



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Работа образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Технологии образовательного процесса»**

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей образовательных организаций различных уровней образования и видов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, иные лица из числа педагогических работников, осуществляющие ведение образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки

**Нормативная трудоемкость обучения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** совершенствование компетентности слушателей в области правил гигиены, организации и особенностей работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Соблюдение правил гигиены для профилактики коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» предназначена для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций различных уровней образования и видов, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, иных лиц из числа педагогических работников, осуществляющих ведение образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Сценарии, при которых складывается высокая вероятность массовых вспышек заболеваемости, полностью исключить нельзя. В таких ситуациях нужны инструкции для слаженных действий. Они обеспечивают оперативность всех уровней управления образованием и координируют действия образовательных организаций, а, значит, снижают потенциальный ущерб здоровью и благополучию всех участников образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических условий в работе образовательных организаций является одной из важнейших задач. Для предотвращения новых очагов распространения коронавирусной и иных видов инфекций очень важно соблюдать правила гигиены, меры предосторожности. В программе повышения квалификации рассматриваются вопросы, связанные с санитарным и гигиеническим контролем деятельности образовательных организаций, организацией гигиенического воспитания детей и подростков, использования новейших дистанционных образовательных технологий, а также необходимые для организации дистанционного обучения формы, методы и средства обучения на основе современных цифровых технологий, проанализированы различные государственные требования, которые необходимо соблюдать при организации дистанционного обучения. Обучение позволит повысить руководящим и педагогическим работникам уровень своих профессиональных компетенций в области знаний правил гигиены и особенностей работы в условиях сложной санитарно-эпидемиологической ситуации.

Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей.

### ***1.1. Нормативные правовые основания разработки программы***

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Содержание программы разрабатывалось с учетом:
  - установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
  - профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
  - профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое

образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

## **2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК**

Цель учебного курса: совершенствование компетентности слушателей в области правил гигиены, организации и особенностей работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

1. Определить перечень гигиенических требований к образовательным организациям в условиях сложной эпидемиологической ситуации.
2. Познакомить с основными положениями санитарного надзора за деятельностью образовательных организаций.
3. Познакомить с основами организации дистанционного обучения.
4. Содействовать формированию навыков здорового образа жизни у детей и подростков и внедрению системы гигиенического воспитания в образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности социальных педагогов следующих компетенций.

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования в ОО;
- основное содержание Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- права и обязанности педагогов ОО в области санитарно-эпидемиологического благополучия, ответственность за нарушения санитарного законодательства;
- понятие и сущность осложнённой санитарно-эпидемиологической обстановки;
- нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- выполнять требования санитарных правил и нормативов при работе в образовательной организации;
- осуществлять профилактические мероприятия в образовательном учреждении в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической обстановке по COVID-19;
- соблюдать требования к правилам гигиены и профилактики при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ;
- работать с образовательные платформы, сервисами и инструментами при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- систематизировать и готовить документы к проверкам Роспотребнадзора в условиях сложной санитарно-эпидемиологической ситуации.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- формами и методами работы по профилактике заболеваний в нормальной и осложнённой санитарно-эпидемиологической обстановки;
- основными методами, способами и средствами работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- способностью анализировать Интернет-контент с точки зрения его пользы/вреда для подростковой аудитории;
- различными подходами к активности подростков в Интернете – ее формам, задачам, побочным эффектам, рискам, к понятию интернет-зависимости и оказанию социальной и психологической помощи подросткам с чрезмерным использованием интернета.

### 3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

#### 3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов, их содержание	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при осуществлении образовательной деятельности 1.1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ 1.2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		2	1		1
		4		2	2
		2	1		1
2.	Модуль 2. Гигиена и профилактические мероприятия в образовательной организации в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической обстановке по COVID-19 2.1. Правила гигиены 2.2. Профилактические мероприятия в образовательной организации в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической ситуации	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		4		2	2
		4	2		2
3.	Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ 3.1. Основы теории дистанционного обучения 3.2. Средства новых информационных технологий в системе дистанционного обучения	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		4	2		2
		4		4	

	Модуль 4. Технология и основы организации дистанционного обучения	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	4.1. Технология дистанционного обучения	2	1		1
	4.2. Основы организации дистанционного обучения	2	1	1	
	4.3. Проектирование и размещение в сети дистанционного курса	4		2	2
	4.4. Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ	2		1	1
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	2			2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

### 3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов, их содержание	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при осуществлении образовательной деятельности	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	1.1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ	3	1		2
	1.2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	4		2	2
	1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	5	1	2	2
2.	Модуль 2. Гигиена и профилактические мероприятия в образовательной организации в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической обстановке по COVID-19	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	2.1. Правила гигиены	8	2	2	4
	2.2. Профилактические мероприятия в образовательной организации в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической ситуации	10	2	4	4



