



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»




МП

В.И. Гам

Учебный план

«Организация дистанционного и смешанного обучения в школе»

- 1. Нормативная трудоемкость обучения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя
- 2. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Учебный/ Учебно-тематический план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Прак. занятия / семинары	Самостоятельная работа
1.	Нормативно-правовая основа организации смешанного обучения	22	6	6	10
1.1.	Нормативные требования к организации электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Организация перехода на смешанное обучение.	14	4	4	6
1.2.	Планирование в смешанном обучении.	8	2	2	4
2.	Общая характеристика и модели смешанного обучения	22	6	6	10
2.1.	Синхронное, асинхронное, электронное, онлайн, дистанционное обучение. Основные модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.	14	4	4	6
2.2.	Выбор модели смешанного обучения. Принципы выбора моделей смешанного обучения.	8	2	2	4
3.	Смешанное обучение как инструмент персонализации	30	6	6	18
3.1.	Основные принципы новой дидактики смешанного обучения: новые подходы к организации образовательного содержания.	12	2	2	8
3.2.	Основные факторы эффективного смешанного обучения: персонализация, дифференцированное обучение, модель полного усвоения знаний, учебная самостоятельность, проектная деятельность, групповая работа.	12	2	2	8
3.3.	Способы индивидуализации обучения	6	2	2	2
4.	Перевернутый класс: активное и интерактивное обучение в классе	22	6	6	10
4.1.	Перевернутый класс (понятие, история, этапы реализации). Практические приемы активного и интерактивного обучения (онлайн и оффлайн).	16	4	4	8
4.2.	Разработка сценария перевернутого урока (синхронной части) в активном или интерактивном формате	6	2	2	2
5.	Возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения	22	8	6	8
5.1.	Выбор инструментов смешанного обучения. Выбор онлайн-среды и инструментов для асинхронного онлайн обучения.	12	4	4	4

5.2.	Знакомство с интерактивным видео	10	4	2	4
6.	Технология разработки уроков в смешанном обучении	22	8	6	8
6.1.	Отличия структуры уроков в различных моделях обучения. Маршрутный лист. Технологическая карта и сценарий урока	12	4	4	4
6.2.	Групповая работа в синхронном онлайн формате. Групповая работа в асинхронном онлайн формате.	10	4	2	4
Итоговая аттестация Зачет (дистанционный тест)		4			4
Итого:		144			

3.2. Учебный/ Учебно-тематический план ДПП ПК (108 часа)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Прак. занятия / семинары	Самостоятельная работа
1.	Нормативно-правовая основа организации смешанного обучения	16	4	4	8
1.1.	Нормативные требования к организации электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Организация перехода на смешанное обучение.	8	2	2	4
1.2.	Планирование в смешанном обучении.	8	2	2	4
2.	Общая характеристика и модели смешанного обучения	16	4	4	8
2.1.	Синхронное, асинхронное, электронное, онлайн, дистанционное обучение. Основные модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.	8	2	2	4
2.2.	Выбор модели смешанного обучения. Принципы выбора моделей смешанного обучения.	8	2	2	4
3.	Смешанное обучение как инструмент персонализации	24	6	6	12
3.1.	Основные принципы новой дидактики смешанного обучения: новые подходы к организации образовательного содержания.	10	2	2	6
3.2.	Основные факторы эффективного смешанного обучения: персонализация, дифференцированное обучение, модель полного усвоения знаний, учебная самостоятельность, проектная деятельность, групповая работа.	8	2	2	4

3.3.	Способы индивидуализации обучения	6	2	2	2
4.	Перевернутый класс: активное и интерактивное обучение в классе	16	4	4	8
4.1.	Перевернутый класс (понятие, история, этапы реализации). Практические приемы активного и интерактивного обучения (онлайн и оффлайн).	8	2	2	4
4.2.	Разработка сценария перевернутого урока (синхронной части) в активном или интерактивном формате	8	2	2	4
5.	Возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения	16	4	4	8
5.1.	Выбор инструментов смешанного обучения. Выбор онлайн-среды и инструментов для асинхронного онлайн обучения.	8	2	2	4
5.2.	Знакомство с интерактивным видео	8	2	2	4
6.	Технология разработки уроков в смешанном обучении	16	4	4	8
6.1.	Отличия структуры уроков в различных моделях обучения. Маршрутный лист. Технологическая карта и сценарий урока	8	2	2	4
6.2.	Групповая работа в синхронном онлайн формате. Групповая работа в асинхронном онлайн формате.	8	2	2	4
Итоговая аттестация Зачет (дистанционный тест)		4			4
Итого:		108			

