



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»

ОТКРЫТАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам



28 августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка» для 5–9-х классов

Вид образования: **основное общее образование**

Срок реализации: **5 лет**

Омск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Описание места программы в базисном учебном плане.....	7
1. Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая	
грамматика английского языка».....	9
5 класс.....	9
6 класс.....	122
7 класс.....	13
8 класс.....	144
9 класс.....	15
2. Планируемые результаты освоения Программы на уровне основного	
общего образования	177
Грамматическая сторона речи.	177
Социокультурные знания и умения.	18
Компенсаторные умения	188
Метапредметные результаты:	199
Предметные результаты:	19
5 класс.....	200
6 класс.....	200
7 класс.....	211
8 класс.....	255
9 класс.....	26
3. Тематическое планирование.....	288
5 класс.....	288
6 класс.....	
7 класс.....	35
8 класс.....	37
9 класс.....	38
4. Организационный раздел.....	39
4.1. Информационно-методические условия реализации программы	38
4.2. Информационные образовательные ресурсы.....	444
4.3. Материально-технические условия реализации Программы	466

Пояснительная записка

В условиях упрочнения глобальных взаимосвязей и полноценной интеграции нашей страны в международную систему культурного, политического и экономического взаимодействия, свободное владение иностранным языком, прежде всего английским, является необходимым условием успешного личностного развития человека. Для людей, не владеющих английским языком, становится затруднительным получение престижного высшего образования и, как следствие, последующее развитие успешной карьеры. Для обеспечения равных возможностей выпускников средних школ английский язык сегодня является необходимым элементом государственной системы образования. Усовершенствование основ его изучения является одной из основных стратегий правительственной политики. Однако способность общаться на иностранном языке помогает не только в профессиональном плане, но и имеет большое общекультурное значение. Чтобы быть сегодня поистине широко образованным человеком, знание национальной культуры и традиций оказывается крайне недостаточным. Чтобы чувствовать себя уверенно в современном мире, необходимо иметь широкий международный кругозор, а главным инструментом для этого является знание иностранного языка. Для формирования навыка правильной устной и письменной речи программа изучения английского языка должна включать в себя создание у школьников крепкой грамматической базы, которая является фундаментом для развития различных речевых навыков.

Программа учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО) в части углублённого изучения иностранного (английского) языка.

Создание Программы обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях и знакомится с тонкостями грамматики. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Востребованность знаний иностранного языка бесспорна, его изучение требует систематической работы. Наиболее сложным в овладении языком является изучение грамматики. Система времен английского языка и другие грамматические явления отличаются от родного языка, а иногда не имеют аналогов в нем. Поэтому обучающиеся часто считают грамматику неинтересной, скучной. Игровые формы проведения уроков и игровые методы обучения помогают максимально использовать речевое поведение детей, а также развивать внимание, память, мышление, воспитывать коммуникативную культуру.

Изучение и закрепление грамматических явлений и структур базируется на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических рассказов, повествований. Это – тот текстовый материал, который школьники любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует более прочному усвоению материала.

Программный материал предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания английской грамматики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие

коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через учебно-игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

1. Познавательный аспект

- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

Несмотря на то, что данная Программа нацеливает на обучение основам английской грамматики, у учащихся параллельно формируются и другие виды речевой деятельности: аудирование и чтение через прослушивание и чтение лингвистических и грамматических сказок, рифмовок и стихов; говорение – через использование грамматического материала в речи; письмо – через выполнение письменных упражнений, написание тестов или собственных рифмовок.

Таким образом, данная Программа нацеливает на обучение всем видам речевой деятельности параллельно.

Описание места программы в учебном плане основного общего образования

Учебный план основного общего образования Открытой общеобразовательной гимназии АНПОО «МАНО» (далее – Гимназия) основан на ФГОС ООО. В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план Гимназии состоит из двух частей: инвариантной и вариативной (по выбору Гимназии). Учебный предмет «Практическая грамматика английского языка» входит в вариативную часть учебного плана Гимназии и позволяет расширить и углубить знания по предмету «Иностранный язык (английский)».

ФГОС третьего поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции обновленных ФГОС под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

ФГОС ООО значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данная Программа предназначена для работы с обучающимися 5-9-х классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по иностранному (английскому) языку, расширяя и обогащая его.

Общее число часов, отведённых на изучение Программы – 136:

- 5 класс — 34 ч;
- 6 класс — 17ч;
- 7 класс — 34 ч;
- 8 класс — 34 ч;
- 9 класс — 17 ч.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка»

5 класс

Раздел 1. Структура английского предложения. Порядок слов в английском предложении; правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос. Знакомство с основными составляющими английского предложения; изучение правил составления простых и сложных предложений. уметь составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои высказывания.

Раздел 2. Множественное число имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных; неправильные формы множественного числа; окончания –s,-es для образования мн.числа;исключения из правил (woman, man,child, foot,wife, tooth и др.). Изучение способов образования формы множественного числа существительных при помощи окончаний с соблюдением правил орфографии; распознавание и использование в устной и письменной речи неправильных форм множественного числа существительных. Соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы.

