Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС ДО»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: получение теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является получение теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся со спецификой складывания механизмов ведущих видов деятельности при умственной отсталости в соответствующие возрастные периоды (эмоционального общения, предметной деятельности, ролевой игры), их коррекционно-развивающей роли, анализу специфических нарушений, приводящих к утрате гармоничности развития. В связи со становлением ведущей деятельности анализируются особенности возникновения, мотивов, содержания и средств продуктивных видов деятельности (рисования и конструирования), подчеркивается место речевых нарушений в общей структуре интеллектуального и эмоционального недоразвития.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - получение теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

- формирование у слушателей творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- формирование представлений об общих и специфических методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
- формирование представлений об организации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми;
- ознакомление с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- сущность, содержание и структуру программ воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- современные достижения в области отечественной теории и практики воспитания, обучения и коррекции детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- основы специальных методик коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- анализировать программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей;
- проводить коррекционно-воспитательную и коррекционно-обучающую работу с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- пользоваться методиками по всестороннему воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- теоретически обосновывать структуру и методику занятий;
- планировать систему занятий по разделам программы;
- разрабатывать план и конспект занятия;
- формулировать цель и задачи занятия;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от года обучения и особенностей детей группы;
- анализировать свои занятия и занятия других педагогов.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- системой знаний и представлений в области общения и социального взаимодействия;

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.Учебный план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста 1.1. Психология детей дошкольного возраста 1.2. Методологические основы инклюзивного образования 1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования	8	4	4
2.	Модуль 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО 2.1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО 2.2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с учетом ФГОС ДО	12	6	6
3.	Модуль 3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта 3.1. Физическое воспитание 3.2. Умственное воспитание 3.3. Формирование деятельности 3.4. Формирование основ личности. 3.5. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе	14	4	10
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	**36**	**14**	**22**

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста 1.1. Психология детей дошкольного возраста 1.2. Методологические основы инклюзивного образования 1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования	16	8	8
2.	Модуль 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО 2.1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО 2.2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с учетом ФГОС ДО	26	12	14
3.	Модуль 3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта 3.1. Физическое воспитание 3.2. Умственное воспитание 3.3. Формирование деятельности 3.4. Формирование основ личности. 3.5. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе	28	8	20
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	**72**	**28**	**44**

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста 1.1. Психология детей дошкольного возраста 1.2. Методологические основы инклюзивного образования 1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования	24	12	12
2.	Модуль 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО 2.1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО 2.2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с учетом ФГОС ДО	40	18	22
3.	Модуль 3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта 3.1. Физическое воспитание 3.2. Умственное воспитание 3.3. Формирование деятельности 3.4. Формирование основ личности. 3.5. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе	42	12	30
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	**108**	**42**	**66**

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста 1.1. Психология детей дошкольного возраста 1.2. Методологические основы инклюзивного образования 1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования	32	16	16
2.	Модуль 2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО 2.1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО 2.2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с учетом ФГОС ДО	52	24	28
3.	Модуль 3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта 3.1. Физическое воспитание 3.2. Умственное воспитание 3.3. Формирование деятельности 3.4. Формирование основ личности. 3.5. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе	58	16	42
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	**144**	**56**	**88**

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1.У всех детей с нарушениями интеллекта отсутствует характерное для здорового ребенка:

- ✓ неудержимое стремление познать окружающий мир, .
- ✓ реакция на внешние раздражители.
- ✓ безразличие, общая патологическая инертность.
- ✓ потребности в эмоциональном общении со взрослыми.
- ✓ «комплекс оживления».

2. К концу первого года жизни у ребенка с нарушением интеллекта, наблюдаются:

- ✓ отставание в развитии прямостояния,
- ✓ не сформированность эмоционального общения со взрослым,
- ✓ отсутствие хватания предметов,
- ✓ не сформированность зрительно-двигательной координации.
- ✓ все ответы верны.

3. Поведение, которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки все, что попадает в их поле зрения, но тотчас же оставляют эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению, называется:

- ✓ «рассеянное поведение».
- ✓ «расторможенное поведение».
- ✓ «полевое поведение».
- ✓ «пассивное поведение».

4. Вставьте пропущенные слова.

А)_____ — такие действия с предметами, в которых ребенок должен привести один предмет в соответствие с другим или одну часть предмета в соответствие с другой, опираясь на какие-либо признаки, свойства предметов.

Б) _____— это действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы.

