



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

МП

Учебный план

«Формирование функциональной грамотности у младших школьников»

- 1. Нормативная трудоемкость обучения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя
- 2. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Учебный /учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности младшего школьника.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	8	4	4
	2			2
	2		2	
	4		2	2
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	14	6	8
	4		2	2
	6		2	4
	4		2	2
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности младшего школьника</p>	12	6	6
	4		2	2
	4		2	2
	4		2	2
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	2		2
ВСЕГО:		36	16	20

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоя тельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности младшего школьника.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	18 6 6 6	6 2 2 2	12 4 4 4
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	24 8 8 8	8 2 2 4	16 6 6 4
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности младшего школьника</p>	26 8 8 10	8 2 4 2	18 6 4 8
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	4		4
ВСЕГО:		72	22	50

3.3. Учебный план ДПП ПК(108 часов)

№ п/ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостояте льная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности младшего школьника.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	24	8	16
	8	2	6	
	8	2	6	
	8	4	4	
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	42	14	28
	14	4	10	
	14	6	8	
	14	4	10	
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности младшего школьника</p>	36	10	26
	12	2	10	
	12	4	8	
	12	4	8	
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	6		6
ВСЕГО:		108	32	76

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятел ьная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности младшего школьника.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	24	8	16
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	64	24	40
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности младшего школьника.</p>	48	14	34
4.	<p>Модуль 4. Итоговая аттестация</p>	8		8
ВСЕГО:		144	46	98