



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»




МП

В.И. Гам

Учебный план
«Формирование функциональной грамотности у школьников»

- 1. Нормативная трудоемкость обучения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя
- 2. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Учебный /учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности 1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность». 1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности. 1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания	8	4	4
	2	2		2
	2	2	2	
	4	4	2	2
2.	Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся 2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся 2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся 2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся	14	6	8
	4	4	2	2
	6	6	2	4
	4	4	2	2
3.	Модуль 3. Оценка функциональной грамотности 3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. 3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования. 3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.	12	6	6
	4	4	2	2
	4	4	2	2
	4	4	2	2
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	2		2
ВСЕГО:		36	16	20

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	18	6	12
	6	2	4	
	6	2	4	
	6	2	4	
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	24	8	16
	8	2	6	
	8	2	6	
	8	4	4	
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	26	8	18
	8	2	6	
	8	4	4	
	10	2	8	
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	4		4
ВСЕГО:		72	22	50

3.3. Учебный план ДПП ПК(108 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности	24	8	16
	1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».	8	2	6
	1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.	8	2	6
	1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания	8	4	4
2.	Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся	42	14	28
	2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся	14	4	10
	2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся	14	6	8
	2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся	14	4	10
3.	Модуль 3. Оценка функциональной грамотности	36	10	26
	3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.	12	2	10
	3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.	12	4	8
	3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.	12	4	8
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	6		6
ВСЕГО:		108	32	76

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	24	8	16
	1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».	8	2	6
	1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.	8	2	6
	1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания	8	4	4
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	64	24	40
	2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся	20	8	12
	2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся	24	8	16
	2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся	20	8	12
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	48	14	34
	3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.	16	2	14
	3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.	16	6	10
	3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.	16	6	10
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	8		8
ВСЕГО:		144	46	98