



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в изучении  
уровня индивидуального развития ребенка в условиях реализации  
ФГОС ДО»**

**Категория слушателей:** программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций

**Нормативный срок освоения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО

## **1. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя в изучении уровня индивидуального развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с основными положениями ФГОС ДО, требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к субъектам образовательного процесса; психологией педагогической деятельности и психологией педагога; основами детской дошкольной психологии, психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогической диагностикой в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей.

### ***1.1. Нормативные правовые основания разработки программы***

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

## 2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - является развитие профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с психологическими аспектами профессиональной деятельности в области дошкольного образования, заложенными во ФГОС ДО;
- ознакомить слушателей с современными научными данными в области психического развития ребенка раннего детского и дошкольного возраста;
- способствовать формированию у слушателей умений применять знания детской психологии в своей профессиональной деятельности;
- дать слушателям психолого-педагогический диагностический инструментарий для использования в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у слушателей умений самостоятельно использовать диагностические методики, как метод определения развития воспитанников ДОО, готовности к школе.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

ПК-4: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей;

ПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы детской психологии и развития ребенка;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- цели и задачи использования психолого-педагогических диагностических мероприятий в ДОО, диагностический материал.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников дошкольных организаций с учетом детской психологии и своих профессиональных возможностей;
- осуществлять образовательный процесс с учетом психологических аспектов педагогической деятельности;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- организовывать диагностическую работу;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способностью планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов в условиях введения ФГОС ДО;
- диагностическими методиками;
- технологией проведения диагностических мероприятий;
- технологией обработки результатов, полученных в ходе диагностических мероприятий;
- способностью определять уровень развития психических процессов и качеств личности дошкольника;
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

### 3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

#### 3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. ФГОС ДО: требования и рекомендации, предъявляемые к субъектам образовательного процесса  1.1. Основные положения ФГОС ДО 1.2. Требования к условиям реализации ООП ДО 1.3. Психологические основы ФГОС ДО	6  2 2 2	4  2 2	2   2
2.	Модуль 2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности и личности воспитателя, как субъекта образовательного процесса  2.1. Психология педагогической деятельности 2.2. Психология педагога 2.3. Психологическая поддержка воспитателей	8  4 2 2	4  2 2	4  2 2
3.	Модуль 3. Основы детской дошкольной психологии  3.1. Детская психология как отрасль психологической наук. 3.2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста 3.3. Подготовка к школе	12  4 4 4	4  2 2	8  2 2 4
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика в ДОО  4.1. Педагогический мониторинг и педагогическое исследование 4.2. Диагностические методики	8  4 4	4  2 2	4  2 2
5.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	36	16	20

### 3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. ФГОС ДО: требования и рекомендации, предъявляемые к субъектам образовательного процесса  1.1. Основные положения ФГОС ДО 1.2. Требования к условиям реализации ООП ДО 1.3. Психологические основы ФГОС ДО	12  4 4 4	6  2 2 2	6  2 2 2
2.	Модуль 2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности и личности воспитателя, как субъекта образовательного процесса  2.1. Психология педагогической деятельности 2.2. Психология педагога 2.3. Психологическая поддержка воспитателей	16  8 4 4	8  4 2 2	8  4 2 2
3.	Модуль 3. Основы детской дошкольной психологии  3.1. Детская психология как отрасль психологической наук. 3.2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста 3.3. Подготовка к школе	24  8 8 8	8  4 2 2	16  4 6 6
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика в ДОО  4.1. Педагогический мониторинг и педагогическое исследование 4.2. Диагностические методики	16  8 8	8  4 4	8  4 4
5.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	72	30	42



### 3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. ФГОС ДО: требования и рекомендации, предъявляемые к субъектам образовательного процесса  1.1. Основные положения ФГОС ДО 1.2. Требования к условиям реализации ООП ДО 1.3. Психологические основы ФГОС ДО	18  6 6 6	8  2 2 4	10  4 4 2
2.	Модуль 2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности и личности воспитателя, как субъекта образовательного процесса  2.1. Психология педагогической деятельности 2.2. Психология педагога 2.3. Психологическая поддержка воспитателей	24  8 8 8	12  4 4 4	12  4 4 4
3.	Модуль 3. Основы детской дошкольной психологии  3.1. Детская психология как отрасль психологической наук. 3.2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста 3.3. Подготовка к школе	36  12 12 12	12  4 4 4	24  8 8 8
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика в ДОО  4.1. Педагогический мониторинг и педагогическое исследование 4.2. Диагностические методики	24  12 12	12  6 6	12  6 6
5.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	6		6
	ИТОГО:	108	44	64

