Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»

ОТКРЫТАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/19 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»
_____ В.И. Гам
31 августа 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **среднее общее образование**

Учебный предмет: **«Иностранный язык (английский)»**

Класс: **10**

Учебный год: **2022/2023**

Омск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом у*ровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метатапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 10 классе отведено 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
(личностные, метапредметные, предметные).

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предмет «Иностранный язык (английский)» имеет большой потенциал для достижения требуемых личностных результатов. Содержание и используемые технологии обучения в рамках данного курса способствуют формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного полиязычного мира. Изучение иностранного языка в 10 классе способствует формированию у старшеклассников готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, в том числе средствами иностранного языка. Кроме того, изучение иностранного языка позитивно влияет на общую и речевую культуру учащихся, прививает им ряд необходимых социальных навыков, необходимых для общения в поликультурном социуме. Это способствует формированию толерантности и адекватного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Используемые в преподавании предмета технологии формируют навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, способствуют формированию системы межличностных отношений.

В процессе изучения курса продолжается формирование таких важных качеств личности, как воля, эмпатия, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Широкий спектр тем, обсуждаемых на уроках иностранного языка, вносит существенный вклад в формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, а также эстетическое отношение к миру.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках предмета «Иностранный язык» готовит учащихся к диалогу культур, к осуществлению межкультурного общения. Возникающие в ходе овладения иностранным языком ситуации межкультурного диалога, дискуссии по широкому кругу тем, связанных с проблемами поликультурного мира, способствуют формированию мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознанию своего места в поликультурном мире.

Изучение иностранного языка предполагает формирование устойчивого интереса к исследованию процессов, связанных с функционированием и использованием языка в различных сферах профессиональной деятельности, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в 10 классе отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Осваиваемый курс вносит существенный вклад в формирование метапредметных результатов, включающих освоение межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, мотивации к изучению иностранного языка, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Среди наиболее важных умений необходимо отметить умение самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять главное и второстепенное, устанавливать логику изложения, а также умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

При выполнении парной и групповой работы старшеклассники учатся продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников общения, развивают свои коммуникативные способности.

Проектная работа, осуществляемая в ходе освоения курса, способствует овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, развивает способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Выполнение проектной и поисковой работы также совершенствует исследовательские умения, связанные с поиском и обработкой информации, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, обеспечивает формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, а также развивают умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

В процессе выполнения заданий и упражнений школьники учатся самостоятельно определять цели своей деятельности и планировать ее, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать стратегии ее выполнения, оценивать ее, используя навыки познавательной рефлексии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться».*

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Ученик научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Ученик получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Ученик получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Ученик научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Ученик получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Ученик получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Ученик получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Ученик получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымислова ми what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

<u>Ученик получит возможность научиться</u>

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Занятия подростков.

Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка».Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6. Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.

Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».

Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»

Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Раздел 1. Занятия подростков.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные.

- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных*: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*

- Используют отрицательные префиксы *un-, in-/im.*

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

- Ведут диалог-расспрос.

- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.

- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

- Описывают события, излагать факты

Раздел 2. Жизнь и увлечения

- Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/ hate doing something; Stop talking*

- Употребляют в речи конструкции *It takes me … to do something; to look/feel/be happy*

- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

- Используют следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion,-ance/ence, -ment, -ity*

-Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

- Оценивают факты/события современной жизни.

- Ведут диалог-расспрос.

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты

- Ведут диалог – побуждение к действию

- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому

- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Раздел 3. Школа и работа

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*), отрицательные.

- Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*

-Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

-Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.

- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

- Оценивают факты/события современной жизни.

- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты

- Запрашивают информацию и обмениваться ею

- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Раздел 4. Земля в опасности

-Определяют временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщаю описываемые факты/явления

-Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.

- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)*

-Используют отрицательные префиксы *un-, in-/im, il-,dis-,mis-*

-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных*: -less*

-Ведут диалог – обсуждение проблем

-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

-Высказывают и аргументируют свою точку зрения

-Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

-Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

-Высказывать и аргументировать свою точку зрения

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

Раздел 5. Праздники

- Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*

-Используют в речи определённый и неопределенный артикль

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики

-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

-Высказывают и аргументируют свою точку зрения

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

-Определяют временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления

-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии

-Ведут диалог – обмен информацией

Раздел 6.

Еда и здоровье

-Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера

-Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish

-Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;

-Используют отрицательные префиксы un-, in-/im

-Описывают события, излагают факты

-Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера

-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности

-Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.

- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

- Оценивают факты/события современной жизни.

- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты

- Запрашивают информацию и обмениваться ею

- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Раздел 7. Давайте веселиться

-Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive

-Описывают события, излагают факты

-Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности

-Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

-Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

- Оценивают факты/события современной жизни.

- Ведут диалог-расспрос.

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.

-Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

-Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты

- Ведут диалог – побуждение к действию

- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому

- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Раздел 8. Технические новинки

-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

-Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение

-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive

-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

-Высказывают и аргументируют свою точку зрения

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

-Определяют временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления

-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии

-Ведут диалог – обмен информацией.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Конт-рольные работы	Практи-ческие работы		
1.	МОДУЛЬ 1. STRONG TIES («Крепкие узы»). Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.	1				
2.	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1				
3.	Формы настоящего времени. Предлоги.	1				
4.	Фразовый глагол *look*. Словообразование.	1				
5.	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины»..	1				
6.	Письмо. Типы писем.	1				
7.	Молодежная мода в Великобритании.	1				
8.	Дискриминация и защита прав.	1				
9.	Экология. Вторая жизнь вещей.	1				
10.	Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам.	1				
11.	Контрольная работа по модулю 1.	1	1			Контрольная работа
12.	Работа над ошибками.	1				
13.	МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING («Живи и трать»). Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики.	1				
14.	Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1				
15.	Ing-форма, инфинитив с to и без to.	1				
16.	Фразовый глагол *take*. Словообразование.	1				
17.	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1				
18.	Совершенствование техники пересказа.	1				
19.	Письмо. Аббревиатуры.	1				
20.	Спортивные события в Великобритании.	1				
21.	Описание знаменитости. Лексика по теме «характер, внешность».	1				
22.	Насколько ты бережлив?	1				
23.	Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам.	1				
24.	Контрольная работа по модулю 2.	1	1			Контрольная работа
25.	Работа над ошибками.	1				

26.	Домашнее чтение.	1				
27.	Повторение и закрепление лексических единиц по разделу.	1				
28.	МОДУЛЬ 3. School Days & Work («Школа и работа»). Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение.	1				
29.	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1				
30.	Словообразовательные суффиксы.	1				
31.	Письмо. Официальное письмо. Резюме	1				
32.	Типы школ в США.	1				
33.	Spotlight on Russia. Школы в России.	1				
34.	Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам.	1				
35.	Контрольная работа по модулю 3.	1	1			Контрольная работа
36.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме.	1				
37.	МОДУЛЬ 4. Earth Alert! («Земля в опасности»). Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение.	1				
38.	Аудирование и говорение.	1				
39.	Модальные глаголы.	1				
40.	Фразовый глагол *run.* Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных.	1				
41.	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1				
42.	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1				
43.	Путешествие по реке Волге.	1				
44.	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1				
45.	Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам.	1				
46.	Контрольная работа по модулю 4.	1	1			Контрольная работа
47.	Работа над ошибками.	1				
48.	МОДУЛЬ 5. Holidays («Каникулы»). «Путешествия» Введение лексики. Чтение.	1				
49.	«Каникулы». Развитие навыков говорения.	1				
50.	Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени	1				
51.	Грамматика. Фразовый глагол *get.*	1				
52.	Словообразование сложных существительных.	1				

53.	Ж.Верн. «80 дней вокруг света».	1				
54.	Письмо. Композиционная структура рассказа.	1				
55.	Развитие навыков письма. Рассказ.	1				
56.	Достопримечательности Лондона.	1				
57.	Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам.	1				
58.	Контрольная работа по модулю 5.	1	1			Контрольная работа
59.	Работа над ошибками.	1				
60.	МОДУЛЬ 6. Food and Health («Еда и здоровье»). «Питание и здоровье» Введение лексики. Чтение.	1				
61.	«Проблемы, связанные с диетой»	1				
62.	Обучение говорению.	1				
63.	Грамматика. Условные предложения.	1				
64.	Грамматика. Фразовый глагол *give*.	1				
65.	Слова с предлогами.	1				
66.	Словообразовательные приставки.	1				
67.	Тренировочные упражнения по грамматике.	1				
68.	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1				
69.	Письмо. Структура доклада.	1				
70.	Как писать доклад?	1				
71.	Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.	1				
72.	Экология. Органические удобрения	1				
73.	Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам.	1				
74.	Развитие навыков аудирования.	1				
75.	Контрольная работа по модулю 6.	1	1			Контрольная работа
76.	Работа над ошибками.	1				
77.	МОДУЛЬ 7. Let’s have fun («Давайте веселиться»). «Развлечения» Введение лексики. Чтение.	1				
78.	Аудирование. Типы театральных представлений.	1				
79.	Приглашение в театр.	1				
80.	Грамматика. Страдательный залог.	1				
81.	Грамматика. Фразовый глагол *turn*. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1				

82.	Литература. Gaston Leroux. “The Phantom of the Opera”.	1				
83.	Письмо. Отзыв о фильме.	1				
84.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой.	1				
85.	Экология. Бумага. Чтение.	1				
86.	Развитие навыков аудирования.	1				
87.	Контрольная работа по модулю 7.	1	1			Контрольная работа
88.	Работа над ошибками.	1				
89.	МОДУЛЬ 8. Technology («Технологии»). «Высокие технологии». Введение лексики. Чтение.	1				
90.	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1				
91.	Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.	1				
92.	Грамматика. Косвенная речь.	1				
93.	Фразовый глагол *bring.*	1				
94.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1				
95.	Словообразование глаголов.	1				
96.	Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение.	1				
97.	Статья «Мобильные телефоны»	1				
98.	Знаменитые британские изобретатели. Чтение.	1				
99.	Поисковое чтение.	1				
100.	Тренировочные упражнения.	1				
101.	Контрольная работа по модулю 8.	1	1			Контрольная работа
102.	Работа над ошибками.	1				
103.	Повторение изученных времен.					
104.	Обобщающее повторение.					
105.	Заключительный урок.					
		105	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

УМК: «Английский в фокусе» для 10 класса: базовый уровень, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2018.:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для чтения
- контрольные задания
- тренировочные упражнения в формате ЕГЭ

Методические материалы для учителя

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.
- Книга для учителя

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. 10 класс.
- Аудиокурс к книге для чтения. 10 класс.
- https://prosv.ru/
- http://www.abbyyonline.ru
- https://resh.edu.ru
- https://iu.ru/video-lessons