Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Психолого-педагогическая деятельность преподавателя по обучению водителей транспортных средств»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации преподавателя по обучению вождения транспортных средств образовательных организаций.

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков слушателей для осуществления профессиональной деятельности в части подготовки кандидатов в водители транспортных средств различных категорий.

1. Общая характеристика программы

Дополнительная **п**рофессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая деятельность преподавателя по обучению водителей транспортных средств» по содержанию имеет социально-экономическую направленность. Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

По функциональному предназначению дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая деятельность преподавателя по обучению водителей транспортных средств» является прикладной; по форме организации – групповой; по времени реализации – краткосрочной

Программа разработана в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, вступивших в силу с 01.07.2016 года, согласно которым работники, выполняющие определенные функции, обязаны обладать соответствующей квалификацией.

Образовательная программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Профстандарта «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» № 282н, утвержденного приказом Минтруда России от 7.05.2015 года, Профессионального стандарта «Работник по приему и размещению гостей» № 659н утвержденного приказом Минтруда России от 5 сентября 2017 года.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель курса:

Целью изучения курса является последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков слушателей для осуществления профессиональной деятельности в части подготовки кандидатов в водители транспортных средств различных категорий.

Задачи:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию слушателей;
- познакомить слушателей с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности в области обучения взрослых;
- акцентировать внимание слушателей на психологических и педагогических аспектах общения, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей;
- дать слушателям алгоритм разработки программно-методического обеспечения образовательных программ.

Ожидаемые результаты;

Освоение курса направлено на формирование у слушателей следующих профессиональных и личностных компетенций в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», а именно:

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.
- Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.
- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

В результате изучения курса слушатель должен знать:

- законодательство, определяющее допуск к управлению транспортными средствами и условия получения права на управление транспортными средствами;
- систему образования в Российской Федерации;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- современные образовательные технологии профессионального обучения;
- правила разработки образовательных программ профессионального обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий.

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, усваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных практических занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;

- применять новые педагогические технологии при проведении практических занятий по учебному предмету;
- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета;
- взаимодействовать при разработке образовательной программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы программы профессионального обучения;
- формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, обсуждать разработанные материалы.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

– принцип профессиональной направленности, предполагающий учет категории слушателей, их профессиональных потребностей и интересов;
– принцип практикоориентированности, предполагающий направленность материала на решение практических задач;
– принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности выбора слушателями способов решения практических задач.

Образовательные технологии

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, в том числе лекций, заочных семинаров, самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение предложенных тем, выполнение заданий, обозначенных на семинарских занятиях. При необходимости проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Текущая и итоговая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения слушателями заданий семинарских занятий (ответы на вопросы, составление глоссария, конспектирование и др.). Изучение курса завершается зачетом, состоящим из двух частей: 1) контрольному тесту и 2) развернутым ответом на один из предложенных итоговых вопросов.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	**Законодательные и правовые акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств**	2	2	0
2.	**Основы психологии, педагогики**	6	2	4
3.	**Психологические аспекты обучения взрослых.**	10	4	6
4.	**Методики и методы преподавания теоретических основ в обучении водителей транспортных средств правилам ПДД**	16	6	10
5.	Итоговое зачетное занятие	2		
	ИТОГО:	36	14	20

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	**Законодательные и правовые акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств**	6	2	4
2.	**Основы психологии, педагогики**	12	4	8
3.	**Психологические аспекты обучения взрослых.**	20	8	12

4.	**Методики и методы преподавания теоретических основ в обучении водителей транспортных средств правилам ПДД**	30	12	18
5.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	72	26	42

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	**Законодательные и правовые акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств**	12	4	8
2.	**Основы психологии, педагогики**	24	10	14
3.	**Психологические аспекты обучения взрослых.**	28	10	18
4.	**Методики и методы преподавания теоретических основ в обучении водителей транспортных средств правилам ПДД**	40	14	26
5.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	108	38	66

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	**Законодательные и правовые акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств**	18	8	10
2.	**Основы психологии, педагогики**	30	12	18
3.	**Психологические аспекты обучения взрослых.**	40	18	22
4.	**Методики и методы преподавания теоретических основ в обучении водителей транспортных средств правилам ПДД**	52	22	30
5.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	144	60	80

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

- Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды,

включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями программы в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель

текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента программы. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) программы для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения программы (соответствие результатов освоения слушателями программы заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы*.

Профессиональное обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая деятельность преподавателя по обучению водителей транспортных средств» завершается итоговой аттестацией в форме итогового зачета.

Зачет включает в себя проверку знаний (контрольный тест) в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей должности.

* Примерные задания и критерии оценивания заданий итоговой аттестации в приложении 1.

Приложение 1

Задание для зачета

Зачет проходит в два этапа: теоретический тест и развернутый ответ на одни вопрос (для программ от 108 часов).
По программе объемом 36 и 72 часа зачет ставиться по итогам теста на усвоение теоретического материала.

Тест

1. Основной задачей психологии является:
1. Коррекция социальных норм поведения
2. Изучение законов психической деятельности
3. Разработка проблем истории психологии
4. Совершенствование методов исследования

2. Невербальная коммуникация - это процесс общения с помощью...:
1) Языка
2) Письма
3) Расстояния
4) Мимики и жестов

…

6. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.
1. дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
3. дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
4. дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

9. В каком ответе дано наиболее правильное определение дорожно – транспортного происшествия?
1. Событие, возникшее на любом механическом транспортном средстве, вызвавшее повреждение этого средства или повлекшее любой материальный ущерб.
2. Событие, возникшее в процессе движения на дороге транспортного средства, сопровождаемое гибелью или ранением людей.
3. Событие, возникшее в процессе движения на дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо инойматериальный ущерб.

10. Личностные качества водителя…
1. Формируются под воздействием внешних условий.
2. Полностью определяются врожденными особенностями.
3. Взаимосвязаны.
4. Независимы друг от друга.

13. Методы обучения – это:
1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
3. механизмы социализации и просвещения.
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

18. Статья 264 «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств» УК РФ, за совершение преступления, выразившееся в «нарушении лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека», предусматривает наказание в виде:
1. ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до трех лет или без такового.
2. лишение свободы на срок от трех до десяти лет.
3. принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права управлять транспортным средством на тот же срок или без такового.
…

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА
- 11 - 20 правильных ответов – «зачтено»
- 10 и менее правильных ответов «не зачтено»

Вопросы для развернутого ответа:
1. Основные требования «Закона о безопасности дорожного движения» по обеспечению безопасности дорожного движению.
…
3. Порядок сдачи квалификационных экзаменов.
…
5. Основные обязанности водителя. Опишите, что запрещается водителю.
6. Какие виды уголовных наказаний могут быть применены к водителю?
…
8. Дайте характеристику стилям педагогического общения.