Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет тестовых технологий обучения

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в изучении уровня индивидуального развития ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в изучении уровня индивидуального развития ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» по содержанию имеет социально-экономическую направленность. Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

По функциональному предназначению дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в изучении уровня индивидуального развития ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» является прикладной; по форме организации – групповой; по времени реализации – краткосрочной

Программа разработана в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, вступивших в силу с 01.07.2016 года, согласно которым работники, выполняющие определенные функции, обязаны обладать соответствующей квалификацией.

Образовательная программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Профстандарта «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» № 282н, утвержденного приказом Минтруда России от 7.05.2015 года, Профессионального стандарта «Работник по приему и размещению гостей» № 659н утвержденного приказом Минтруда России от 5 сентября 2017 года.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель курса:

Развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Задачи:

- познакомить слушателей с психологическими аспектами профессиональной деятельности в области дошкольного образования заложенными в ФГОС ДО;
- дать психологическую характеристику личности воспитателя дошкольной образовательной организации (далее ДОО), исходя из целей и задач его профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию слушателей;
- ознакомить слушателей с современными научными данными в области психического развития ребенка раннего детского и дошкольного возраста;
- способствовать формированию у слушателей умений применять знания детской психологии в своей профессиональной деятельности;
- дать слушателям психолого-педагогический диагностический инструментарий для использования в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у слушателей умений самостоятельно использовать диагностические методики, как метод определения развития воспитанников ДОО, готовности к школе.

Ожидаемые результаты;

В рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» освоение курса направлено на формирование у слушателей следующих профессиональных и личностных компетенций трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования», а именно:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение психолого-педагогической диагностики (мониторинга) освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

В результате изучения курса слушатель должен знать:

- особенности влияния личностных качеств на профессиональную деятельность воспитателя;
– основы детской психологии и развития ребенка;
– цель и задачи использования психолого-педагогических диагностических мероприятий в ДОО и диагностический материал.

уметь:
– планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников дошкольных организаций с учетом детской психологии и своих профессиональных возможностей;
– осуществлять образовательный процесс с учетом психологических аспектов педагогической деятельности;
– организовывать диагностическую работу;
- составлять индивидуальный план личностного и профессионального развития;

владеть:
– диагностическими методиками;
- технологией проведения диагностических мероприятий;
- технологией обработки результатов, полученных в ходе диагностических мероприятий;
- умениями определять уровень развития психических процессов и качеств личности дошкольника.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

– принцип профессиональной направленности, предполагающий учет категории слушателей, их профессиональных потребностей и интересов;
– принцип практикоориентированности, предполагающий направленность материала на решение практических задач;
– принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности выбора слушателями способов решения практических задач.

Образовательные технологии

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, в том числе лекций, заочных семинаров, осуществление самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение предложенных тем, выполнение заданий, обозначенных на семинарских занятиях. При необходимости проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Текущая и итоговая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения слушателями заданий семинарских занятий (ответы на вопросы, составление глоссария, конспектирование и др.). Изучение курса завершается зачетом по контрольному

тесту и плану ближайшего личностного и профессионального развития воспитателя ДО (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	**Введение**	2	2	0
2.	**Психологическая характеристика профессиональной деятельности и личности воспитателя, как субъекта образовательного процесса.**	8	3	5
3.	**Основы детской, дошкольной психологии.**	10	4	6
4.	**Психолого-педагогическая диагностика в ДОО**	12	6	6
5.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	36	15	17

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
6.	**Введение**	4	4	0
7.	**Психологическая характеристика профессиональной деятельности и личности воспитателя, как субъекта образовательного процесса.**	16	6	10
8.	**Основы детской, дошкольной психологии.**	22	8	14
9.	**Психолого-педагогическая диагностика в ДОО**	26	12	14
10.	Итоговое зачетное занятие	4		

	ИТОГО:	72	30	38

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	**Введение**	8	8	0
2.	**Психологическая характеристика профессиональной деятельности и личности воспитателя, как субъекта образовательного процесса.**	24	9	15
3.	**Основы детской, дошкольной психологии.**	34	12	22
4.	**Психолого-педагогическая диагностика в ДОО**	38	16	22
5.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	108	45	59

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№	Раздел дисциплины (модуль)	Всего часов (в трудоемкости)	Из них	
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	**Введение**	10	10	0
2.	**Психологическая характеристика профессиональной деятельности и личности воспитателя, как субъекта образовательного процесса.**	32	12	20
3.	**Основы детской, дошкольной психологии.**	48	20	28
4.	**Психолого-педагогическая диагностика в ДОО**	50	22	28
5.	Итоговое зачетное занятие	4		
	ИТОГО:	144	64	76

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями программы в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных.

Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента программы. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) программы для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения программы (соответствие результатов освоения слушателями программы заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на

реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы*.

Профессиональное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО в условиях реализации ФГОС» завершается итоговой аттестацией в форме итогового зачета.

Зачет включает в себя проверку знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей должности.

* Примерные задания и критерии оценивания заданий итоговой аттестации в приложении 1.

Приложение 1

Вопросы для обобщения изученного материала

1. Требования ФГОС ДО к психолого-педагогической деятельности воспитателя и к оценке индивидуального развития детей.
2. Психолого – физиологические особенности дошкольника.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Тестовые и экспертные методики диагностики. Их использование.

Задание для зачета

Проведите диагностику эмоционального состояния ребенка методом наблюдения. Предоставьте анализ результатов диагностики.

Вопросы контрольного теста.

Инструкция: используя материалы лекций и дополнительные источники, выполните тестовые задания. Некоторые вопросы могут содержать несколько правильных ответов.

1. Участниками образовательных отношений образовательного учреждения являются:

1) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
2) педагогические работники и обслуживающий персонал;
3) обучающиеся, родители и педагогические работники;
4) родители, педагогические работники, руководящий состав.

…

6. Главными факторами воспитания и развития личности является

1) Деятельность и общение;
2) Воспитание и обучения;
3) Семейное воспитание;
4) Среда.

…

11. Ведущее положение игры как вида деятельности определяется тем, что

1) ребенок все время играет;
2) в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности (труд, учение);
3) игра является наиболее привлекательным для дошкольника видом деятельности;
4) игра - самый доступный для дошкольника вид деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

- **8 - 15** правильных ответов – «зачтено»
- **7** и менее правильных ответов «не зачтено»