Раздел 3. Артикль. Неопределенный артикль: a, an; определенный артикль: the; нулевой артикль. Определение случаев использования артиклей в конкретной ситуации общения. самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; извлекать запрашиваемую информацию; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие.

Раздел 4. Притяжательный падеж имен существительных.

Формы притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе, апостроф. Образование формы притяжательного падежа существительных в единственном и множественном числе при выполнении заданий. Дифференцировать на слух слова английского языка; соотносить верные и ложные варианты использования понятий изученной темы; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Раздел 5. Предлоги. Предлоги места: on, in, to, at, under, over, into, in the middle of, out of. Предлоги времени: in, to, at, over, about, by, till. Составление сообщений по предложенной теме с использованием предлогов места и времени. Использовать в речи изученную грамматику; выполнять задания на множественный выбор ответа из 3-4 предложенных вариантов; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.

Раздел 6. Степени сравнения имен прилагательных. Степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est; определения: more, the most. Образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей. Уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы.

Раздел 7. Местоимения. Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them; Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs; вопросительные местоимения: who, what, whose, which; указательные местоимения: this-these, that- those, it, same, such. Выделение личных, притяжательных, вопросительных, указательных местоимений среди других частей речи; корректное использование местоимений

с формами глагола to be, именами существительными; составление вопросительных предложений с использованием местоимений; различение случаев использования местоимений в единственном и множественном числе. Уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.

Раздел 8. Неправильные глаголы. Таблица неправильных глаголов английского языка; правила образования форм неправильных глаголов; особенности использования форм глаголов: to be, to have. Использование форм неправильных глаголов в различных грамматических конструкциях. Правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы.

Раздел 9. Система времен английского языка. Времена группы Simple (Present, Past, Future), Present Continuous, Present Perfect; образование отрицательной и вопросительной форм; вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has); обстоятельства времени: usually, always, often, yesterday, next year, tomorrow, now, yet, already, at six o'clock. Различение случаев употребления времен группы Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- построение высказываний с использованием изученной грамматики;

- использование правильно построенных форм предложений в устной и письменной речи;

- подбор обстоятельств времени при составлении высказываний;

- использование знаний изученной грамматики при переводе.

Знать способы образования и случаи использования изученных грамматических явлений; дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые

связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию.

Раздел 10. Словообразование. Суффиксы имен существительных: -er, -or, -tion, -ness, -ment, -ship; суффиксы имен прилагательных и наречий: -ing, -ly, -able, -full. Узнавание простых словообразовательных элементов (суффиксы, префиксы); распознавание принадлежности слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Применять правила орфографии при написании изученных слов; знать признаки изученных грамматических явлений; уметь работать в парах, в группе; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.

Раздел 11. Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, have to, should; модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can, may, be able to; модальные глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения: might, could, may. Умение осуществить выбор подходящего модального глагола, опираясь на смысл высказывания; использование изученных грамматических явлений при создании игровой ситуации общения. Соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира

6 класс

Тема 1. Мое свободное время. Рассказать о занятиях и хобби в свободное время. Умение поддержать беседу на тему внешкольных занятий. Развитие навыков аудирования, диалогической и монологической речи. Грамматический материал. Настоящее простое и настоящее длительное время глагола.оборот There is/There are. Уметь правильно употреблять их в письменной и устной речи.

Тема 2. Школьная жизнь. Сравнение настоящих времен глагола. Прошедшее простое время глагола. Школьные мероприятия, праздники, соревнования. Какие твои любимые школьные мероприятия. Ты когда-либо участвовал в школьном концерте?

Тема 3. Путешествия. Какие виды транспорта люди используют для путешествий. Какие страны популярны для путешествий. Изучение традиций разных стран. Грамматический материал. Сравнение времен глагола в прошедшем времени. Выражение будущего времени.

Тема 4. Спорт и здоровый образ жизни. Мои любимые виды спорта. Как занятия спортом влияют на здоровье человека. Почему важно вести здоровый образ жизни. Как в твоей семье занимаются спортом. Грамматический материал. Модальные глаголы 1-2. Множественное число существительных. Неисчисляемые существительные.

Тема 5. Еда и напитки. Изучение лексики по теме продукты питания. Составление списка покупок в магазине. Какие виды продуктов ты предпочитаешь на завтрак, обед и ужин. Грамматический материал. Типы вопросов. Изучение артиклей. Как правильно выбирать определенный и неопределенный артикли.

Тема 6. Одежда и мода. Как выбор одежды влияет на настроение человека. Модная или удобная одежда? Какую одежду ты предпочитаешь в повседневной жизни. Грамматический материал. Относительные местоимения. Условное наклонение первого типа

7 класс

Раздел 1. Труд и отдых (Work and Play). Учатся использовать: наречия, степени сравнения имён прилагательных и наречий, настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, настоящее продолженное время и правила правописания –ing формы, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным, глаголы состояния, инфинитив в действительном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to и –

ing формы.

