



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



  
В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по  
ФГОС ДО»**

**Категория слушателей:** программа предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций

**Нормативный срок освоения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в ДОО с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования

## **1. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в ДОО с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с основными положениями ФГОС ДО; требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к проектированию предметно-пространственной среды; инновационными подходами в организации деятельности детей дошкольного возраста; разнообразными образовательными технологиями для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников; проектными, интерактивными, игровыми формами сотрудничества с обучающимися, родителями; реализацией технологии социального партнерства.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей.

### ***1.1. Нормативные правовые основания разработки программы***

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

## 2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в ДОО с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Содействовать овладению слушателями теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Формирование умений проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников.

3. Формирование умений анализа образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-10: готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую и т.д.;

ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных организаций в условиях введения ФГОС ДО;
- закономерности рациональной организации образовательного процесса;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в контексте ФГОС ДО;
- современные практики, формы и методы планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- научно-методические основы отбора и реализации инновационных педагогических технологий.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- создавать образовательное пространство с целью освоения образовательных стандартов в условиях конкретной дошкольной образовательной организации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников дошкольных организаций с учетом детской психологии и своих профессиональных возможностей;
- конструировать образовательный процесс на основе интеграции и дифференциации педагогических технологий;
- использовать разнообразные образовательные технологии для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников;
- использовать проектные, интерактивные, игровые формы сотрудничества с обучающимися, родителями; реализовывать технологии социального партнерства;
- использовать различные виды педагогического сопровождения, способствующие индивидуализации развития воспитанников, техники и технологии саморазвития воспитанников.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способами проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- методами моделирования развивающей предметно-пространственной среды;
- способами реализации технологий развивающего дошкольного образования;
- методами психолого-педагогического наблюдения, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

### 3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

#### 3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	8	4	4
	2.1. Реализация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО	4	2	
	2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание	2	2	2
	2.3. Проектирование предметно-пространственной среды	2		2
2.	Модуль 2. Реализация основных образовательных областей ФГОС ДО с использованием современных технологий	8	4	4
	2.1. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	4	2	2
	2.2. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников	2	2	
	2.3. Технологии физического развития дошкольников	2		2
3.	Модуль 3. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования	10	4	6
	3.1. Технологии познавательной деятельности	4	2	2
	3.2. Технология проектной деятельности	2	2	
	3.3. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	2		2
	3.4. Особенности интерактивных технологий	2		2
4.	Модуль 4. Технология игровой деятельности как средство реализации ФГОС ДО	8	4	4
	4.1. Организация игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	4	2	2
	4.2. Организация конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста	4	2	2
5.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

### 3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	16	6	10
	2.1. Реализация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО	6	2	4
	2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание	6	2	4
	2.3. Проектирование предметно-пространственной среды	4	2	2
2.	Модуль 2. Реализация основных образовательных областей ФГОС ДО с использованием современных технологий	16	6	10
	2.1. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	6	2	4
	2.2. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников	6	2	4
	2.3. Технологии физического развития дошкольников	4	2	4
3.	Модуль 3. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования	20	8	12
	3.1. Технологии познавательной деятельности	6	2	4
	3.2. Технология проектной деятельности	4	2	2
	3.3. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	4	2	2
	3.4. Особенности интерактивных технологий	6	2	4
4.	Модуль 4. Технология игровой деятельности как средство реализации ФГОС ДО	16	6	10
	4.1. Организация игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	8	4	4
	4.2. Организация конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста	8	2	6
5.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

### 3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	24	8	16
	2.1. Реализация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО	8	4	4
	2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание	8	2	6
	2.3. Проектирование предметно-пространственной среды	8	2	6
2.	Модуль 2. Реализация основных образовательных областей ФГОС ДО с использованием современных технологий	24	8	16
	2.1. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	8	4	4
	2.2. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников	8	2	6
	2.3. Технологии физического развития дошкольников	8	2	6
3.	Модуль 3. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования	30	12	18
	3.1. Технологии познавательной деятельности	8	4	4
	3.2. Технология проектной деятельности	8	4	4
	3.3. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	8	2	6
	3.4. Особенности интерактивных технологий	6	2	4
4.	Модуль 4. Технология игровой деятельности как средство реализации ФГОС ДО	24	8	16
	4.1. Организация игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	12	4	8
	4.2. Организация конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста	12	4	8
5.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	6		6
	ИТОГО:	108	36	72

### 3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	32	12	20
	2.1. Реализация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО	12	4	8
	2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание	10	4	6
	2.3. Проектирование предметно-пространственной среды	10	4	6
2.	Модуль 2. Реализация основных образовательных областей ФГОС ДО с использованием современных технологий	32	12	20
	2.1. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	12	4	8
	2.2. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников	10	4	6
	2.3. Технологии физического развития дошкольников	10	4	6
3.	Модуль 3. Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования	40	16	24
	3.1. Технологии познавательной деятельности	10	4	6
	3.2. Технология проектной деятельности	10	4	6
	3.3. Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	10	4	6
	3.4. Особенности интерактивных технологий	10	4	6
4.	Модуль 4. Технология игровой деятельности как средство реализации ФГОС ДО	32	12	20
	4.1. Организация игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	16	6	10
	4.2. Организация конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста	16	6	10
5.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	8		8
	<b>ИТОГО:</b>	144	52	92

## **4. Организационно-педагогические условия**

### **4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **4.2. Материально-технические условия**

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемыми результатами обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

## Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?
  - ✓ информационно-коммуникативные технологии
  - ✓ технология проектного обучения
  - ✓ технология критического мышления
2. Что означает аббревиатура «ИКТ»?
  - ✓ информационно-коммуникативные технологии
  - ✓ информационно-когнитивные технологии
  - ✓ интернациональное коммунистическое течение
3. Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:
  - ✓ создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.
  - ✓ обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья
  - ✓ стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность
4. MOOC — это:
  - ✓ вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов
  - ✓ вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов
  - ✓ взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами
5. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

- ✓ исследовательский метод
  - ✓ проблемное обучение
  - ✓ кейс-метод
6. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
- ✓ Я. Коменский
  - ✓ А. Макаренко
  - ✓ К. Ушинский
  - ✓ И. Песталоцци
7. Геймификация — это:
- ✓ построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса
  - ✓ технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы
  - ✓ применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории
8. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?
- ✓ нет, данный метод лучше сочетать с традиционными методами обучения
  - ✓ нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых
  - ✓ да, это повысит эффективность образовательного процесса
9. Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?
- ✓ учитель меняется ролями с учениками
  - ✓ проведение занятий вне класса (смена обстановки)
  - ✓ перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение
10. Современные образовательные технологии — это:
- набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии
- ✓ применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
  - ✓ обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(методическая разработка)**

Выполните одно из предложенных заданий

1. Приведите примеры технологий, которые вы используете в своей профессиональной деятельности.

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ul>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</p> <p>-пояснительная записка;</p> <p>-цели и задачи проводимого дела;</p> <p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
<p>Требования к оформлению</p>	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>