Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

МП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Индивидуализация обучения детей старшего дошкольного возраста как условие успешной адаптации к школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения педагогических задач, связанных с организацией работы по индивидуальному развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих их готовность к успешному продолжению образования в школе, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Индивидуализация обучения детей старшего дошкольного возраста как условие успешной адаптации к школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с общими основами организации дошкольного образования детей в России; организацией образовательного процесса в детском объединении учреждения дошкольного образования детей; нормативно-правовой базой реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), основной образовательной программой дошкольного образования, психолого-педагогическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, современными педагогическими технологиями в дошкольном образовании.

Каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 3 разделов (модулей).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).
- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н);
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения педагогических задач, связанных с организацией работы по индивидуальному развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих их готовность к успешному продолжению образования в школе, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций:

– Общие компетенции – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

– Профессиональные компетенции: способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной организации;

– основы дошкольной педагогики, детской психологии, возрастной физиологии, гигиены;

– теорию и методику воспитательной работы, психолого-педагогические основы воспитания;

– содержание развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста;

– назначение, роль, функции, структуру, содержание ФГОС ДО;

– требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

– планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников дошкольных организаций;

– осуществлять повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

– организовывать работу дошкольников по самообслуживанию, трудовой деятельности;

– организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста;

– устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

– классификацией детских игр;

– традиционными технологиями организации разнообразных видов детской деятельности;

– навыками проектирования предметно-пространственной среды в разных возрастных группах;

– технологиями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

– навыком по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

– принцип профессиональной направленности, предполагающий учет категории слушателей, их профессиональных потребностей и интересов;

– принцип практикоориентированности, предполагающий направленность материала на решение практических задач;

– принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности выбора слушателями способов решения практических задач.

Образовательные технологии

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, в том числе лекций, заочных семинаров, учебного проектирования, осуществление самостоятельной работы. Предполагается обмен опытом, презентация разработанных материалов.

Организация самостоятельной работы слушателей

Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов, критерии оценки результатов самостоятельной работы); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Текущая и итоговая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения слушателями заданий различного характера. Изучение курса завершается выполнением слушателями зачетной работы.

3.Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1.** ФГОС дошкольного образования: организация и планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	6	3	2	1	Тема 1. Нормативно-правовая база реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Тема 2. Основная образовательная программа дошкольного образования как комплексный проект
2.	**Модуль 2.** Современные методики и педагогические технологии дошкольного образования.	12	4	2	6	Тема 1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. Тема 2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
3.	**Модуль 3.** Видео – приложение –технологический блок: рабочие видео-материалы сценариев занятий со старшими дошкольниками по программе	18	6	6	6	

	«Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста как условие успешной учебы»					
	ИТОГО:	**36**	**13**	**10**	**13**	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1.** ФГОС дошкольного образования: организация и планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	18	6	4	8	Тема 1. Нормативно-правовая база реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Тема 2. Основная образовательная программа дошкольного образования как комплексный проект
2.	**Модуль 2.** Современные методики и педагогические технологии дошкольного образования.	28	12	2	14	Тема 1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. Тема 2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

3.	**Модуль 3.** Видео – приложение – технологический блок: рабочие видео-материалы сценариев занятий со старшими дошкольниками по программе «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста как условие успешной учебы»	26	6	6	14	
	ИТОГО:	72	24	12	36	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1.** ФГОС дошкольного образования: организация и планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	16	4	2	10	Тема 1. Нормативно-правовая база реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Тема 2. Основная образовательная программа дошкольного образования как комплексный проект

2.	**Модуль 2.** Современные методики и педагогические технологии дошкольного образования.	20	6	2	12	Тема 1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. Тема 2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
3.	**Модуль 3.** Видео – приложение –технологический блок: рабочие видео-материалы сценариев занятий со старшими дошкольниками по программе «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста как условие успешной учебы»	72	12	12	48	
	ИТОГО:	108	22	16	70	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1.** ФГОС дошкольного образования: организация и планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	22	6	2	14	Тема 1. Нормативно-правовая база реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Тема 2. Основная образовательная программа

						дошкольного образования как комплексный проект
2.	**Модуль 2.** Современные методики и педагогические технологии дошкольного образования.	32	10	6	16	Тема 1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. Тема 2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
3.	**Модуль 3.** Видео – приложение –технологический блок: рабочие видео-материалы сценариев занятий со старшими дошкольниками по программе «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста как условие успешной учебы»	90	16	20	54	
	ИТОГО:	144	32	28	84	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для текущего контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации

(тесты)

Итоговая аттестация считается пройденной, если слушатель выполнит контрольный тест.

Зачет включает в себя проверку теоретических знаний (контрольный тест) в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующей профессии рабочих.

1. Назовите образовательные области:

а) Физическое развитие
б) Математическое развитие
в) Здоровье
г) Художественно-эстетическое развитие
д) Безопасность
е) Изобразительная деятельность
ж) Социально-коммуникативное развитие
з) Труд
и) Познавательное развитие
к) Коммуникация
л) Речевое развитие
м) Музыка

2. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

а) 25 минут
б) 20 минут
в) 15 минут

3. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга

а) Интеллектуальные качества
б) Физические качества
в) Возрастные качества
г) Лидерские качества
д) Личностные качества
е) Нравственные качества

4. Определите фразы, являющиеся наблюдением

а) Знает названия цветов

б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук

в) Не умеет оценивать свою работу

г) Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться?»

д) В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом

е) Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолет. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики

ж) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца

з) Много грубит и детям, и воспитателю

5. Перечислите основные принципы дошкольного образования

_____

6. Эссе на тему:

– «Проектная деятельность в детском саду»
– «Приобщение детей дошкольного возраста к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»
– «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО»

Критерии оценивания тестовых работ

Критерии оценивания на проверочную работу в тестовой форме

– 11–20 правильных ответов – «зачтено»
– 10 и менее правильных ответов «не зачтено»