Раздел 2. Культура и литература (Culture and Stories). Учатся использовать: прошедшее продолженное время, прошедшее продолженное время в сравнении с прошедшим простым, структуру used to, прошедшее совершённое время и прошедшее совершённое продолженное время.

Раздел 3. Природа-матушка (Mother Nature). Учатся использовать: будущее неопределённое время, способы выражения будущего времени с помощью конструкции be going to, простого настоящего и продолженного настоящего времён, придаточные предложения времени, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания с помощью структур с I wish.../If only...

Раздел 4. Здоровый дух и здоровое тело (Healthy Mind and Healthy Body). Учатся использовать: модальные глаголы can/can't/must/may/might/should, модальные глаголы прошедшего времени had to/didn't have to/could/couldn't, различные типы придаточных предложений, ограничительные и распространительные придаточные предложения, местоимения и слова-определители both/ neither – all/ none-either.

Раздел 5. Жизненный опыт (Life Experience). Учатся использовать: настоящее совершённое время и настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, настоящее совершённое продолженное время, модальные глаголы must /can't; may/might,

Раздел 6. Преступность и общество (Crime and Community). Учатся использовать: пассивный залог, личные и безличные пассивные конструкции, каузативные конструкции, косвенную речь, утверждения, вопросы, команды/просьбы в косвенной речи, повторяют пройденный материал.

8 класс

Раздел 1. Сообщаем новости (Breaking News). Учатся использовать: грамматические времена групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous, наречия частотности (always, usually, often), выражение значения количества,

структуры с *botheither/neither* – *all* – *none* – *every* – *each* – *whole*.

Раздел 2. Общество потребителей (*Consumer Society*). Учатся использовать: способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных (повторение), разницу в значениях выражений с инфинитивом (с *to*) и *-ing* формы, способы выражения восклицания, придаточные предложения, выражающие уступку.

Раздел 3. Поступая правильно (*Doing the Right Thing*). Учатся использовать: модальные глаголы *can/can't/must/may/might/should*, модальные глаголы прошедшего времени *had to/didn't have to/could/couldn't*, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и желанья с помощью структур с *I wish.../If only...*, определительные придаточные предложения.

Раздел 4. Все еще загадка (*Still a Mystery*). Учатся использовать: страдательный залог, личные и безличные пассивные конструкции, разделительные вопросы, неопределённый и определённый артикли, возвратные местоимения.

Раздел 5. Век живи – век учись (*Lifelong Learning*). Учатся использовать: косвенную речь, утверждения, вопросы, просьбы, приказы, распоряжения, предложения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки для логических предположений, выводов.

Раздел 6. Узнать тебя поближе (*Getting to Know You*). Учатся использовать: каузативную форму, модальные глаголы *must/may/might/can't*, выражающие логическое предположение, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели, инфинитив (*to*), измененный порядок слов в предложении – инверсию, повторяют пройденный материал.

9 класс

Раздел 1. Стили жизни (*Lifestyles*). Учатся использовать: грамматические времена групп *Simple*, *Continuous*, *Perfect* и *Perfect Continuous*, глаголы,

обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции, способы выражения будущего времени.

Раздел 2. Экстремальные факты (Extreme Facts). Учатся находить и использовать: разницу в значениях выражений с инфинитивом (с to) и –ing формы, модальные глаголы must/may/might/can't, выражающие логическое предположение, страдательный залог, личные и неличные пассивные конструкции.

Раздел 3. Душа и тело (Body and Soul) . Учатся находить и использовать: возвратные местоимения, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и желания с помощью структур с had better/would rather и I wish.../If only....

Раздел 4. Искусство и развлечения (Art and Entertainment). Учатся находить и использовать: косвенную речь, утверждения, вопросы, просьбы, приказы, распоряжения, предложения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи, разделительные вопросы, каузативные формы. **Раздел 5.** Революционные достижения (Breakthroughs). Учатся находить и использовать: выражение значения количества, исчисляемые и неисчисляемые существительные, придаточные предложения определительные, уступки и времени, цели, следствия, причины, образа действия.

Раздел 6. Назад в прошлое (Back in Time). Учатся находить и использовать: измененный порядок слов в предложении – инверсию, разделительные вопросы, неопределённый и определённый артикли, порядок следования прилагательных в предложении, повторяют пройденный материал.

