



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»

СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

28 августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **среднее общее образование**

Учебный предмет: **«География»**

Класс: 10-11

Учебный год: **2023/2024**

Составитель: Галушко Галина Алексеевна

Должность: учитель

Омск, 2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «география»

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам

Цели изучения учебного предмета «география»:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место учебного предмета «география» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 10 и 11 классах на базовом уровне 1 ч в неделю (всего за два года обучения (70 ч).

Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практические работы

Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

Прогнозирование изменения численности населения мира.

Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

Сравнительная характеристика традиционных особенностей двухкультур (на выбор учителя).

Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей

непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа

Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

Характеристика одной из отраслей экономики США.

Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

Оценка эффективности демографической политики Китая.

Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

Анализ проблемы продовольствия в Африке.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Планируемые образовательные результаты личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного диалога культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- осознанный выбор будущей профессии.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

- использовать различные ресурсы для достижения целей;

- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Тематическое планирование
Поурочное планирование
10 класс

п/п	урока теме	№ в	Тема урока	Практичес кая работа	дат а	Ф ормы контроля
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч.)						
	1	1.	Начало освоения человеком планеты Земля.			У стный опрос;
	2	1.	Современное освоение планеты			У стный опрос;
	3	1.	Природные ресурсы. Минеральные.			У стный опрос;
	4	1.	Ресурсообеспе ченность стран мира. Практическая работа №1 «Оценка обеспеченности основными вилами природных ресурсов»	П/Р		П рактическ ая работа;
	5	1.	Водные, земельные, почвенные, лесные.			У стный опрос;
	6	1.	Практическая работа №2 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в разных стран»	П/Р		П рактическ ая работа;
	7	1.	Ресурсы Мирового океана			У стный опрос;
	8	1.	П/Р № 3 Составление схемы значение и проблемы Мирового Океана	П/Р		П рактическ ая работа;

	9	1.	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.			Устный опрос;
0	10	1.	Традиционные и нетрадиционные источники энергии			Устный опрос;
Тема 2. Политическая карта мира (5 ч.).						
1	1	2.	Формирование политической карты мира. Государство – главный объект политической карты.			Устный опрос;
2	2	2.	Государство – главный объект политической карты.			Устный опрос;
3	3	2.	Типы государств. Главные критерии типологии.			Устный опрос;
4	4	2.	П/Р №4 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»	П/Р		Устный опрос; Практическая работа;
5	5	2.	Политическая география и геополитика			Устный опрос;
6	6*	2.	Защита проекта «Развитие отношений России со странами-соседами: дорожная карта»			Устный опрос;
Тема 3. География населения (5 ч. -1!)						
7	1	3.	Рост численности населения Земли. П/Р №5 «Сравнительный анализ	П/Р		Практическая работа;

			демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»			
8	2	3.	Этнический состав населения: одно- и многонациональные государства. П/Р №6 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»	П/Р		П практическая работа;
9	3	3.	Возрастно-половой состав населения мира. Практическая работа П/Р №7 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран»	П/Р		П практическая работа;
0	4	3.	Особенности размещения населения Земли, типы и формы расселения. Урбанизация.			У стный опрос;
1	5	3.	Причины и виды миграций.			У стный опрос;
Тема 4. География культуры, религии, цивилизаций (5 ч)						
2	1	4.	Что изучает география культуры			У стный опрос;
3	2	4.	География религий			У стный опрос;
4	3	4.	Цивилизации Востока и Запада			У стный опрос;
5	4	4.	Историческая география «потерянных» цивилизаций. П/р №8«Сравнительная	П/р		П практическая работа;

		характеристика традиционных особенностей культур двух			
Тема 5. География мировой экономики (9 ч.)					
6	1	5. Мировая экономика, основные этапы ее развития.			Устный опрос;
7	2*	5. Международное разделение труда. П/р №9. «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»			Практическая работа;
8	3	5. Добывающая промышленность.			Устный опрос;
9	4	5. Обрабатывающая промышленность			Устный опрос;
0	5	5. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. П/Р №10 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства»	П/Р		Практическая работа;
1	6	5. Транспорт мира			Устный опрос;
2	7	5. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей			Устный опрос;
3	8	5. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.			Устный опрос;

