Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Учебный план

«Внутришкольный контроль в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Омск – 2024

1. **Нормативная трудоемкость обучения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

2. **Форма обучения**: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Учебный план ДПП ПК
3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. ФГОС как стратегический ориентир управления качеством в контексте государственной образовательной политики	18	6	12
1.1..	ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы каждой ступени образования	2	2	
1.2.	Федеральные требования к оценке качества образования. Индикативное управление качеством по результатам и процессное управление	6	2	4
1.3.	Структура внутренней системы оценки качества образования. Методы оценки качества образования	2		2
1.4.	Система процессов ВШК в управлении качеством. Циклограмма ВШК. Подходы к планированию диагностических процедур ВШК	2		2
1.5.	Виды, формы, методы и объекты ВШК	4	2	2
1.6.	Мониторинговая деятельность в работе руководителя и заместителя руководителя. Контрольно-диагностическая деятельность	2		2
2	Модуль 2. Система ВШК в модели обеспечения качества образования	16	6	10
2.1.	Документационное сопровождение ВШК	4		4
2.2.	Новые подходы к оцениванию учебных достижений. Стратегии оценивания образовательных достижений учащихся в условиях модернизации образования	4	2	2
2.3.	Оценивание как способ определения степени реализации учебных целей	4	2	2
2.4.	Взаимодействие в системе «руководитель-педагог» в процессе ВШК по формированию инновационной позиции педагога	4	2	2
3.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. ФГОС как стратегический ориентир управления качеством в контексте государственной образовательной политики	36	12	24
1.1..	ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы каждой ступени образования	4	4	
1.2.	Федеральные требования к оценке качества образования. Индикативное управление качеством по результатам и процессное управление	12	4	8
1.3.	Структура внутренней системы оценки качества образования. Методы оценки качества образования	4		4
1.4.	Система процессов ВШК в управлении качеством. Циклограмма ВШК. Подходы к планированию диагностических процедур ВШК	4		4
1.5.	Виды, формы, методы и объекты ВШК	8	4	4
1.6.	Мониторинговая деятельность в работе руководителя и заместителя руководителя. Контрольно-диагностическая деятельность	4		4
2	Модуль 2. Система ВШК в модели обеспечения качества образования	32	12	20
2.1.	Документационное сопровождение ВШК	8		8
2.2.	Новые подходы к оцениванию учебных достижений. Стратегии оценивания образовательных достижений учащихся в условиях модернизации образования	8	4	4
2.3.	Оценивание как способ определения степени реализации учебных целей	8	4	4
2.4.	Взаимодействие в системе «руководитель-педагог» в процессе ВШК по формированию инновационной позиции педагога	8	4	4
3.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	**72**	**24**	**48**

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. ФГОС как стратегический ориентир управления качеством в контексте государственной образовательной политики	54	18	36
1.1..	ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы каждой ступени образования	6	6	
1.2.	Федеральные требования к оценке качества образования. Индикативное управление качеством по результатам и процессное управление	18	6	12
1.3.	Структура внутренней системы оценки качества образования. Методы оценки качества образования	6		6
1.4.	Система процессов ВШК в управлении качеством. Циклограмма ВШК. Подходы к планированию диагностических процедур ВШК	6		6
1.5.	Виды, формы, методы и объекты ВШК	12	6	6
1.6.	Мониторинговая деятельность в работе руководителя и заместителя руководителя. Контрольно-диагностическая деятельность	6		6
2	Модуль 2. Система ВШК в модели обеспечения качества образования	48	18	30
2.1.	Документационное сопровождение ВШК	12		12
2.2.	Новые подходы к оцениванию учебных достижений. Стратегии оценивания образовательных достижений учащихся в условиях модернизации образования	12	6	6
2.3.	Оценивание как способ определения степени реализации учебных целей	12	6	6
2.4.	Взаимодействие в системе «руководитель-педагог» в процессе ВШК по формированию инновационной позиции педагога	12	6	6
3.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	6		6
	ИТОГО:	**108**	**36**	**72**

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. ФГОС как стратегический ориентир управления качеством в контексте государственной образовательной политики	72	24	48
1.1..	ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы каждой ступени образования	8	8	
1.2.	Федеральные требования к оценке качества образования. Индикативное управление качеством по результатам и процессное управление	24	8	16
1.3.	Структура внутренней системы оценки качества образования. Методы оценки качества образования	8		8
1.4.	Система процессов ВШК в управлении качеством. Циклограмма ВШК. Подходы к планированию диагностических процедур ВШК	8		8
1.5.	Виды, формы, методы и объекты ВШК	16	8	8
1.6.	Мониторинговая деятельность в работе руководителя и заместителя руководителя. Контрольно-диагностическая деятельность	8		8
2	Модуль 2. Система ВШК в модели обеспечения качества образования	64	24	40
2.1.	Документационное сопровождение ВШК	16		16
2.2.	Новые подходы к оцениванию учебных достижений. Стратегии оценивания образовательных достижений учащихся в условиях модернизации образования	16	8	8
2.3.	Оценивание как способ определения степени реализации учебных целей	16	8	8
2.4.	Взаимодействие в системе «руководитель-педагог» в процессе ВШК по формированию инновационной позиции педагога	16	8	8
3.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	8		8
	ИТОГО	**144**	**48**	**96**