2. Планируемые результаты освоения Программы на уровне основного общего образования

Грамматическая сторона речи

Ученик сможет:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства

для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Курс вносит заметный вклад в формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся:

- в области речевой компетенции: способствует формированию умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- в сфере лингвистической компетенции: позволяет овладеть новыми языковыми средствами, как лексическими, так и грамматическими;
- в области социокультурной компетенции: приобщает учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

5 класс

В результате изучения практической грамматики английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

6 класс

В результате изучения практической грамматики английского языка в 6 классе ученик должен:

- употреблять артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- знать словообразования с различными суффиксами;
- правильно употреблять времена *Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect, Past Continuous, The Present Simple and Past Simple Passive*;

– различать коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, и типы вопросов: общий, альтернативный, разделительный, специальный и вопрос к подлежащему;

– употреблять общий и специальный вопросы, а также составлять предложения с вопросительными словами (*who? when? where? why? how? with whom? whom?*);

– употреблять безличные предложения (Present Simple);

– составлять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами “*and*”, “*but*”;

– использовать в предложениях правильные, неправильные глаголы;

– знать отличия в употреблении глагола – связки *to be*, вспомогательного глагола *to do, to have*;

– грамматически правильно писать краткое поздравление;

– знать степени сравнения прилагательных;

– употреблять модальные глаголы *can, must, may, will* и обороты *to have, to do smth*;

– знать употребление предлогов *into, out of, up, down, over, round, from, to, at, in, on*;

– уметь грамматически правильно оформлять речевые высказывания в рамках изученного грамматического материала.

7 класс

К концу обучения по программе обучающиеся *будут*:

1) *владеть основными видами речевой деятельности*

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

а - имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

б - имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y;

в - имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

Г - сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;

- наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

В результате изучения курса «Практическая грамматика английского языка» **ученик научится:**

- различать основные грамматические явления английского языка;

- использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- находить признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

- употреблять лексику различной тематики;

- различать условные предложения I, II, III и смешанного типов.

Ученик получит возможность научиться:

- строить как простые, так и сложные предложения, применяя в них изученную лексику и грамматику;

- читать и понимать тексты с изученными грамматическими и лексическими явлениями.

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;

- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;

- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;

- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный - ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

9 класс

В результате прохождения курса учащиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки:

– в области грамматики английского языка – автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи; обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы; совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

– в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

– в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

– в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

– в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

– в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

2. Тематическое планирование

5 класс

Тематика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Основные виды учебной деятельности	Ожидаемые результаты
Вводный урок	1	Введение в курс «Практическая грамматика английского языка»	Повторение грамматики, изученной в начальной школе	формировать мотивацию изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах
Раздел 1. Структура английского предложения	2	Порядок слов в английском предложении; правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос	-знакомство с основными составляющими английского предложения; -изучение правил составления простых и сложных предложений	уметь составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
Раздел 2. Множественное число имен существительных	2	Единственное и множественное число имен существительных; неправильные формы множественного числа; окончания -s, -es для образования множественного числа; исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.)	-изучение способов образования формы множественного числа существительных при помощи окончаний с соблюдением правил орфографии; - распознавание и использование в устной и письменной речи неправильных форм множественного числа существительных	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые познавательные интересы
Раздел 3. Артикль	3	Неопределенный артикль: a, an; определенный артикль: the; нулевой артикль	- определение случаев использования артиклей в конкретной ситуации общения	самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; извлекать запрашиваемую информацию; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие
Раздел 4. Притяжательный падеж имен	1	Формы притяжательного падежа имен существительных в единственном и	-Образование формы притяжательного падежа существительных в единственном и множественном числе при выполнении заданий	дифференцировать на слух слова английского языка; соотносить верные и ложные варианты использования понятий изученной темы; формировать осознанное, уважительное,

существительных		множественном числе, апостроф		доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
Раздел 5. Предлоги	2	Предлоги места: on, in, to, at, under, over, into, in the middle of, out of. Предлоги времени: in, to, at, over, about, by, till	- составление сообщений по предложенной теме с использованием предлогов места и времени	использовать в речи изученную грамматику; выполнять задания на множественный выбор ответа из 3-4 предложенных вариантов; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность
Раздел 6. Степени сравнения имен прилагательных	2	Степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est; определения: more, the most	- образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей	уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы
Раздел 7. Местоимения	4	Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them. Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs. Вопросительные местоимения: who, what, whose, which. Указательные местоимения: this-these, that-those, it, same, such	- выделение личных, притяжательных, вопросительных, указательных местоимений среди других частей речи; -корректное использование местоимений с формами глагола to be, именами существительными; -составление вопросительных предложений с использованием местоимений; -различение случаев использования местоимений в единственном и множественном числе	уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность
Раздел 8. Неправильные глаголы	2	Таблица неправильных глаголов английского языка; правила образования форм неправильных глаголов; особенности использования форм глаголов: to be, to have	- использование форм неправильных глаголов в различных грамматических конструкциях	правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы

Раздел 9. Система времен английского глагола	10	Времена группы Simple (Present, Past, Future), Present Continuous, Present Perfect; образование отрицательной и вопросительной форм; вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has); обстоятельства времени: usually, always, often, yesterday, next year, tomorrow, now, yet, already, at six o'clock	- различие случаев употребления времен группы Simple, Present Continuous, Present Perfect; - построение высказываний с использованием изученной грамматики; - использование правильно построенных форм предложений в устной и письменной речи; - подбор обстоятельств времени при составлении высказываний; - использование знаний изученной грамматики при переводе	Знать способы образования и случаи использования изученных грамматических явлений; дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; формировать коммуникативную компетенцию
Раздел 10. Словообразование	2	Суффиксы имен существительных: -er, -or, -tion, -ness, -ment, -ship; суффиксы имен прилагательных и наречий: -ing, -ly, -able, -full	- Умение простых словообразовательных элементов (суффиксы, префиксы); - распознавание принадлежности слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам	применять правила орфографии при написании изученных слов; знать признаки изученных грамматических явлений; уметь работать в парах, в группе; развивать трудолюбие, креативность, инициативность
Раздел 11. Модальные глаголы	3	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, have to, should. Модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can, may, be able to. Модальные глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения: might, could, may	- Умение осуществить выбор подходящего модального глагола, опираясь на смысл высказывания; - использование изученных грамматических явлений при создании игровой ситуации общения	соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико- смысловые связи; формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира
Итого:	34			

2. Тематическое планирование

6 класс

Тема тика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Основные виды учебной деятельности	Ожидаемые результаты
Раздел 1. Типы вопросов в английском языке (Тема: Мое свободное время)	1	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы; вспомогательные глаголы, вопросительные местоимения, союз <i>or</i> , уточнения: <i>aren't you, are' you...</i> ; прямой/ обратный порядок слов в вопросительном предложении. Конструкции <i>There is/are</i>	- знакомство с основными составляющими английского предложения; - изучение правил построения вопросительных предложений различных типов; - использование полученных знаний при выполнении упражнений	уметь составлять вопросительные предложения различных типов в устной и письменной речи; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания
Раздел 2. Имя числительное (Тема: Мое свободное время)	1	Количественные и порядковые числительные; -окончания <i>-teen, -ty, -th</i> для образования числительных, определенный артикль ЛЕ: <i>hundred, thousand, first, second, third</i>	- умение образовывать количественные и порядковые числительные при помощи окончаний с соблюдением правил орфографии	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; описывать грамматические явления с опорой на зрительную наглядность; извлекать запрашиваемую информацию
Раздел 3. Артикль (Тема: Школьная жизнь)	1	Определенный и неопределенный артикли: <i>a, an, the</i> , числительное <i>one</i> , указательное местоимение <i>this</i> . Нулевой артикль	- определение основных ситуаций использования неопределенного и определенного артикля, отсутствия артикля; - различение случаев использования артиклей в конкретной ситуации общения; - изучение основных случаев использования артиклей с именами существительными (собственными), происхождение форм артиклей	различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи

Раздел 4. Порядок определений в предложении (Тема: Школьная жизнь)	2	Определения, выраженные именами прилагательными	- обучение расставлению определений перед именем существительным в правильном порядке в зависимости от их значений	дифференцировать слова английского языка; уметь работать в парах, в группе; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
Раздел 5. Глагольные конструкции (Тема: Школьная жизнь)	2	Глагольные конструкции констатации факта, передачи совета: there is/ there are, to be going to+V, It is/was... that/who, you had better = you'd better. Глагольные конструкции для передачи модальности: I would rather= I'd rather, to have something done, for smb.to do smth.	- обучение правильному выбору подходящей конструкции в соответствии с ситуацией общения	использовать в речи изученную грамматику; развивать фантазию, познавательный интерес; работать в группе; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность
Раздел 6. Способы выражения степеней сравнения (Тема: Путешествия)	2	Степени сравнения имен прилагательных и наречий (положительная, сравнительная, превосходная); сравнительные конструкции; суффиксы: -er, -est; союзы: as...as, not so..as, than, the...the	- обучение основным способам образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий с учетом особенностей орфографии, слов исключений, употребления артиклей; - обучение использованию сравнительных конструкций (союзов) для передачи сравнения предметов и явлений	уметь образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; описывать грамматические явления с опорой на зрительную наглядность; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы
Раздел 7. Местоимения (Тема: Путешествия)	1	Местоимения: I,you,he,she,it,we, they,me, him, her, us, them, my,his,your, her,its,our, their, mine,hers, ours,theirs; местоимения: nobody, anybody, somebody, nothing, something, anything	- обучение корректному использованию местоимений с формами глагола; - различение местоимений среди других частей речи; - обучение корректному использованию отрицательных и неопределенных местоимений в различных типах предложений	уметь составлять сообщение с использованием местоимений в сочетании с глагольными формами; извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах и группах; развивать фантазию, познавательный интерес; уметь строить предложения с использованием отрицательных и неопределенных местоимений