4	9	5. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция.			Устный опрос;
5		резерв			

11 класс

П/П	урока в теме	Тема урока	Практические работы	Формы контроля
Тема 6. Регионы и страны (24ч.)				
		Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира		Устный опрос;
		Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы.		Устный опрос; Тестирование
		Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.		Устный опрос;
		Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа № 11 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	/Р	Практическая работа;
		Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия		Устный опрос;
		Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия Практическая работа №12 «Характеристика одного из регионов Франции»	/Р	Практическая работа;

		Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия			Устный опрос;
		Практическая работа №13 «Характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»	/Р	П	Практическая работа;
		Центрально-Восточная Европа. Население. Внутренние различия.			Устный опрос;
0		Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия			Устный опрос;
1		Постсоветский регион. Страны Закавказья. Практическая работа №14 «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году»	/Р	П	Практическая работа;
2		Центрально азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика			Устный опрос; Тестирование
3		Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население			Устный опрос;
4		Китайская Народная Республика Практическая работа № 15 «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»	/Р	П	Практическая работа;
5		Япония. Практическая работа №16 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	/Р	П	Практическая работа;
6		Южная Азия. Формирование политической карты региона			Практическая работа;
7		Юго-Западная Азия и Северная Африка Практическая работа №17 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»	/Р	П	Практическая работа;

8		Тропическая Африка и ЮАР Практическая работа № 18 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропическая Африки»	/Р	П	Практическая работа;
9		Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.			Устный опрос;
0		США. История открытия и освоения. Население.			Устный опрос;
1		США. Экономика. Практическая работа № 19 «Характеристика одной из отраслей экономики»	/Р	П	Практическая работа;
2		Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики			Устный опрос;
3		Австралия и Океания. Практическая работа №20 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	/Р	П	Практическая работа;
4		Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия ресурсы. Практическая работа № 21 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.»	/Р	П	Практическая работа;
5		Латинская Америка. Население. Экономика.			Устный опрос;
6		Закрепление по теме «Регионы и страны»			Тестирование
Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 ч.)					
7	.1	Глобальные проблемы и география. Классификация глобальных проблем.			Устный опрос;
8	.2	Проблема отсталости. Продовольственная проблема.			Устный опрос;
9	.3	Проблема здоровья и долголетия.			Устный опрос;

0	.4	Деградация глобальной экологической среды.			Устный опрос;
1	.5	Практическая работа № 22 «Раскрытие причин, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»	/Р	П	Практическая работа;
2	*.6	Деградация глобальной экологической среды.			Тестирование
3	*.7	Закрепление по теме «Глобальные проблемы человечества»			Тестирование
4		Резерв			
5		Резерв			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. География 10 – 11 класс								
1.1.	Человек и ресурсы Земли	10	0	3		Оценивать и объяснять: обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования; Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Политическая карта мира	5	0	1		Оценивать и объяснять: содержание политической карты мира в разные исторические периоды; · процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Устный контроль; практическая работа; тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.3.	География населения	5	0	3		Оценивать и объяснять: · демографические процессы и явления; · уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/
	География культуры, религий, цивилизаций	5	0	1		Оценивать и объяснять культурно исторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Практическая работа; Устный контроль;	https://resh.edu.ru/
	География мировой экономики	8	0	1		Оценивать и объяснять: · особенности воспроизводственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики; · характер международных экономических отношений на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Тестирование; Практическая работа; Устный контроль;	https://resh.edu.ru/
	Регионы и страны	24	0	11		Оценивать и объяснять географические особенности регионов и ведущих стран мира. Составлять комплексную и сравнительную географические характеристики регионов и стран мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира	Тестирование; Практическая работа; Устный контроль;	https://resh.edu.ru/
	Глобальные проблемы человечества	5	0	1		Оценивать и объяснять характер глобальных проблем человечества, направления и способы их возможного разрешения. Прогнозировать характер антропогенных и техногенных изменений мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира	Тестирование Практическая работа;; Устный контроль;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		62	0	21				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Резервное время	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	70	21