Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам
М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Внутришкольный контроль воспитательного процесса в современной образовательной организации»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального образования и их заместителей в направлении освоения современных технологий и подходов к организации процесса управления образовательными организациями в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в исполнении функции контроля в условиях реализации ФГОС и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Внутришкольный контроль в воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС» предназначена для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального образования и их заместителей.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является совершенствование общекультурных, профессиональных, информационных, правовых компетенций руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций в исполнении функции контроля в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с современными концепциями ВШК в воспитательном процессе, получат представление о мониторинге, как информационной основе принятия обоснованных управленческих решений и современной практике мониторинга воспитательного процесса; научатся разрабатывать ВШК воспитательной работы в условиях введения ФГОС, освоят методы и типовые модели принятия управленческих решений на основе информации, полученной в ходе мониторинга воспитательного процесса в учреждении; овладеют инструментарием стратегического планирования и управления образовательной организацией.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в исполнении функции контроля в условиях реализации ФГОС и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Задачи программы:

1. повышение уровня управленческой компетентности руководителей и специалистов сферы образования в освоении технологии критериального оценивания и компетентностного подхода в воспитательном процессе в соответствии с задачами, определяемыми национальной стратегией воспитания и ФГОС;

2. овладение методами оценивания внутришкольного контроля (далее – ВШК) в образовательном учреждении с позиции воспитательного процесса;

3. получение практических навыков в проектировании системы ВШК воспитательного процесса, прозрачной для каждого субъекта образовательного процесса, обеспеченной грамотным инструментарием.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- основные подходы, понятийный и методический аппарат, которым оперирует практика управления при оценке воспитательного процесса;
- современные концепции и технологии организации ВШК воспитательного процесса в свете требований ФГОС;
- новые подходы к оценке воспитательного процесса в образовательной организации;
- функции и принципы организации ВШК воспитательного процесса в образовании;
- методы анализа и оценки воспитательного процесса среды образовательной организации;
- возможности мониторинга воспитательного процесса;
- логику построения и особенности содержания ВШК воспитательного процесса в современной образовательной организации;
- критерии и показатели оценки эффективности ВШК воспитательного процесса.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- формулировать задачу анализа состояния и тенденций развития воспитательного процесса образовательной организации с целью проектирования оптимальной программы ВШК;
- разрабатывать программы мониторинга воспитательного процесса в практической деятельности;
- разрабатывать методику проведения ВШК воспитательного процесса, анализировать результаты и представлять полученную информацию в адекватных формах;
- определять содержание и форму управленческих решений, принимаемых на основе информации, полученной в ходе ВШК воспитательного процесса в учреждении;

- проектировать программы ВШК воспитательного процесса в учреждении;
- осуществлять организацию ВШК воспитательного процесса в образовательной организации;
- планировать ВШК воспитательного процесса в учреждении;
- применять методы оценки эффективности ВШК воспитательного процесса;
- проектировать публичную отчетность о деятельности образовательной организации.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатель получит навыки:

- определения приоритетных направлений развития образовательной организации;
- определения новых перспектив развития образовательной организации на основе ВШК воспитательного процесса;
- выстраивания системы оценки эффективности ВШК воспитательного процесса;
- обеспечения эффективного оперативного управления на основе современных технологий ВШК воспитательного процесса.

3. Учебный план ДПП ПК
3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении	8	4	4
1.1.	ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики	4	2	2
1.2.	Стратегия воспитания в образовательной системе РФ	4	2	2
2.	Модуль 2. Внутришкольный контроль (ВШК) в управлении качеством воспитательной деятельности образовательной организации	12	4	8
2.1.	Управление качеством образования как направление государственной политики	4	2	2
2.2	ВШК как функция управления воспитательной деятельностью в образовательной организации	4	2	2
2.3.	Контроль воспитательного процесса: сущность, содержание и организация	4		4
3.	Модуль 3. Система ВШК в модели обеспечения качества образования	14	4	10
3.1.	Анализ подходов к оценке качества воспитания	4		4
3.2.	Особенности анализа урока, отвечающего требованиям ФГОС. Воспитательный аспект	6	2	4
3.3.	Методики изучения качества воспитательного процесса, его результатов	4	2	2
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении	16	8	8
1.1.	ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики	8	4	4
1.2.	Стратегия воспитания в образовательной системе РФ	8	4	4
2.	Модуль 2. Внутришкольный контроль (ВШК) в управлении качеством воспитательной деятельности образовательной организации	24	8	16
2.1.	Управление качеством образования как направление государственной политики	8	2	6
2.2	ВШК как функция управления воспитательной деятельностью в образовательной организации	8	4	4
2.3.	Контроль воспитательного процесса: сущность, содержание и организация	8	2	6
3.	Модуль 3. Диагностические процедуры изучения результатов и эффективности воспитательного процесса	28	8	20
3.1.	Анализ подходов к оценке качества воспитания	8		8
3.2.	Особенности анализа урока, отвечающего требованиям ФГОС. Воспитательный аспект	12	4	8
3.3.	Методики изучения качества воспитательного процесса, его результатов	8	4	4
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	**72**	**24**	**48**