Раздел 8. Виды придаточных Предложений (Тема: Спорт и здоровый образ жизни)	2	Придаточные предложения условия («if» sentences), времени («when» sentences), цели, причины/ следствия (clauses of purpose/reason): правила образования, использование в речи; правила образования придаточных предложений цели, причины/ следствия: to+Inf, as, so because of, since	- знакомство с придаточными предложениями условия, времени, цели, причины/ следствия; - правильное использование временных форм глаголов в придаточных предложениях времени и условия в будущем времени; - определение типа придаточного предложения и его перевод	правильно строить формы придаточных предложений, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность; формировать устойчивые познавательные интересы; извлекать запрашиваемую информацию; устанавливать логико-смысловые связи; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
Раздел 9. Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге (Тема: Спорт и здоровый образ жизни)	2	Видовременные формы глагола группы Simple (Present, Past, Future) действительного залога; формы страдательного залога группы Simple: формы глагола to be (am, is, are, was, were, willbe), третья форма глаголов, обстоятельства времени (usually, last year, always, yesterday, tomorrow, next year); вопросительные и отрицательные формы	- совершенствование умения использовать временные формы глаголов в конкретной речевой ситуации и письменной речи; - построение высказываний с использованием изученной грамматики; - сравнение фактической информации; - обучение способам образования вопроса и отрицания во временах группы Simple страдательного залога (Present, Past, Future); - построение высказываний с использованием изученной грамматики	различать особенности образования и использования временных форм группы Simple (Present, Past, Future); дифференцировать на слух грамматические явления; выявлять языковые закономерности; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность; устанавливать логико-смысловые связи; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать дисциплинированность, и самостоятельность; осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях
Раздел 10 Неличные формы глагола (Тема: Одежда и мода)	1	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (частица to, окончание -ing, III форма глагола); причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II). Инфинитив to go, to run to study, to play; выражения: used to+ Inf, get used to+Inf, be used to+Inf	- знакомство с неличными формами глагола, их отличительными чертами, случаями использования; - различение случаев употребления инфинитива, герундия, причастия; - совершенствование умения использования неличных форм глаголов в конкретной речевой ситуации и письменной речи; - построение	использовать изученные грамматические явления в речи и на письме; работать в парах, в группе; формировать устойчивые познавательные интересы; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; развивать внимание, целеустремленность, трудолюбие; знать способы образования и случаи использования изученных грамматических явлений; планировать свою учебную деятельность на основе личных

			высказываний с использованием изученной грамматики	мотивов и интересов; самостоятельно оценивать свои учебные достижения
Раздел 11. Словообразование (Тема: Еда и напитки)	1	Способы словообразования (префиксы, суффиксы); образование частей речи при помощи префиксов /суффиксов	- различие способов словообразования; -обучение определению части речи по суффиксам и префиксам, умению образовывать части речи самостоятельно; - префиксы: dis-, non-,in-,over-,re-; суффиксы: -ess,-hood,-ist, -en,-ness	применять правила орфографии при написании изученных слов; знать признаки изученных грамматических явлений; уметь работать в парах, в группе; развивать трудолюбие, креативность, инициативность
Раздел 12 Модальные глаголы (Тема: Еда и напитки)	1	Модальные глаголы: may, must, have to, should, need, to be to; изменение модальных глаголов по временам: can-could, may-might, will be -able to	- знакомство с модальными глаголами, использование их в устной и письменной речи; - умение осуществить выбор подходящего модального глагола, опираясь на смысл высказывания; - использование изученных грамматических явлений при создании игровой ситуации общения	знать признаки изученных грамматических явлений; соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; развивать внимание, целеустремленность, трудолюбие
Итого:	17			

2. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
Введение			
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1	Знают правила охраны труда и безопасности.
Раздел 1. Труд и отдых			
2	Наречия.	1	Знают употребление наречий, умеют сравнивать настоящее простое и настоящее продолженное времена, совершенствуют употребление инфинитива и глагола глаголы с – ing формой, умеют употреблять прилагательные и наречия.
3	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	1	
4	Глаголы с – ing формой/инфинитив.	1	
5	Сравнение прилагательных и наречий.	1	
6	Употребление глаголов с предлогами.	1	
Раздел 2. Культура и литература			
7	Прошедшее продолженное время.	1	Знают употребление модальных глаголов should/ought to, употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, знают использование артиклей a/an-some/any/no, употребление much/many/a lot of, употребление глагола с – ing формой.
8	Сравнение прошедшего продолженного и прошедшего простого времен.	1	
9	Употребление used to.	1	
10	Прошедшее совершенное время.	1	
11	Прошедшее совершенное продолженное время.	1	
12	Употребление глаголов с предлогами.	1	
Раздел 3. Матюшка природа			
13	Будущее простое время.	1	Совершенствуют употребление будущего простого времени, настоящего простого и настоящего продолженного времен, условных предложений, знают употребление wish/if only.
14	Употребление to be going to.	1	
15	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	1	
16	Условные предложения 0,1,2 и 3.	1	
17	Употребление wish/if only.	1	
18	Употребление глаголов с предлогами.	1	
Раздел 4. Здоровый дух и здоровое тело			
19	Модальные глаголы can/can't/must/may/might/should.	1	Совершенствуют употребление модальных глаголов can/can't/must/may/might/should, модальных глаголов had to/didn't have to/could/couldn't, знают
20	Модальные глаголы had to/didn't have to/could/couldn't.	1	
21	Неопределенные местоимения.	1	