### 3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. ФГОС ДО: требования и рекомендации, предъявляемые к субъектам образовательного процесса  1.1. Основные положения ФГОС ДО 1.2. Требования к условиям реализации ООП ДО 1.3. Психологические основы ФГОС ДО	24  8 8 8	12  4 4 4	12  4 4 4
2.	Модуль 2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности и личности воспитателя, как субъекта образовательного процесса  2.1. Психология педагогической деятельности 2.2. Психология педагога 2.3. Психологическая поддержка воспитателей	32  12 10 10	16  6 6 4	16  6 4 6
3.	Модуль 3. Основы детской дошкольной психологии  3.1. Детская психология как отрасль психологической наук. 3.2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста 3.3. Подготовка к школе	48  16 16 16	16  6 6 4	32  10 10 12
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика в ДОО  4.1. Педагогический мониторинг и педагогическое исследование 4.2. Диагностические методики	32  16 16	16  8 8	16  8 8
5.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	8		8
	<b>ИТОГО:</b>	144	60	84

## **4. Организационно-педагогические условия**

### **4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **4.2. Материально-технические условия**

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемыми результатами обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

## Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя требования к:
  1. Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы;
  2. Психолого-педагогическим условиям
  
2. Ключевой принцип ФГОС дошкольного образования:
  1. Принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям развития игры
  2. Принцип комплексно-тематического планирования
  3. Принцип достижения планируемых результатов
  
3. Качество дошкольного образования – это:
  1. Систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения.
  2. Новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям.
  3. Такая организация педагогического процесса в ДООУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
  
4. Какая из задач характерна для личностно-ориентированного образования:
  1. Развитие познавательных способностей
  2. Становление субъектности
  3. Формирование системы знаний об окружающем
  
5. Образовательный процесс в дошкольной группе это:
  1. Специально организованная деятельность по вопросам образования ребенка
  2. Реализация необходимого планирования
  3. Объект целенаправленного взаимодействия педагога и детей посредством организованных процессов
  4. Все ответы верны

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(методическая разработка)**

Проведите диагностику эмоционального состояния ребенка методом наблюдения одной. Предоставьте анализ результатов диагностики.

Карта эмоционального наблюдения:

Карта проведения наблюдения

Имя, фамилия, возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения наблюдения, день недели \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_

Вид деятельности: игровая, режимный момент (какой?), про  
т. д. \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения (период адаптации, после болезни,  
обычно) \_\_\_\_\_

Дополнительный фон (после праздника, эмоционального занятия, досуга,  
другое \_\_\_\_\_ )

(если параметр проявляется, то указывается в какой ситуации)

1. Ориентирование на требования педагога

не подчиняется \_\_\_\_\_

ситуативно (когда) \_\_\_\_\_

полностью подчинен \_\_\_\_\_

2. Избирательность в отношении к разным педагогам

не проявляется \_\_\_\_\_

проявляется (как) \_\_\_\_\_

3. Умение регулировать эмоции

не владеет регуляцией \_\_\_\_\_

импульсивность в пределах нормы (указать ситуации)

может "отложить" эмоциональное проявление \_\_\_\_\_

4. Зависимость от оценки других

не зависим от оценок \_\_\_\_\_

зависим от оценки педагога \_\_\_\_\_

зависим от оценки сверстников \_\_\_\_\_

5. Включенность в деятельность группы

играет один (какое время дня) \_\_\_\_\_

наблюдает со стороны \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ul>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> </ul> </li> </ol>



	<p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</p> <p>-пояснительная записка:</p> <p>-цели и задачи проводимого дела;</p> <p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
<p>Требования к оформлению</p>	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>