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении	24	12	12
1.1.	ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики	12	6	6
1.2.	Стратегия воспитания в образовательной системе РФ	12	6	6
2.	Модуль 2. Внутришкольный контроль (ВШК) в управлении качеством воспитательной деятельности образовательной организации	36	12	24
2.1.	Управление качеством образования как направление государственной политики	12	4	8
2.2	ВШК как функция управления воспитательной деятельностью в образовательной организации	12	6	6
2.3.	Контроль воспитательного процесса: сущность, содержание и организация	12	2	10
3.	Модуль 3. Диагностические процедуры изучения результатов и эффективности воспитательного процесса	42	12	30
3.1.	Анализ подходов к оценке качества воспитания	12		12
3.2.	Особенности анализа урока, отвечающего требованиям ФГОС. Воспитательный аспект	18	6	12
3.3.	Методики изучения качества воспитательного процесса, его результатов	12	6	6
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	6		6
	ИТОГО:	**108**	**36**	**72**

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении	32	16	16
1.1.	ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики	16	8	8
1.2.	Стратегия воспитания в образовательной системе РФ	16	8	8
2.	Модуль 2. Внутришкольный контроль (ВШК) в управлении качеством воспитательной деятельности образовательной организации	48	16	32
2.1.	Управление качеством образования как направление государственной политики	16	4	12
2.2	ВШК как функция управления воспитательной деятельностью в образовательной организации	16	8	8
2.3.	Контроль воспитательного процесса: сущность, содержание и организация	16	4	12
3.	Модуль 3. Диагностические процедуры изучения результатов и эффективности воспитательного процесса	56	16	40
3.1.	Анализ подходов к оценке качества воспитания	16		16
3.2.	Особенности анализа урока, отвечающего требованиям ФГОС. Воспитательный аспект	24	8	16
3.3.	Методики изучения качества воспитательного процесса, его результатов	16	8	8
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	8		8
	ИТОГО:	**144**	**48**	**96**

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

а. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления

б. основной и дополнительной образовательных программ

в. Основной образовательной программы

2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка и учитывает

а. требования региональных органов управления образованием

б. требования родителей к уровню подготовки обучающихся

в. региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации

3. Основная образовательная программа определяет

а. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин

б. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения

в. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает

а. внеурочную деятельность

б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ

в. Дополнительную профориентационную деятельность

5. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать

а. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС

б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления

в. Достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

6. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается

а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников

б. экзаменами по выбору

в. выпускной контрольной работой

7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют

а. кадровые, материально–технические и организационные условия реализации основной образовательной программы

б. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы

в. Учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

8. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся

а. конкурсная работа или реферат

б. учебное исследование или учебный проект

в. Реферат или творческая работа

9. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет

а. 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объёма основной образовательной программы

б. 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объёма основной образовательной программы

в. 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объёма основной образовательной программы

10. Основная образовательная программа может включать

а. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения

б. два учебных плана: основной и вариативный

в. только один учебный план

11.Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет

а. образовательное учреждение

б. муниципальный орган управления образованием

в. региональный орган управления образованием

12. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена

а. осуществляет администрация образовательного учреждения

б. обучающийся может осуществить самостоятельно

в. Обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

13. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать

а. требованиям учредителей образовательного учреждения
б. квалификационным характеристикам по соответствующей должности
в. требованиям, установленным региональными органами управления

14. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также
а. наличие аппаратно–программных средств
б. наличие служб поддержки применения ИКТ
в. Наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

15. Стандарт включает в себя требования
а. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
б. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
в. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

Изучите эффективность воспитательного процесса по одной из диагностических методик, и представьте анализ полученных результатов.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.