22	Употребление both/neither-all/non-either.	1	употребление неопределенных местоимений в сложных предложениях, употребляют both/neither-all/non-either в предложениях.
23	Употребление глаголов с предлогами.	1	
Раздел 5. Жизненный опыт			
24	Настоящее совершенное время.	1	Совершенствуют употребление настоящего совершенного времени, настоящего совершенного продолженного времени, сравнивают настоящее совершенное и прошедшее простое времена, употребляют в предложениях модальные глаголы must/can't, may/might, совершенствуют употребление инфинитива и глаголов с – ing формой.
25	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	1	
26	Настоящее совершенное продолженное время.	1	
27	Модальные глаголы must/can't, may/might.	1	
28	Инфинитив и глаголы с – ing формой.	1	
29	Употребление глаголов с предлогами.	1	
Раздел 6. Преступность и общество.			
30	Страдательный залог.	1	Совершенствуют употребление страдательного залога, знают структуру личных и безличных предложений, умеют употреблять каузативную форму, совершенствуют употребление возвратных местоимений и прямой и косвенной речи.
31	Личные и безличные предложения.	1	
32	Каузативные формы.	1	
33	Возвратные местоимения.	1	
34	Прямая и косвенная речь.	1	
	Итого:	34	

3. Тематическое планирование

8 класс

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Сообщаем новости (Breaking News)	6	Учатся использовать: грамматические времена групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous, наречия частотности (always, usually, often), выражение значения количества, структуры с both-either/neither – all – none – every – each – whole
2. Общество потребителей (Consumer Society)	5	Учатся использовать: способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных (повторение), разницу в значениях выражений с инфинитивом с to и –ing формы, способы выражения восклицания, придаточные предложения, выражающие уступку.
3. Поступая правильно (Doing the Right Thing)	6	Учатся использовать: модальные глаголы can/can't/must/may/might/should, модальные глаголы прошедшего времени had to/didn't have to/could/couldn't, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и желания с помощью структур с I wish.../If only..., определительные придаточные предложения
4. Все еще загадка (Still a Mystery)	5	Учатся использовать: страдательный залог, личные и безличные пассивные конструкции, разделительные вопросы, неопределённый и определённый артикли, возвратные местоимения
5. Век живи – век учись (Lifelong Learning)	6	Учатся использовать: косвенную речь, утверждения, вопросы, просьбы, приказы, распоряжения, предложения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки для логических предположений, выводов
6. Узнать тебя поближе (Getting to Know You)	6	Учатся использовать: каузативную форму, модальные глаголы must/may/might/can't, выражающие логическое предположение, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели, инфинитив (to), измененный порядок слов в предложении – инверсию, повторяют пройденный материал.
Итого:	34	

2. Тематическое планирование

9 класс

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Стили жизни (Lifestyles)	3	Учатся использовать: грамматические времена групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции, способы выражения будущего времени.
2. Экстремальные факты (Extreme Facts)	2	Учатся находить и использовать: разницу в значениях выражений с инфинитивом (с to) и –ing формы, модальные глаголы must/may/might/can't, выражающие логическое предположение, страдательный залог, личные и неличные пассивные конструкции.
3. Душа и тело (Body and Soul)	3	Учатся находить и использовать: возвратные местоимения, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и желания с помощью структур с had better/would rather и I wish.../If only....
4. Искусство и развлечения (Art and Entertainment)	3	Учатся находить и использовать: косвенную речь, утверждения, вопросы, просьбы, приказы, распоряжения, предложения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи, разделительные вопросы, каузативные формы.
5. Революционные достижения (Breakthroughs)	3	Учатся находить и использовать: выражение значения количества, исчисляемые и неисчисляемые существительные, придаточные предложения определительные, уступки и времени, цели, следствия, причины, образа действия.
6. Назад в прошлое (Back in Time)	3	Учатся находить и использовать: измененный порядок слов в предложении – инверсию, разделительные вопросы, неопределённый и определённый артикли, порядок следования прилагательных в предложении, повторяют пройденный материал.
Итого:	17	

4. Организационный раздел

4.1. Информационно-методические условия реализации программы

Основными компонентами информационной образовательной среды (далее – ИОС) Гимназии являются:

- электронная образовательная платформа на базе Moodle (сервер АНПОО «МАНО»);
- учебно-наглядные электронные пособия (средства натурального фонда, демонстрационные и раздаточные печатные средства надлежащего качества, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- тематический фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические электронные издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Гимназии, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в Гимназии технических средств и специального оборудования.