3.3. Учебный/ Учебно-тематический план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия / семинары	Самостоятельная работа
1.	Нормативно-правовая основа организации смешанного обучения	10	4	2	4
1.1.	Нормативные требования к организации электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Организация перехода на смешанное обучение.	4	2	-	2
1.2.	Планирование в смешанном обучении.	6	2	2	2
2.	Общая характеристика и модели смешанного обучения	10	4	2	4
2.1.	Синхронное, асинхронное, электронное, онлайн, дистанционное обучение. Основные модели смешанного обучения: перевернутый	4	2	-	2

	класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.				
2.2.	Выбор модели смешанного обучения. Принципы выбора моделей смешанного обучения.	6	2	2	2
3.	Смешанное обучение как инструмент персонализации	18	6	4	8
3.1.	Основные принципы новой дидактики смешанного обучения: новые подходы к организации образовательного содержания.	6	2	2	2
3.2.	Основные факторы эффективного смешанного обучения: персонализация, дифференцированное обучение, модель полного усвоения знаний, учебная самостоятельность, проектная деятельность, групповая работа.	6	2	-	4
3.3.	Способы индивидуализации обучения	6	2	2	2
4.	Перевернутый класс: активное и интерактивное обучение в классе	10	4	2	4
4.1.	Перевернутый класс (понятие, история, этапы реализации). Практические приемы активного и интерактивного обучения (онлайн и оффлайн).	6	2	2	2
4.2.	Разработка сценария перевернутого урока (синхронной части) в активном или интерактивном формате	4	2	-	2
5.	Возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения	10	4	2	4
5.1.	Выбор инструментов смешанного обучения. Выбор онлайн-среды и инструментов для асинхронного онлайн обучения.	6	2	2	2
5.2.	Знакомство с интерактивным видео	4	2	-	2
6.	Технология разработки уроков в смешанном обучении	10	4	2	4
6.1.	Отличия структуры уроков в различных моделях обучения. Маршрутный лист. Технологическая карта и сценарий урока	6	2	2	2
6.2.	Групповая работа в синхронном онлайн формате. Групповая работа в асинхронном онлайн формате.	4	2	-	2
Итоговая аттестация Зачет (дистанционный тест)		4			4
Итого:		72			

3.4. Учебный/ Учебно-тематический план ДПП ПК (36 часа)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Прак. занятия / семинары	Самост оятельн ая работа
1.	Нормативно-правовая основа организации смешанного обучения	6	1	1	4
1.1.	Нормативные требования к организации электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Организация перехода на смешанное обучение.	3	1	-	2
1.2.	Планирование в смешанном обучении.	3	-	1	2
2.	Общая характеристика и модели смешанного обучения	6	1	1	4
2.1.	Синхронное, асинхронное, электронное, онлайн, дистанционное обучение. Основные модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.	3	1	-	2
2.2.	Выбор модели смешанного обучения. Принципы выбора моделей смешанного обучения.	3	-	1	2
3.	Смешанное обучение как инструмент персонализации	4	2		2
3.1.	Основные принципы новой дидактики смешанного обучения: новые подходы к организации образовательного содержания.	1	1	-	-
3.2.	Основные факторы эффективного смешанного обучения: персонализация, дифференцированное обучение, модель полного усвоения знаний, учебная самостоятельность, проектная деятельность, групповая работа.	3	1	-	1
3.3.	Способы индивидуализации обучения	1	-	-	1
4.	Перевернутый класс: активное и интерактивное обучение в классе	6	1	1	4
4.1.	Перевернутый класс (понятие, история, этапы реализации). Практические приемы активного и интерактивного обучения (онлайн и оффлайн).	3	1	-	2
4.2.	Разработка сценария перевернутого урока (синхронной части) в активном или интерактивном формате	3	-	1	2
5.	Возможности цифровой образовательной среды для организации смешанного обучения	6	1	1	4
5.1.	Выбор инструментов смешанного обучения. Выбор онлайн-среды и инструментов для асинхронного онлайн обучения.	3	1	-	2
5.2.	Знакомство с интерактивным видео	3	-	1	2

6.	Технология разработки уроков в смешанном обучении	6	1	1	4
6.1.	Отличия структуры уроков в различных моделях обучения. Маршрутный лист. Технологическая карта и сценарий урока	3	1	-	2
6.2.	Групповая работа в синхронном онлайн формате. Групповая работа в асинхронном онлайн формате.	3	-	1	2
Итоговая аттестация Зачет (дистанционный тест)		2			2
Итого:		36			