характер, используя недирективный стиль педагогического общения;
- содействовать развитию у слушателей навыков партнерского взаимодействия с родителями воспитанников;
- дать слушателям психолого-педагогический алгоритм выхода из конфликтных ситуаций, связанных с их профессиональной деятельностью.

Ожидаемые результаты:

Освоение курса направлено на формирование у слушателей следующих профессиональных и личностных компетенций в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», а именно:

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация образовательного процесса на основе взаимодействия с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- создание позитивного психологического климата в группе, условий для доброжелательных отношений между детьми и свободного выбора дошкольниками деятельности, материалов и участников совместных действий;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- выстраивать партнерское взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В результате изучения курса слушатель должен знать:

- особенности психологии общения;
- основы педагогического общения;
- формы и методы взаимодействия воспитателя с детьми и их родителями.

уметь:

- планировать и организовывать взаимодействие воспитанников дошкольных организаций друг с другом с учетом психологических аспектов общения;
- осуществлять образовательный процесс с учетом стилей педагогического общения и их влияния на психологическое развитие ребенка;
- оказывать помощь родителям в воспитании детей и осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи в развитии ребенка.

владеть:

- технологией общения;
- умениями урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса;
- навыками выстраивать партнерское взаимодействие с родителями.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- принцип профессиональной направленности, предполагающий учет категории слушателей, их профессиональных потребностей и интересов;
- принцип практикоориентированности, предполагающий направленность материала на решение практических задач;
- принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности выбора слушателями способов решения практических задач.

Образовательные технологии

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, в том числе лекций, заочных семинаров, самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение предложенных тем, выполнение заданий, обозначенных на семинарских занятиях. При необходимости проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Текущая и итоговая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения слушателями заданий семинарских занятий (ответы на вопросы, составление глоссария, конспектирование и др.). Изучение курса завершается зачетом, состоящим из двух частей: 1) контрольному тесту и 2) решением одной из предложенных задач по организации взаимодействия воспитателя с детьми или родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	Взаимодействие, психологический аспект.	2	2	0
2.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО	6	2	4
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и детей дошкольного возраста	10	4	6
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	16	6	10
5.	Итоговое зачетное занятие	2		
	ИТОГО:	36	14	20

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	Взаимодействие, психологический аспект.	6	2	4
2.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО	12	4	8
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и детей дошкольного возраста	20	8	12
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	30	12	18

5.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	72	26	42

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	Взаимодействие, психологический аспект.	24	10	14
2.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО	14	6	8
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и детей дошкольного возраста	42	16	26
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	28	10	18
5.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	108	40	64

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	Взаимодействие, психологический аспект.	18	8	10
2.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО	30	12	18
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и детей дошкольного возраста	40	18	22
4.	Психолого-педагогическое	52	22	30

	взаимодействие воспитателя и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста			
5.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	144	60	80

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями программы в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных.

Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых

консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента программы. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) программы для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая

аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения программы (соответствие результатов освоения слушателями программы заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы*.

Профессиональное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми и родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» завершается итоговой аттестацией в форме итогового зачета.

Зачет включает в себя проверку знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей должности.

* Примерные задания и критерии оценивания заданий итоговой аттестации в приложении 1.

Вопросы для обобщения изученного материала

1. Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическому взаимодействию воспитателя с субъектами образовательной деятельности.
2. Профессионализм и компетентность воспитателя.
3. Семья и детско-родительские отношения.
4. Формы, методы и приемы организации взаимодействия дошкольника со сверстниками.
5. Цели, задачи и методы взаимодействия воспитателя с родителями.

Задание для зачета

Зачет проходит в два этапа: теоретический тест и решение одной задачи (по выбору).

По программе объемом 36 и 72 часа зачет ставится по итогам теста на усвоение теоретического материала.

1 Решение практических задач

Рассмотреть предоставленную ситуацию (одну на Ваш выбор), которая возникает в детско-родительских отношениях или может возникнуть в детском саду. Ответить на поставленные вопросы.

Привести аналогичный или обратный пример из своей практики, с описанием по плану:

1. Анализ действий всех участников приведенной ситуации (воспитатель, ребенок, родитель и др.);
2. Анализ психолого-педагогического взаимодействия воспитателя и участников;
3. Выводы по результату.

Примеры задач:

Задача 1:

В среднюю группу детского сада недавно поступила Даша (4 года), до этого детский сад не посещавшая. Поиграв кубики, она оставила их посреди комнаты. А Ваня (4 года 3 месяца), который постоянно ходит в детский сад к этой же воспитательнице, после рисования оставил на столе и карандаши, и бумагу. Обычно Ваня убирает сам, без напоминаний. В этот раз он торопился на прогулку.

1. Объясните поведение первого ребенка.
2. Объясните поведение второго ребенка.
3. Как должна поступить воспитательница в первой ситуации?
4. Как должна поступить воспитательница во второй ситуации?
5. Сравните действие воспитателя в двух случаях.

Задача 2:

Родительница одного из детей часто в назидательном тоне делает замечания другим детям, когда приводит или забирает своего ребенка. Воспитатель старается, чтобы дети не выходили в раздевалку, чтобы все были заняты в групповой комнате интересным делом, но родительница умудряется заглянуть в группу, и громко высказывать свое недовольство.

- 1 Назовите возможные причины такого поведения родительницы.
- 2 Кто участвует в конфликте?
- 3 Охарактеризуйте эмоциональное состояние участников конфликта.
- 4 Как быть в этой ситуации?
- 5 Что может сделать воспитатель, чтобы подобных ситуаций больше не происходило?

Алгоритм выполнения задания:

- 1 ФИО слушателя, группа;
- 2 Задача;
- 3 Ответ (ответ на каждый вопрос предполагает минимум 2-3 предложения);
- 4 Пример из практики;
- 5 Описание примера по предложенному плану.

Общий объем работы 1-1,5 страницы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Практическая часть зачета будет принята при условии соблюдения правил:

- работа соответствует стандарту ФГОС ДО;
- решение задачи основывалось на психолого-педагогических аспектах общения с учетом психологии развития ребенка;
- решение задачи является оригинальным ответом, не взятым из литературы и интернета.

2 Тест на усвоение теоретического материала

Вопросы контрольного теста.

Инструкция: используя материалы лекций и дополнительные источники, выполните тестовые задания. Некоторые вопросы могут содержать несколько правильных ответов.

1. Участниками образовательных отношений образовательного учреждения являются:

- 1) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 2) педагогические работники и обслуживающий персонал;

- 3) обучающиеся, родители и педагогические работники;
- 4) родители, педагогические работники, руководящий состав.

...

4. Относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления – это...

- 1) Стереотип;
- 2) Барьер;
- 3) Предвзятость;
- 4) Пренебрежение фактами.

...

8. Коммуникативные способности - это:

- 1) вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности;
- 2) Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога;
- 3) Индивидуально психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности;
- 4) Способности, которые проявляются в совершенстве умений переводить социально значимые цели на язык практики и в умении доводить дело до логического конца.

...

13. Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах:

- 1) Индивидуальный;
- 2) Познавательный;
- 3) Социально-психологический;
- 4) Интегральный;
- 5) Учебно-воспитательный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

- **8 - 15** правильных ответов – «зачтено»
- **7 и менее** правильных ответов «не зачтено»