3.	Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ 3.1. Основы теории дистанционного обучения 3.2. Средства новых информационных технологий в системе дистанционного обучения	<b>20</b> 10 10	<b>4</b> 2 2	<b>8</b> 4 4	<b>8</b> 4 4
	Модуль 4. Технология и основы организации дистанционного обучения 4.1. Технология дистанционного обучения 4.2. Основы организации дистанционного обучения 4.3. Проектирование и размещение в сети дистанционного курса 4.4. Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ	<b>20</b> 4 4 8 4	<b>4</b> 1 1 1 1	<b>6</b> 2 2 2	<b>10</b> 3 1 5 1
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	2			2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>34</b>

### 3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов, их содержание	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при осуществлении образовательной деятельности 1.1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ 1.2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	<b>14</b> 4 4 6	<b>4</b> 2 2	<b>4</b> 2 2	6 2 2 2

2.	Модуль 2. Гигиена и профилактические мероприятия в образовательной организации в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической обстановке по COVID-19 2.1. Правила гигиены 2.2. Профилактические мероприятия в образовательной организации в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической ситуации	<b>30</b>  14 16	<b>4</b>  2 2	<b>10</b>  4 6	<b>16</b>  8 8
3.	Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ 3.1. Основы теории дистанционного обучения 3.2. Средства новых информационных технологий в системе дистанционного обучения	<b>30</b>  14 16	<b>4</b>  2 2	<b>10</b>  4 6	16  8 8
	Модуль 4. Технология и основы организации дистанционного обучения 4.1. Технология дистанционного обучения 4.2. Основы организации дистанционного обучения 4.3. Проектирование и размещение в сети дистанционного курса 4.4. Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ	<b>30</b>  6 8 8 8	<b>6</b>  2 2 1 1	<b>8</b>  2 2 2 2	16  4 4 6 2
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	4			4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>58</b>

### 3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов, их содержание	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при осуществлении образовательной деятельности 1.1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ 1.2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 1.3. Санитарно-эпидемиологические требования к	<b>16</b>  4 6 6	<b>4</b>  2  2	<b>4</b>   2 2	<b>8</b>  2 4 2

	устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)				
2.	Модуль 2. Гигиена и профилактические мероприятия в образовательной организации в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической обстановке по COVID-19	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	2.1. Правила гигиены	20	4	6	10
	2.2. Профилактические мероприятия в образовательной организации в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической ситуации	20	4	6	10
3.	Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	3.1. Основы теории дистанционного обучения	20	4	6	10
	3.2. Средства новых информационных технологий в системе дистанционного обучения	20	4	6	10
	Модуль 4. Технология и основы организации дистанционного обучения	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	4.1. Технология дистанционного обучения	8	2	2	4
	4.2. Основы организации дистанционного обучения	10	2	2	6
	4.3. Проектирование и размещение в сети дистанционного курса	12	2	4	6
	4.4. Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ	10	2	4	4
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	8			8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>76</b>

## 4. Организационно-педагогические условия

### 4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### 4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно). Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели,

выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)

1. Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы ДОО служит:
  - а) отсутствие заболеваемости среди детей;
  - б) улучшение состояния здоровья детей;
  - в) отсутствие хронических заболеваний среди детей.
2. Сквозное проветривание групповых помещений ДОО проводят:
  - а) не менее 10 минут через каждые 1,5 часа;
  - б) в отсутствие детей;
  - в) постоянно в течении всего дня.
3. Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение включает:
  - а) осмотр зева;
  - б) осмотр кожных покровов;
  - в) измерение температуры;
  - г) измерение роста и массы тела;
  - д) сбор анамнеза.
4. В период карантина ежедневному обеззараживанию подлежат:
  - а) все помещения, где находились дети из класса с установленным карантином;
  - б) места общего пользования;
  - в) только объекты, играющие решающую роль в передаче данной инфекции;
  - г) только классные комнаты.
5. Форма дистанционного обучения?
  - а) заочная
  - б) очная
  - в) очно-заочная
  - г) самообразование
6. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
  - а) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
  - б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
  - в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

г) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

**7.** В какой форме происходит дистанционное обучение?

а) классно-урочная

б) внеклассная

в) веб-занятия

**8.** Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

б) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

**9.** Год, в котором появилось дистанционное обучение в России?

а) 1918

б) 1916

в) 1917

г) 1920

**10.** Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой

б) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений

в) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

г) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети



Примерные задания для итоговой аттестации  
(методическая разработка)

1. Представить презентацию «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной и иных видов инфекций»
2. Представить памятку для обучающихся и родителей «Профилактические мероприятия в сезон ОРВИ и гриппа, в неблагоприятной эпидемиологической ситуации».
3. Разработать модель организации дистанционного обучения в общеобразовательной организации.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ul>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок</li> </ol>

	<p>других авторов;</p> <p>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</p> <p>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</p> <p>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</p>
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка:</li> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>

Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие предложенной структуре</li><li>2. Четкая постановка целей и задач</li><li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li><li>4. Отражение в работе своего опыта;</li><li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li></ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--------------------	---