5. Когда ребенок надевает на стержень пирамидки вначале колпачок, а затем пытается нанизывать колечки; стучит куклой по столу; в маленький гараж пытается засунуть большую машинку и т.п. — значит, он совершает:

- ✓ нелогичные поступки.
- ✓ неадекватные действия.
- ✓ неправильные операции.

6. Исключите два НЕ верных ответа.

Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении, строится на следующих принципах построения занятий.

- ✓ сочетания словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
- ✓ формирования сотрудничества взрослого с ребенком.
- ✓ формирования адекватных форм поведения в обществе.
- ✓ формирования способов усвоения общественного опыта.
- ✓ развития нравственности.

7. Исключите один НЕверный ответ.

Чтобы обеспечить единство в работе учителя-дефектолога и воспитателя, им необходимо:

- ✓ совместно изучать содержание программы обучения и воспитания в специализированном дошкольном учреждении.
- ✓ совместно составлять перспективный план работы.
- ✓ проводить совместное изучение детей.
- ✓ вместе проводить подготовку ко всем детским праздникам и развлечениям и участвовать в их проведении.
- ✓ совместно проводить коррекционно-развивающие занятия.
- ✓ совместно проводить работу с родителями.

8. Исключите три НЕ верных ответа.

В ходе обследования ребенка, учитель-дефектолог и воспитатель изучают: внешний вид ребенка.

- ✓ особенности развития моторики.
- ✓ особенности психологического климата в семье.
- ✓ уровень развития всех видов детской деятельности.
- ✓ уровень развития познавательной деятельности.
- ✓ уровень дохода родителей.
- ✓ уровень представлений ребенка о себе и об окружающих людях.
- ✓ уровень развития нравственности ребенка.

9. Вставьте пропущенные фразы.

Работа с родителями дошкольников с нарушением интеллекта должна вестись в двух направлениях:

А) Первое - _____ Она осуществляется в процессе работы с коллективом родителей в целом.

Б) Второе - _____ по организации правильного воспитания ребенка в каждой данной семье.

10. Смена видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, характеризуется тем, что:

- ✓ на 1 году обучения дети (дети пятого года жизни) могут продуктивно сосредоточивать свое внимание на одном предмете или на одном виде деятельности не более 5 минут.
- ✓ на 2 году обучения дети (дети пятого года жизни) могут продуктивно сосредоточивать свое внимание на одном предмете или на одном виде деятельности не более 5 минут.
- ✓ на 1 году обучения дети (дети пятого года жизни) могут продуктивно сосредоточивать свое внимание на одном предмете или на одном виде деятельности не более 2 минут.

11.Специфика работы с детьми с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания состоит в:

- ✓ снижении уровня возрастных требований к физическим упражнениям.
- ✓ кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми.
- ✓ специальной работе по коррекции функции равновесия, укреплению мышц, формирующих правильную осанку, и мышц свода стоп (предупреждение и коррекция плоскостопия), развитию дыхательной мускулатуры и нормализации двигательной активности
- ✓ все ответы верны

12. Выберите два правильных ответа.
Большое значение для развития зрительного внимания имеют игры:

- ✓ с перемещением предметов в пространстве.
- ✓ с запоминанием местонахождение игрушек.
- ✓ с обоснованием функции игрушки.
- ✓ с классификацией игрушек.

13. Выберите один правильный ответ.
«В игре «Найди свою игрушку» детям раздают разные игрушки — кукол, машины, мишек, заек и т.п. У всех детей при этом игрушки должны быть разные. Когда дети немного поиграют с игрушками, игрушки собирают в коробку, а им предлагают пройтись по группе. После «прогулки» каждый ребенок должен найти свою игрушку среди других», на развитие какого познавательного процесса направлена игра:

- ✓ произвольного запоминания.
- ✓ восприятия.
- ✓ логического мышления.

14. Для развития восприятия дошкольников с нарушением интеллекта, наиболее эффективными являются:

- ✓ наглядные методы.
- ✓ практические методы.
- ✓ словесные методы.

15. «При проталкивании геометрических форм в прорези коробки нужно найти отверстие, соответствующее форме фигуры, которую ребенок проталкивает»., это упражнение направлено на развитие:

- ✓ памяти.
- ✓ внимания.
- ✓ восприятие.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

Выберите самостоятельно наиболее актуальную для Вас тему по данному направлению и напишите письменную работу в форме реферата, эссе, творческого отчета, кейс-стадии и т.п.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.