Гимназия располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации Программы;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам по годам обучения в соответствии с программой внеурочной досуговой деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в Программе, с целью поиска и получения информации (литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию деятельности с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов овладения Программой, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и практических занятий, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Гимназией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации Программы. Создание в Гимназии

информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

✓ учебно-наглядные пособия (Электронные версии печатных изданий учебной и учебно-методической литературы по всем предметам НОО; онлайн-библиотеки);

✓ образовательные Интернет-ресурсы;

✓ технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС (электронная образовательная платформа на базе Moodle; компьютеры, видео- и аудио-аппаратура; средства онлайн- и офлайн-коммуникации; электронная библиотека АНПОО «МАНО»; электронный архив Гимназии);

✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (онлайн-сервисы для создания образовательного контента; интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса);

✓ служба технической поддержки (Офлайн- и дистанционные средства коммуникации (онлайн-мессенджеры; электронная почта; чат внутри платформы).

Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития,

но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм внеурочного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки, миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают, сравнивают позиции, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые практические шаги.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории изучаемого вопроса, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной Программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Курс **«Практическая грамматика английского языка»** реализуется в рамках ФГОС ООО во внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект составляют:

- содержательные тематические программные материалы;
- календарно-тематическое планирование;
- наглядные и демонстрационные материалы;
- учебные задания и методические рекомендации к ним;
- материалы для самостоятельного изучения и анализа;
- контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационные образовательные ресурсы

Для учителя:

1. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В. Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2021. - 173 с.
2. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В. Английский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. - М.: Просвещение, 2021. - 144 с.
3. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В. Английский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с.
4. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В. Английский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2021. - 168 с.
5. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В. Английский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2021. - 168 с.
6. Матвеев С. А. Все правила английского языка. Проще простого, быстрее быстрого. – М.: АСТ, 2020. - 256 с.
7. Пташкин А,С Грамматика английского языка, Страдательный залог, порядок слов, фразовые глаголы, ложные друзья переводчика, Учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2021. - 88 с.
8. Хацкевич М. Английский язык. Полный курс. 2-5 классы. – М.: Эксмодетство, 2021. - 224 с.
9. Шацкая Е.Ю. Грамматика английского языка - М.: Перо, 2021, - 296 с.

Для обучающихся:

1. Грейдина Н.Л. Nonverbal Business English / Невербальный деловой английский язык/Н.Л. Грейдина. - М.: АСТ, Харвест, Восток-Запад, 2018. - 144с.
2. Грицкевич Н.П., Богова М.Г., Бусел Т.В. Развиваем умения чтения и говорения / Developing reading comprehension and speaking skills. Часть 2. Пособие для студентов учреждений высшего образования. – В 2-х частях. – Минск: Минский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 280с.
3. Державин В.А. Английский язык, неправильные глаголы на ладони. – М.: АСТ, 2021. – 98 с.
4. Державина В. А. Английский язык. Все времена глаголов. – М.: АСТ,

2021. – 98 с.

5. Иващенко И.А. Английский язык для сферы туризма. – М.: Флинта, 2018. – 264 с.

6. Игнашина З.Н. 25 Steps to an Ideal English Grammar, 25 шагов к идеальной английской грамматике. – М.: АСТ, 2020. – 80 с.

7. Макарова Т.С Тренажёр. Грамматика английского языка. 5 класс. – М.: ВАКО, 2022. - 82 с.

8. Сленг Бэнг, путеводитель по английскому сленгу, Кукуленко Е., Мاستридер Г. – М., 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://coollib.net/b/537270-elizaveta-kukulenko-sleng-beng-putevoditel-po-angliyskomu-slengu?ysclid=libhwcet6c34550204> (дата обращения 31.05.2023).

9. Тимофеева С. Л. Английский язык 8 класс Грамматический тренажер. – М.: Просвещение, 2022. – 152 с.

10. Тимофеева С. Л. Английский язык. 7 класс. Грамматический тренажер. – М.: Просвещение, 2023. – 120 с.

11. Шевелева С.А. Деловая переписка на английском языке. 1000 фраз. – М.: Филология три, 2022. – 128 с.

12. Murphy R.A self-study reference and practice book for Intermediate learners of English. With answers. Fifth edition (5th). – Cambridge University Press, 2019. – 380 с. [Электронный ресурс] URL: https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf (дата обращения 31.05.2023).

13. Tonya Trappe Intelligent Business: Upper Intermediate (аудиокурс на 2 CD) / Tonya Trappe, Graham Tullis. – М.: Pearson Education Limited, 2022. – 870 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://english.language.ru/> - English language.ru
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> - British council (English for kids)
3. <https://englishtogether.ru/> - English Together.ru
4. <https://www.englishteachers.ru/> - English teachers.ru
5. <https://www.efl.ru/> - EFL.ru

6. <https://www.study.ru/> - Study.ru
7. <https://www.bistroenglish.com/> - Bistroenglish.com
8. <https://www.englishspeak.com/en/english-lessons> - Englishspeak.com

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение включает следующее необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- настенные часы – 1 шт.;
- учебно-методический комплект материалов – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.